

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла Пр.№ 1 от 30.08.2022 г. Руководитель МО: Пасечник Е.Л.	Утверждаю. Директор школы: Баранова С.Р. «31»августа 2015 г. Пр.№ 363 от 01.09.2022 г.
--	---

**Рабочая программа
«Функциональная грамотность»
для 5-9 классов
(ФГОС 2021)**

Автор: Морозова Ю.К., учитель математики высшей кв.категории

Курган, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с :
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
 - Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 29» (утв. 31.08.2022 г.)

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»', является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения — затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои

потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5—9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность),

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты
 Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понима- ния	находит и из- влекает инфор- мацию из раз- личных текстов	находит и извле- кает математиче- скую информацию в различном кон- тексте	находит и извлекает инфор- мацию о естественно- научных явлениях в различ- ном контексте	находит и из- влекает финан- совую информа- цию в различном контексте
6 класс Уровень понижа- ния и примене- ния	применяет из- влеченную из текста информа- цию для реше- ния разного рода проблем	применяет мате- матические зна- ния для решения разного рода про- блем	объясняет и описывает есте- ственно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет фи- нансовые знания для решения разного рода проблем

7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-6 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 года обучения (5-6 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в 5 классе, в 6 классе в объеме 0,25 ч. продолжится «Математическая грамотность».

Таким образом, общее количество часов:

- По 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; модуля естественнонаучной грамотности;

1 четверть — модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть — модуль «математическая грамотность»,

3 четверть — модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть — модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Поэтапно бучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Далее формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Затем обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В завершении школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания, формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
		<i>Звуковые явления</i>			
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	0	Находит и извлекает инфор- мацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	
		<i>Строение вещества</i>			
3.	Вода. Уникальность воды.	1	1	0	Находит и извлекает инфор- мацию из различных текстов
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
		<i>Земля и земная кора. Мине- ралы</i>			
5.	Земля, внутреннее строение Земли.	1	1	0	Находит и извлекает инфор- мацию из различных текстов
6.	Атмосфера Земли.	1	0	1	
		<i>Живая природа</i>			
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существова- ния жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	0	Находит и извлекает инфор- мацию из различных текстов
	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
	Итого	8	4	4	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
		<i>Строение вещества</i>			
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Применяет информацию, из- влечённую из текста, для ре- шения разного рода проблем
		Масса. Измерение массы тел.	1	0	
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	
		<i>Тепловые явления</i>			
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Ис- пользование явления теплового расширения для из- мерения температуры.	1/2	0,5/0,5	1,5/0,5	Применяет информацию, из- влечённую из текста, для ре- шения разного рода проблем

4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	0/2	0/0,5	0/1,5	
		<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>			
5.	Представления о Вселенной.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет — Марса, Венеры.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	
		<i>Живая природа</i>			
6.	Царства живой природы	2/4	0,5/2	1,5/2	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	8/18	2,5/4,5	6,5/13,5	

7класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Структура и свойства вещества	1/3	0/1	1/2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	1/2,5	0/1	1/1,5	
3.	Земля, мировой океан.	1/2,5	0/0,5	1/2	
4.	Марианская впадина	1/2,5	0/0,5	1/2	
5.	Земные процессы	1/2,5	0,5/1	0,5/1,5	
6.	Человек и его здоровье	1/3	0/1	1/2	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	8/18	0,5/5	7,5/13	

8класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Химические реакции	1/2	0,5/1	0,5/1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Электрические явления.	1/2	0/0,5	1/1,5	
3.	Тепловые явления	1/4	0/1	1/3	
4.	Электромагнитные явления.	1/2	0/0,5	1/1,5	
5.	Производство электроэнергии	1/3	0/1	1/2	

6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	1/3	0/1	1/2	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	8/18	0,5/5	7,5/13	

9класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Тео- рия	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Структура и свойства веществ	1/2	0/0,5	1/1,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и мНогозадачности
2.	Химические изменения состояния вещества	1/2	0/0,5	1/1,5	
3.	Физические состояния и изменения веществ	1/2	0/0,5	1/1,5	
4.	Экологические системы	1/4	0,5/1	0,5e3	
5.	Наследственность биологических объектов	1/2	0/0,5	1/1,5	
6.	Здоровье человека.	0,5/2	0/0	0,5/2	
7.	Земные процессы и циклы.	0,5/2	0/0	0,5/2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	8/18	0,5/3	7,5/15	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорка как источник информации	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	0	0	0	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0	0	0	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	
7.	Работа со сплошным текстом	1	0	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	0,5	7,5	

6класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1/2	0/0,5	1/1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	0/2	0/1	0/1	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1/2	0/1	1/1	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	

	портж)				
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1/2	0/0,5	1/1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1/2	0/0	1/2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8/16	0,5/4,5	7,5/11,5	

7класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образова- тельный результат
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведе- нии.	1/2	0/0,5	1/1,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	0/2	0/1	0/1	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информа- цию с учётом цели дальнейшего использования?	1/2	0/0,5	1/1,5	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0/2	0/0,5	0/1,5	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль тек- ста, предложенного для анализа.	1/2	0/0	1/2	
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1/2	0/0,5	1/1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2/2	0	2/2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8/16	0/3,5	8/12,5	

8класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образова- тельный результат
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произ- ведении.	1/2	0/0,5	1/1,5	Принимает решение на осно- ве оценки и интерпретации
2.	Учебный текст как источник информации.	0/2	0/1	0/1	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в из- менённой ситуации?	1/2	0/0,5	1/1,5	

4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0/2	0/0,5	0/1,5	информации
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1/2	0/0	1/2	
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1/2	0/0,5	1/1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2/2	0	2/2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8/16	0/3,5	8/12,5	

5

9класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне- текстовые знания.	1/2	0/0,5	1/1,5	Оценивает информацию и принимает решение в услови- ях неопределённости и много- задачности
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	0/2	0/1	0/1	
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	
4.	Типы текстов: текст-аргументация	0/2	0/0,5	0/1,5	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	0/2	0/0,5	0/1,5	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирую- щие) задачи.	1/2	0/0,5	1/1,5	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2/2	0/0	2/2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8/16	0,5/4	7,5/12	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятич- ная система счисления.	0	0	0	
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	

3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
4.	Логические задачи в задачах и тех, и в задачах	1	0	1	
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	1	7	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом:	1	0	1	Применяет информацию,
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	
3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	

4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
5	Проведение рубежной аттестации	2	=	2	
ИТОГО		8	2	6	

7класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	0/1	0/0	0/1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1/2	0/1	1/1	
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	0/2	0/1	0/1	
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1/1	0/0	1/1	
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1/1	0/0	1/1	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	0/2	0/1	0/1	

8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2/3	0,5/1	1,5/2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8/16	1/5	7/11	

8класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образова- тельный результат
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1/1	0/0	1/1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1/1	0/0	1/1	
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	0/2	0/1	0/1	
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	0/2	0/1	0/1	
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1/2	0,5/1	0,5/1	
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1/1	0/0	1/1	
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1/2	0/1	1/1	
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1/3	0/1	1/2	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	8/16	0,5/5	7,5/11	

9класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образова- тельный результат
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	0/1	0/0	0/1	Оценивает информацию и принимает решение в усло-

2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	0/1	0/0	0/1	виях неопределённости и многозадачности.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1/2	0/1	1/1	
4.	Задачи с лишними данными.	1/2	0/1	1/1	
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	0/2	0/1	0/1	
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1/2	0/1	1/1	
7.	Решение стереометрических задач.	1/2	0/1	1/1	
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2/2	1/1	1/1	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	8/16	1/6	7/10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Находит и извлекает инфор- мацию из различных текстов
2.	Деньги в разных странах	0	0	0	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	
6.	Личные деньги	1	0	1	
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	1,5	6,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образо- вательный результат
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизмати- ка. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1/2	0/1	1/1	Применяет информа- цию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1/3	0/1	1 ^г 2	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, про- центы, прибыль, дивиденды.	1/2	0,5/1	0,5/1	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1/2	0/1	1/1	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нуж- но учиться?	2/2	1/1	1/1	
6.	Личные деньги	0/3	0/1	0/2	

	Проведение рубежной аттестации	2		2
	Итого	8/16	1,5/7	6,5/9

7класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2/2	0,5/1	1,5/1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	0/2	0/1	0/1	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1/2	0,5/1	0,5/1	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1/2	0/1	1/1	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1/3	0/1	1/2	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1/3	0,5/1	0,5/2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8/16	1,5/6	6,5/10	

8класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2/2	1/1	1/1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации ин- формации
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2/4	0,5/1	1,5/3	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1/2	0/1	1/1	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	0/2	0/1	0/1	

5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	0/2	0/1	0/1	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-массовые операции и риски связанные с ними.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8/16	2/6	6/10	

9класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1/2	0,5/1	0,5/1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2/2	1/1	1/1	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	3/2	0/1	1/1	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1/2	0,5/1	0,5/1	
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	0/2	0/1	0/1	
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1/2	0/1	1/1	
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	0/2		0/2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8/16	2/6	6/10	

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые.</p> <p>Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные <i>задания</i>.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные <i>задания</i>.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы,</p>

		<p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	<p>диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты.</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозначности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.</p> <p>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

Используемая литература для учителя:

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лньеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
9. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

