МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 29"
Подписан: МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 29"
DN: ИНН=004501030018, ОГРН=1024500515995, STREET="ул. С. Васильева, д. 7", E=sch4506_kurgan@mail.ru, C=RU, S=45 Курганская область, L=Курган, O="МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № """, CN="МБОУ ""Средняя общеобразовательная школа № 29"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.10 09:59:43+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

.

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 29» Пр.№1 от 30.08.2023 г	Утверждаю. Директор школы: _____Баранова С.Р.. Пр. № 374 от 01.09.2023 г.

Рабочая учебная программа
по русскому языку
9 классы

Автор-составитель: Егорова Юлия Петровна,учитель русского языка и литературы первой кв.категории

Курган 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена с учетом рабочей программы воспитания на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми

отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между

главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электрон. (цифровые) образовательные	Воспитательный компонент согласно РПВ
		всего	Контрол. работы	Практич. работы					
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ									
1.1.	Роль русского языка в Российской Федерации	1			02.09.2022	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка —государственного языка Российской	Устный опрос;	https:// www.imumk.ru/	Привлекать внимание учащихся к ценностным аспектам изучаемых на уроке явлений, инициировать учащихся к обсуждению роли языка в жизни государства, общества, человека, к высказыванию своей точки зрения на роль русского языка в мире.
1.2.	Русский язык в современном мире	1			05.09.2022	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка;	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;	https:// www.imumk.ru/	
Итого по разделу		2							
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ									
2.1.	Повторение пройденного материала	6	1		06.09.2022	Выявлять условия правописания орфограмм, изученных в 5-8 классах, постановки знаков препинания, применять орфоэпические, грамматические, лексические нормы в речевой практике, производить различные виды лингвистических разборов. демонстрировать знания, умения, навыки, приобретённые в 5-8	Самооценка с использование м«Оценочного листа»; ВПР; устный опрос;	https:// www.yaklass.ru/, http://school-collection.edu.ru	Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя учебно-познавательный интерес, анализировать реальное состояние учебных дел в классе
Итого по разделу:		6							
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ									
3.1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	1			22.09.2022	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года); Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года);	Устный опрос;	https:// www.yaklass.ru/ https://foxford.ru/	Находить ценностный аспект знания и информации, обеспечивать его понимание и адекватное переживание учащимися, побуждать учащихся соблюдать учебную дисциплину и принципы саморегуляции
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	3			26.09.2022 03.10.2022	Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); Владеть различными видами чтения (в течение учебного года); Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года);	Изложение; устный опрос;	https:// www.yaklass.ru/ https://foxford.ru/	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. ТЕКСТ									

4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функциональносмысл овые типы речи (обобщение).	1			04.10.2022	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование,	Устный опрос;	https:// foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ РЭШ	Устанавливать доверительные отношения между учащимися и учителем, способствующие позитивному восприятию требований учителя Побуждать учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе, активировать познавательную деятельность учащихся.
4.2.	Смысловой анализ текста (обобщение).	1			05.10.2022	Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; Выявлять отличительные признаки	Устный опрос;	https:// foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ РЭШ	
4.3.	Информационная переработка текста	1			17.10.2022	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально- смысловых типов речи (в течение учебного года); Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность,	Сочинение;	https:// www.yaklass.ru/	
Итого по разделу:		3							
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА									
5.1.	Функциональные разновидности языка.	1			18.10.2022		Устный опрос;	https:// foxford.ru/ https://www.yak	Побуждать учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе, активировать познавательную деятельность учащихся.
5.2.	Научный стиль	2	1		19.10.2022 25.10.2022	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы,	Сочинение; устный и письменный опрос;	https:// foxford.ru/	
5.3.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного	2			26.10.2022 31.10.2022	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др);	Тестирование; устный опрос;	https:// foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ РЭШ	
Итого по разделу:		5							
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ									
6.1.	Сложное предложение	1			01.11.2022	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);	Устный опрос;	https:// www.yaklass.ru/	Проектировать ситуации, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации детей, устанавливать доверительные отношения между учащимися и учителем, способствующие позитивному

6.2.	Сложносочинённое предложение	12	2		02.11.2022 12.12.2022	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения; Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в	Сочинение; устный и письменный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа";	https:// foxford.ru/ https://www.imumk.ru/ http://school-collection.edu.ru	Создавать в учебных группах дружеские деловые отношения, привлекать внимание к изучаемым на уроке явлениям, инициировать желание учащихся высказывать своё мнение, участвовать в диалоге и полилоге, побуждать учащихся соблюдать принципы саморегуляции и учебной дисциплины
6.3.	Сложноподчинённое предложение	27	2		13.12.2022 28.02.2023	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения; Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;	Диктант; устный и письменный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа";	https:// www.yaklass.ru/, https://foxford.ru/, https://www.imumk.ru/ http://school-collection.edu.ru	Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя учебно-познавательный интерес, анализировать реальное состояние учебных дел в классе. Опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, побуждать учащихся соблюдать учебную дисциплину и принципы саморегуляции, активировать познавательную деятельность учащихся, примененять на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6.4.	Бессоюзное сложное предложение	16	1		01.03.2023 17.04.2023	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;	Диктант; самооценка с использованием "Оценочного листа"; тестирование;	https://www.ismart.org/ https://www.yaklass.ru/	Включение в урок приёмов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	1		18.04.2023 08.05.2023	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;	Изложение; письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/	Проектировать ситуации, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации детей, устанавливать доверительные отношения между учащимися и учителем, способствующие позитивному восприятию требований учителя
6.6.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	1		10.05.2023 17.05.2023	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; устный опрос; тестирование;	https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной основой: самостоятельная работа с учебником и справочной литературой, отбор и сравнение материала из разных источников.
Итого по разделу:		69							
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ									
7.1.	Повторение пройденного материала	4			20.05.2023 24.05.2023	Применять орфографические и пунктуационные нормы современного языка, распознавать типы сложных предложений, проводить пунктуационный, орфографический анализы, производить синтаксический разбор предложений, анализировать тексты разных функциональных стилей речи, определять типы речи в тексте	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/	Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя учебно-познавательный интерес, анализировать реальное состояние учебных дел в классе.
Итого по разделу:		4							
Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ									
8.1.	Сочинения (в течение года)	2							
8.2.	Изложения (в течение года)	2							
8.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	5							
Итого по разделу:		9							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Роль русского языка в Российской Федерации	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Русский язык в современном мире	1			05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1			06.09.2022	Устный опрос;
4.	Лексика. Морфология. Словообразование.	1			07.09.2022	Устный опрос;
5.	Морфология и синтаксис.	1			12.09.2022	Устный опрос;
6.	Орфография. Правописание корней и приставок.	1			13.09.2022	Тестирование;
7.	Орфография и пунктуация. Употребление частиц НЕ и НИ.	1			14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Входная контрольная работа №1 ВПР	1	1		20.09.2022	ВПР;
9.	Анализ контрольной работы. Словарный диктант.	1			21.09.2022	Письменный контроль;
10.	Р.р. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.	1			22.09.2022	Устный опрос;
11.	Р.р. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	1			26.09.2022	Устный опрос;
12.	Р.р. Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Способы сжатия текста.	1			27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Р.р. Написание сжатого изложения.	1			28.09.2022	Изложение;
14.	Р.р. Анализ изложения.	1			03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Р.р. Текст и его признаки. Функциональносмысловые типы речи. Анализ изложения.	1			04.10.2022	Устный опрос;
16.	Р.р. Смысловой анализ текста. Подготовка к сочинению 9.1 в формате ОГЭ.	1			05.10.2022	Устный опрос;
17.	Р.р. Информационная переработка текста. Сочинение 9.1 в формате ОГЭ.	1			17.10.2022	Сочинение;
18.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Анализ сочинения.	1			18.10.2022	Устный опрос;
19.	Р.р.Научный стиль.Подготовка к сочинению.	1			19.10.2022	Устный опрос;
20.	Р.р. Контрольная работа № 2. Сочинение 9.2 в формате ОГЭ.	1	1		24.10.2022	Сочинение;
21.	Р.р. Анализ сочинения. Словарный диктант.	1			25.10.2022	Письменный контроль;
22.	Р.р. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей современного русского языка.	1			26.10.2022	Устный опрос;
23.	Р.р. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи.	1			31.10.2022	Тестирование;
24.	Сложное предложение. Различение простых и сложных предложений, определение количества грамматических основ. Подготовка к ОГЭ: определение грамматических основ простых и сложных предложений.	1			01.11.2022	Практическая работа;

25.	Понятие сложносочиненного предложения.	1			02.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Виды сложносочиненных предложений.	1			07.11.2022	Устный опрос;
27.	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1			08.11.2022	Устный опрос;
28.	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по данному тексту	1			09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Р.р. Контрольная работа №3. Написание сочинения (зад. 9.3 в ОГЭ)	1	1		14.11.2022	Сочинение;
30.	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Анализ сочинения.	1			15.11.2022	Устный опрос;
31.	Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении	1			16.11.2022	Устный опрос;
32.	Различение ССП и простого предложения с однородными членами.	1			28.11.2022	Устный опрос;
33.	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	1			29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).	1			30.11.2022	Устный опрос;
35.	Пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1			05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Синтаксический анализ сложносочинённых предложений	1			06.12.2022	Устный опрос;
37.	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания в ССП и простом предложении с однородными членами и обособленными членами»	1	1		07.12.2022	Диктант;
38.	Анализ диктанта. Словарный диктант.	1			12.12.2022	Письменный контроль;
39.	Понятие сложноподчиненного предложения.	1			13.12.2022	Устный опрос;
40.	Главная и придаточная части в СПП.	1			14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Знаки препинания в СПП.	1			19.12.2022	Устный опрос;
42.	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1			20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1			21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Рубежная контрольная работа № 5.	1	1		26.12.2022	Диктант;
45.	Анализ контрольной работы	1			27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	1			28.12.2022	Устный опрос;

47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1			09.01.2023	Устный опрос;
48.	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным, которое стоит в середине главной части.	1			10.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			11.01.2023	Устный опрос;
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1			16.01.2023	Тестирование;
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1			17.01.2023	Устный опрос;
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1			18.01.2023	Устный опрос;
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1			23.01.2023	Устный опрос;
54.	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему «Что такое память о людях?» Задание 9.3 .	1			24.01.2023	Устный опрос;
55.	Р.р. Написание сочинения на морально-этическую тему по тексту Алексина «Что такое память о людях? » Задание 9.3.	1			25.01.2023	Сочинение;
56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Анализ сочинения.	1			30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и условия.	1			31.01.2023	Устный опрос;
58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Словарный диктант.	1			01.02.2023	Устный опрос;
59.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	1			06.02.2023	Устный опрос;
60.	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			07.02.2023	Устный опрос;
61.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1			08.02.2023	Устный опрос;
62.	Р.р. Контрольная работа №6. Написание сжатого изложения (задание 1 в ОГЭ)	1	1		13.02.2023	Устный опрос;
63.	Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Типичные грамматические ошибки в построении сложноподчинённого предложения. Анализ изложения.	1			14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1			15.02.2023	Устный опрос;
65.	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Подготовка к ОГЭ. Задание 3: пунктуационный анализ предложений.	1			27.02.2023	Тестирование;
66.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1			28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1			01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Виды бессоюзных сложных предложений. Словарный диктант.	1			06.03.2023	Письменный контроль;
69.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1			07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

70.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1			09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			13.03.2023	Устный опрос;
72.	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по тексту А. Никольской\ (зад. 9. 2 в ОГЭ)	1			14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Р.Р. Написание сочинения по тесту А. Никольской «Окрылённый, мчался Вадимка к дому охотника...» » (зад. 9.2 в ОГЭ)	1			15.03.2023	Сочинение;
74.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1			20.03.2023	Устный опрос;
75.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Анализ сочинения.	1			21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения.	1			22.03.2023	Устный опрос;
77.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			27.03.2023	Устный опрос;
78.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тестирование "Бессоюзное сложное предложение"	1			28.03.2023	Тестирование;
79.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Анализ тестирования.	1			29.03.2023	Устный опрос;
80.	Подготовка к контрольной работе "Бессоюзное сложное предложение".	1			03.04.2023	Устный опрос;
81.	Контрольная работа № 7. Диктант "Бессоюзное сложное предложение".	1	1		04.04.2023	Диктант;
82.	Анализ диктанта. Словарный диктант.	1			05.04.2023	Письменный контроль;
83.	Пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Решение заданий ОГЭ.	1			17.04.2023	Устный опрос;
84.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1			18.04.2023	Устный опрос;
85.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1			19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1			22.04.2023	Устный опрос;
87.	Р.р. Контрольная работа № 8. Написание сжатого изложения (задание 1 в ОГЭ)	1	1		24.04.2023	Изложение;
88.	Р.р. Анализ контрольной работы .	1			25.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1			29.04.2023	Устный опрос;
91.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			03.05.2023	Устный опрос;
92.	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи.	1			06.05.2023	Устный опрос;

93.	Решение заданий ОГЭ. Словарный диктант.	1			08.05.2023	Письменный контроль;
94.	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1			10.05.2023	Устный опрос;
95.	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	1			13.05.2023	Тестирование;
96.	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	1			15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Итоговая контрольная работа №9	1	1		16.05.2023	Тестирование;
98.	Грамматические ошибки в построении предложений с прямой и косвенной речью. Анализ контрольной работы..	1			17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Орфографический анализ: повторение тем за курс 5-8 класса.	1			20.05.2023	Тестирование;
100.	100. Анализ содержания текста, языковой и лексический анализ.	1			22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	101. Пунктуационный анализ.	1			23.05.2023	Письменный контроль;
102.	Решение тренировочных заданий ОГЭ из открытого банка ФИПИ.	1			24.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык, 9 класс/ ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;
ОГЭ Русский язык. 9 класс. И.П. Цыбулько.-М.: Национальное образование, 2022-2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык 9 кл.:учеб.для общеобразоват учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос и др.;под ред.М. М. Разумовской, П.А. Леканта.-М.: Дрофа, 2017
2. Уроки русского языка в 9 классе: кн. для учителя/М.Ф. Федорова- М.: Просвещение, 2017
3. ОГЭ Русский язык. 9 класс. И.П. Цыбулько.-М.: Национальное образование, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://www.yaklass.ru/, http://school-collection.edu.ru, https://foxford.ru/
https://www.imumk.ru/, РЭШ

При переходе на дистанционное обучение будут использоваться платформы: Российская электронная школа, Якласс, Фоксфорд, уроки будут проводиться онлайн через платформу Сферум.

ИТОГО мероприятий контроля знаний 9 часов, из них: ВПР-1, диктантов- 3, тестов- 1, контрольных изложений -2; контрольных сочинений- 2.

Словарных диктантов 6.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПК, Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ