

Принято на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 29»  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор: Баранова С.Р.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
начального и основного общего  
образования для слабовидящих обучающихся  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

**2022**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО и АООП ООО	
1.2.1. Начальная школа.....	18
1.2.2. Основная школа.....	55
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО	
1.3.1. Начальная школа.....	66
1.3.2. Основная школа.....	74
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	
2.1.1. Начальная школа.....	82
2.1.2. Основная школа.....	90
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	102
2.3. Программа духовно-нравственного развития.....	104
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	108
2.5. Программа коррекционной работы.....	117
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Учебный план АООП НОО и ООО	
3.1.1. Начальная школа.....	137
3.1.2. Основная школа.....	141
3.2. Программа внеурочной деятельности	
3.2.1. Начальная школа.....	145
3.2.2. Основная школа.....	149
3.3. Воспитательный компонент АООП.....	155
3.4. Система условий реализации АООП НОО и ООО	
3.4.1. Начальная школа.....	162
3.4.2. Основная школа.....	164
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>171</b>

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП)** – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (*ч.28 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*).

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 29» (АООП) создана для обеспечения и воспитания детей с нарушением зрения (слабовидящие дети).

Данная программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся и примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением зрения (слабовидящие)

### **Нормативно-правовая база обеспечения ФГОС НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

В качестве нормативных правовых оснований введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья выступают следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373.

- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373: приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241.

- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373: приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны учащихся, воспитанников: приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. №2106.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- О коррекционном и инклюзивном образовании детей: письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07.

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

- Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 №03-296).

- Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 №0352/46 и от 15.08.2011 №03515/59).

- О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010 №03339).

- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 №МД1552/03).

- Приказ Министерства и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**В настоящее время данные нормативные документы являются определяющими при разработке АООП НОО и АООП ООУ учащихся с ОВЗ**

ФГОС НОО ОВЗ (п. 1.7) и ФГОС ООУ являются основой для:

разработки и реализации АООП НОО и АООП ООУ учащихся с ОВЗ;

проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование учащихся с ОВЗ.

АООП разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ; «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Плаксиной Л. И. Программы созданы на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе для работников учебно-воспитательных комплексов (ясли - сад - начальная школа) для детей с нарушением зрения.

#### **Общие положения**

Необходимым этапом является адаптация общеобразовательной программы, которая осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, и включает такие направления деятельности как *анализ и подбор содержания; изменение*

*структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.* Проанализированы требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, дополнения внесенные в основную образовательную программу школы, содержание примерных предметных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

Проектирование содержания АООП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов для начальной и основной школы.

Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Спланировано участие в реализации АООП различных специалистов (психолога, социального педагога и др.).

### **Функции ФГОС для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Определение функций Стандарта опирается на п.1 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС для учащихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:

- максимальное расширение охвата учащихся с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- конституционное право на начальное школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения «цензового» уровня образования; вида образовательного учреждения;
- гарантирует удовлетворение общих со здоровыми детьми и особых образовательных потребностей;
- возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям учащегося с ОВЗ, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможных достижений ребёнка;
- сопоставимое качество образования учащихся с ОВЗ на всей территории Российской Федерации;
- механизм регуляции процесса интеграции/инклюзии учащихся с ОВЗ;
- условия для инновационного развития отечественной образовательной системы, механизм взаимодействия систем и специалистов общего и специального образования.

### **Ключевые идеи организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ, общие подходы к организации урочной и внеурочной деятельности.**

Концептуальными основами организации школы является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей школьного возраста — периодов созревания зрительной системы ребенка.

При решении вопроса о переводе учащегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Решение о переводе учащегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

### **Цели и задачи реализации АООП общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения учащимися образовательной программы ФГОС НОО и ФГОС ООО**

Слабовидящие дети представляют собой чрезвычайно неоднородную группу. Прежде всего, учащиеся значительно различаются по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Среди слабовидящих учащихся имеет место преобладание детей, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы обуславливается и тем, что наряду со слабовидящими учащимися, снижение зрения которых вызвано органическими поражениями зрительной системы или анатомическим ее несовершенством, в данную группу входят дети, у которых зрительные нарушения выступают частью системных поражений организма, рассматриваемых как синдромы, включающие нарушения зрения.

Особая неоднородность данной группы слабовидящих учащихся проявляется в различном уровне психофизического развития слабовидящих детей, поступающих в школу, и уровня компенсации нарушенных функций, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития слабовидящих учащихся может быть весьма широким: от низкого уровня развития элементарных навыков самообслуживания, ориентировки, зрительного восприятия до наличия достаточно высокого уровня как общего развития, так и компенсации нарушенных функций, необходимых для обучения в школе.

Явно выраженная неоднородность группы слабовидящих учащихся обуславливает наличие у них наряду с общеобразовательными особыми образовательными потребностями. В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих учащихся входят:

1) образовательные потребности, свойственные для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной здоровым развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормативно развивающихся сверстников;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) специфические, характерные именно слабовидящим учащимся:

- в качестве особой образовательной потребности у слабовидящих учащихся выступает необходимость адаптации дидактического материала в соответствии с состоянием зрения (зрительных функций);

- в силу наличия трудностей, возникающих у слабовидящих учащихся в процесс различных видов деятельности, в том числе в учебной деятельности, в качестве особой образовательной потребности выступает необходимость увеличения времени на выполнение учебных и других заданий;

- обедненность чувственного опыта обуславливает наличие у слабовидящих учащихся таких особых образовательных потребностей, присущих данной группе учащихся, как развитие сенсорно-перцептивной деятельности, обогащение чувственного опыта, развитие зрительного восприятия, формирование компенсаторных приемов восприятия посредством целенаправленной работы;

- своеобразие физического развития детерминирует наличие у данной группы учащихся особой образовательной потребности — физического воспитания, адаптированного к возможностям школьника, и коррекции нарушений в двигательной сфере;

- наличие у слабовидящих учащихся своеобразия становления и протекания познавательных процессов и трудностей ориентировки в микро и макропространстве детерминирует необходимость их учета в образовательных отношениях, а также развитие познавательной деятельности слабовидящих учащихся как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы учащихся;

- особенности речевого развития, трудности в овладении вербальными и невербальными средствами общения и реализации межличностной коммуникации обуславливают наличие у слабовидящих учащихся особой образовательной потребности — активного использования речи в учебно-познавательном процессе как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности, коррекции речевых нарушений, развития коммуникативной деятельности;

- снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, детерминирует возникновение у слабовидящих учащихся таких особых образовательных потребностей как повышение их активности, привлечение их к участию в различных видах деятельности (в том числе и социально-бытовой), развитие мотивационного компонента деятельности, поддержание психоэмоционального тонуса слабовидящих учащихся;

Снижение в условиях слабовидения уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения), обуславливают необходимость их формирования и развития в образовательном процессе.

ФГОС для слабовидящих учащихся позволяет дифференцированно создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слабовидящих учащихся варианты основной образовательной программы:

для МБОУ «СОШ № 29» - вариант 4,1; 4.2 в начальной школе, так АОП в основной школе.

Основная **цель образовательного учреждения**: создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

#### **Целевое назначение адаптированной основной образовательной программы:**

**1.** Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

**2.** Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

**3.** Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**4.** Формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

**1.** Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

**2.** Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**3.** Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся, описание особых образовательных потребностей учащихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих учащихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих учащихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения **тяжелой степени** составляют учащиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно- познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы учащихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы учащихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть учащихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения **средней степени** составляют учащиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства учащихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же учащиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.).



Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих учащихся данной группы.

Группу слабовидения **слабой степени** составляют учащиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют учащемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа учащихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих учащихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих учащихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих учащихся

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие учащегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих учащихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Учащимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие

физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). У слабовидящих учащихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с учащимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части учащихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

Группа обучающихся с ЗПР – неоднородна по составу. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все слабовидящие с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные нарушением зрения, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического

развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу слабовидящего ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии слабовидящих обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у слабовидящих обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям слабовидящих обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения зрения и психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 4.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 4.2) адресована слабовидящим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих учащихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К **общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие учащегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

**К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих учащихся, относятся:**

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

- руководство зрительным восприятием;

- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы учащихся;

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих учащихся;

- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего учащегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учет темпа учебной работы слабовидящих учащихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

- создание условий для развития у слабовидящих учащихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- повышение коммуникативной активности и компетентности;

- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего учащегося в образовательном процессе;

- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Для слабовидящих обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 4.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- коррекция нарушений в двигательной сфере;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 включают) необходимость:**

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

- целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

- обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

- развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

- развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

- формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;

- целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

- коррекции нарушений в двигательной сфере;

- развития речи и коррекции речевых нарушений;

- нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих учащихся:

**Вариант 4.1** предполагает, что слабовидящий учащийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения,

образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы)

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

**Вариант 4.2** предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие

познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

**Основными направлениями в специальной поддержке являются:**

- удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими учащимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих учащихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих учащихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);



- необходимость при выполнении слабовидящими учащимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Характерными нарушениями зрения в школе являются миопия слабой и средней степени, гипермиопия средней степени, астигматизм, амблиопия, косоглазие.

Отсутствие специальных коррекционных занятий, а также щадящих условий для зрения в массовой общеобразовательной школе приводит при поступлении ребенка с нарушением зрения в школу к рецидивам зрительной глазной патологии. Поэтому очень важно не только улучшить состояние зрения в период обучения, но и закрепить полученные результаты.

Основными **принципами** организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости классов и групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;

- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;

- создание офтальмо-гигиенических условий в учебных классах, групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения.

Вариантность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения. Такая модель позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния зрения путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий. Для этого для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы. В учебно-воспитательный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка при обучении детей письму и чтению, просмотр видеoinформации и др. Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в школе является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленная трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальные занятия по лечебной физкультуре, ритмике и ориентировке в пространстве, физкультурных минуток. Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка. Конечной

целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательной школе и общество сверстников.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО и АООП ООО**

### **1.2.1. Начальная школа**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т.е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их

способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода** на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам.

**Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;

- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно, организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- работать с несколькими источниками информации;*
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;*
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с



информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото - и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио - и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя

с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; включая навыки роботехнического проектирования;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые **предметные** результаты и содержание предметных областей прописаны в Основной образовательной программе МБОУ «СОШ №52» Начальная школа.

#### **Планируемые результаты освоения учащимися (вариант 4.2)**

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

**Личностные результаты** должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слабовидящих обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

- ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

- пересказывать текст устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Работа с текстом: оценка информации.**

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Формирование ИКТ компетентности слабовидящих обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов, освоения курсов коррекционно-развивающей АООП НОО слабовидящие обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

- дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;
- работы с конкретным средством ИКТ;
- использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

- использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;
- набирать текст, сканировать рисунки и тексты;
- работы в интернете;
- использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;
- записывать аудиовизуальную и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;
- объективно оценивать знания с использованием ИКТ;
- проводить работу над ошибками с использованием ИКТ;
- переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;
- использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

#### **Создание, представление и передача сообщений.**

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрегментов;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация).

#### **Планирование деятельности, управление и организация.**

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

- организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Предметные результаты**

##### **Образовательные области**

##### **Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык»

Обучающиеся научатся:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания;
- позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию.
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи.

Обучающиеся овладеют:

- первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка,
- о нормах и правилах речевого этикета;
- научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- навыком безнаклонного письма.

Слабовидящий обучающийся научится:

*Содержательная линия «Система языка»*

##### **Фонетика и графика:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие;
- последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов.

##### **Орфоэпия:**

- использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;
- использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и сверстникам.

***Состав слова (морфемика):***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Лексика:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Морфология:***

- различать части речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- определять грамматические признаки местоимения – лицо, число;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

***Синтаксис:***

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

#### *Содержательная линия «Развитие речи»*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- определять тему текста и его части;
- составлять план текста;
- писать изложение текста (не более 70 – 80 слов по данному учителем и самостоятельно составленному плану);
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет, другие виды и способы связи).

#### **Литературное чтение**

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение»

У обучающихся будет формироваться:

- потребность в систематическом чтении;
- слабовидящие любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- обогащение словарного запаса;
- представления о мире, российской истории и культуре;



- первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности..

Обучающиеся получают возможность воспринимать:

- художественное произведение как особый вид искусства,
- соотносить его с другими видами искусства,
- познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- будут готовы к продолжению обучения на последующей ступени образования, достигнут необходимого уровня читательской компетентности,

- общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и «про себя», приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов).

- выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя презентацию;

- в результате изучения учебного предмета у слабовидящих повысится уровень речевого развития, они научатся использовать речь как средство компенсации нарушений развития.

Слабовидящие обучающиеся научатся:

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации.

- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения

- составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания.

- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящий обучающийся научится:

***Виды речевой и читательской деятельности:***

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

- читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (60-70 слов в минуту) и «про себя» (75-90 слов);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения (30 стихотворений) после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

- ориентироваться в содержании художественного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании):

- *для художественных текстов:* определять главную мысль героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая

- ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- *для научнопопулярных текстов:* определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений,

процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- *для научнопопулярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять /пояснять поступки героев, опираясь на содержание текста);

- *для научнопопулярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

#### ***Круг детского чтения (для всех видов текстов):***

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной
- тематике или по собственному желанию;
- самостоятельно читать детские книги;
- вести список прочитанных книг, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

#### ***Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):***

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст
- от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).

#### ***Творческая деятельность (только для художественных текстов):***

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

### ***Иностранный язык (на примере английского языка)***

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Обучающиеся приобретут начальные навыки:

- общения на иностранном языке,

- первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и в поликультурном мире.

Обучающиеся освоят:

- правила речевого и неречевого поведения,

- начальные знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка, расширения словаря,

- закрепления умения соотнесения слова и образа,

- развития диалогической и монологической устной и письменной речи.

Слабовидящий выпускник научится:

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение:***

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, иллюстрации, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух аудиозапись и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение:***

- соотносить графический образ английского слова с его произношением;

- читать вслух небольшой простой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать «про себя» и понимать содержание небольшого простого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать «про себя» и находить в тексте необходимую информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

#### ***Письмо:***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

**Графика, каллиграфия, орфография:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, to-morrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Математика**

В результате изучения учебного предмета «Математика»

Обучающиеся овладеют:

- основами логического и алгоритмического мышления;
- пространственного воображения и математической речи;
- приобретут необходимые вычислительные навыки;
- навыками измерения, пересчета, вычисления;
- записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств.

Обучающиеся овладеют умением:

- выполнять устные и письменные действия с числами и числовыми выражениями,
- решать текстовые задачи;
- действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, графиками;
- пространственными представлениями, обеспечивающими освоение математических понятий, умений;
- производить чертежно-измерительные действия.

Обучающиеся приобретут навыки:

- работы с раздаточным материалом, восприятия сенсорных эталонов формы, величины и цвета;
- разовьют чувство ритма, координацию движений, способствующих освоению навыков счета;
- последовательного выполнения арифметических действий;
- ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);
- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Слабовидящий обучающийся научится:

#### **Числа и величины:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### ***Арифметические действия:***

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### ***Работа с текстовыми задачами:***

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и для установления контактов с окружающим;

- использовать математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности при решении задач;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры:***

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника и других тифлотехнических средств;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины:***

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата, площадь фигуры, составленной из прямоугольников, решать задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### ***Работа с информацией:***

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Окружающий мир (человек, природа, общество)**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)»

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе; приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Обучающиеся научатся:

- понимать роль России в мировой истории, будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формировать уважительные отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание целостности окружающего мира;
- основам экологической грамотности, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- овладевать компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- доступным способом изучения природы и общества, овладеют умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Слабовидящий обучающийся научится:

#### ***Человек и природа:***

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

#### ***Человек и общество:***

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Слабовидящий обучающийся научится:

- понимать значение нравственных норм, веры и место религии в жизни человека и общества;

- осознавать ценность человеческой жизни;

- понимать роль традиционных религий в становлении российской государственности;

- соотносить свои поступки согласно своей совести, нравственности, основанной на



свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- ориентироваться в первоначальных представлениях о светской этике.

### **Музыка**

В результате изучения учебного предмета «Музыка»

У обучающихся будут сформированы:

основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие.

У обучающихся будут формироваться:

- первоначальные представления о роли музыки в жизни человека;
- ее роли в духовно-нравственном развитии человека.

Слабовидящий обучающийся научится:

#### ***Музыка в жизни человека:***

• воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественнообразное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.);

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

#### ***Основные закономерности музыкального искусства:***

• соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом и участвовать в коллективной творческой деятельности.

#### ***Музыкальная картина мира:***

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);

- собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

У обучающихся будут сформированы:

первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

Обучающиеся овладеют основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), у них будет развиваться эстетическое отношение к миру.

Слабовидящие обучающиеся научатся понимать красоту как ценность. У них будет развиваться потребность в художественном творчестве и общении с искусством. Они овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и др.); научатся выражать в творческих работах свое отношение к окружающему миру. У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-моторная координация, ориентировка в пространстве и возможность творческого самовыражения. Слабовидящие овладеют умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

Слабовидящий обучающийся научится:

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности:***

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику, участвовать в обсуждении их содержания;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

***Азбука искусства. Как говорит искусство?:***

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;

- различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства образ человека;

- рассматривать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета на основе зрительного восприятия; изображать предметы различной несложной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий);

- пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;

- читать рисунок и соотносить его с натурой;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, основанные на наблюдении окружающего мира, создавать образы природы, человека, фантастических существ, построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?:***

• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила изображения перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- видеть и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- участвовать в коллективных работах на заданные темы.

**Технология (труд)**

В результате изучения учебного предмета «Технология (труд)»

У слабовидящих обучающихся будут формироваться:

• первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества,

• о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний.

- У них будет формироваться:
- положительное отношение к труду и его значению в жизни человека.

Слабовидящие обучающиеся приобретут навыки:

- самообслуживания,
- овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов,
- усвоят правила техники безопасности.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения:

• для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач;

• приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи,

- планирования и организации;

• первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Слабовидящий обучающийся научится:

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:***

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;

• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

• рациональным приемам использования зрения, слуха, осязания, кинестезии при выполнении различных трудовых действий;

• использовать навыки пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации в выполнении предметно - практических действий;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- бережно относиться к материалам, оборудованию и окружающей среде;
- уважительно относиться к труду людей;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;
- разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

#### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:***

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств изученных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- представлять элементы техники, выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.

#### ***Конструирование и моделирование:***

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи по алгоритму или образцу в материале.

#### ***Практика работы на компьютере:***

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### **Физическая культура<sup>1</sup>**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» слабовидящие обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления

---

<sup>1</sup> Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

своего здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, физической подготовленности и трудовой деятельности. У них будут формироваться первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры. Они овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут формироваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Занятия физической культурой будут способствовать профилактике вторичных нарушений физического развития. У слабовидящих обучающихся будут формироваться потребность в занятиях физической культурой.

Слабовидящий обучающийся научится:

#### ***Знания о физической культуре:***

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; понимать роль занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств, повышение общей и зрительной работоспособности;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как жизненно важных способов передвижения человека;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

#### ***Способы физкультурной деятельности:***

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- участвовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности;

- использовать зрение в процессе физкультурной деятельности;

- выполнять упражнения, способствующие развитию зрения, зрительного восприятия, мышечной силы кистей рук.

#### ***Физическое совершенствование:***

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, упражнения на развитие зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

- выполнять организующие строевые команды;

- выполнять акробатические упражнения;

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическая стенка, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мячей разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

- совершенствовать знание «схемы тела», дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности;

- сохранять правильную осанку;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- соблюдать правила игры в баскетбол, футбол и волейбол;

- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

## **Коррекционно-развивающая область**

### **Ритмика<sup>2</sup>**

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития. У них будет развиваться чувство ритма, музыкально-ритмическая память, двигательная активность, координация движений, двигательные умения и навыки как необходимое условия для уверенного владения своим телом. У них будет формироваться понимание связи движений с музыкой.

Слабовидящие обучающиеся научатся дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладеют специальными ритмичными упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития.

Обучающиеся овладеют умением выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы. У них будут развиваться выразительность и пластичность движений, мобильность; ориентировочная, регулирующая и контролирующая роль зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Слабовидящий обучающийся научится:

#### ***Ритмика (теоретические сведения):***

- осознавать значение ритмической деятельности, её роль в жизни человека и для собственного развития;
- дифференцировать и называть виды ритмической деятельности;
- дифференцировать и называть формы музыкально-ритмической деятельности;
- понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения;
- понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений;
- соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.

#### ***Специальные ритмические упражнения:***

- реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;
- выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;
- согласовывать темп движения с проговариванием;
- проследить движения рук взглядом.

#### ***Упражнения на связь движений с музыкой:***

- согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений;
- понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку;
- новым видам ходьбы, бега и другим видами движений как средствам выражения простейших музыкально-двигательных образов.

#### ***Упражнения ритмической гимнастики:***

- выполнять амплитуду движения в соответствии с видом упражнения;
- выполнять ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом на счет, с хлопками, с проговариванием стихов, пословиц, речевой и др.;
- правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики;
- дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;
- зрительному прослеживанию за предметом;

---

<sup>2</sup> Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

- стремиться к выразительности и красоте движений;
- использовать свои двигательные и зрительные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.

***Подготовительные упражнения к танцам:***

- сознательно относиться к выполнению движений;
- выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок);
- принимать положение полуприседания;
- необходимым танцевальным движениям;
- принимать и удерживать правильную осанку;
- выполнять согласованные движения с партнёрами.

***Элементы танцев:***

- выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку;
- дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;
- выполнять элементы танцевальных движений.

***Танцы:***

- принимать базовые исходные позиции и выполнять движения изучаемого танца;
- выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе совместно с партнером;
- ориентироваться в пространстве зала и свободно передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения («Гопак», «Полька», «Хоровод» и др.);
- выполнять самостоятельно движения под музыку;
- технике и ультуре движений танца;
- слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;
- выполнять коллективные танцевальные движения.

***Музыкально-ритмические и речевые игры:***

- выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку;
- принимать участие в музыкально-ритмических играх;
- регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх;
- выполнять мимические и пантомимические движения;
- самовыражению в музыкально-ритмических играх.

***Адаптивная физическая культура***<sup>3</sup>

Слабовидящие обучающиеся овладеют специальными знаниями, умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. У них будут развиваться функциональные возможности организма, обогащаться двигательные умения, совершенствоваться жизненно необходимых двигательные навыки. Обучающиеся овладеют знаниями об упражнениях, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения. У них будут совершенствоваться основные физические качества, формироваться правильная осанка и походка. На занятиях АФК будут способствовать коррекции навязчивых стереотипных движений. У обучающихся будут формироваться навыки свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развиваться мышечное чувство, компенсаторные возможности за счет совершенствования физического развития средствами физической культуры.

Слабовидящий обучающийся научится:

***Адаптивная физическая культура (теоретические знания):***

- понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития;
- дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры;
- соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры.

---

<sup>3</sup> Занятия АФК проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

### ***Общие упражнения:***

- дифференцировать упражнения по видам и назначению;
- выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; равнение в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды;
- упражнениям на скоростные и координационные способности: бег с остановками в определенных точках, бег с преодолением препятствий, расположенных на одном (постоянном) расстоянии друг от друга;
- выполнять движения руками с увеличением темпа; прыжки в разном ритме, с ноги на ногу по ориентирам, состоящие из прыжков с продвижением в разные стороны, подскоков и различных пружинящих движений ногами;
- выполнять общеразвивающие упражнения адаптивной физкультуры: наклоны, повороты головы, туловища; основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; виды ходьбы и медленный бег; упражнения в положении стоя, сидя, стоя на коленях;
- выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой;
- выполнять упражнения, формирующие основные движения (ходьба, бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки);
- выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;
- принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;
- согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом;
- выполнять движения точно и выразительно.

### ***Лечебно-корректирующие упражнения:***

- выполнять лечебно-корректирующие упражнения;
- выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины;
- выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием;
- выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы;
- выполнять упражнения для совершенствования зрительных функций.

### ***Упражнения коррекционно-развивающей направленности:***

- самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;
- сознательно относиться к выполнению движений;
- выполнять упражнения с ходьбой и бегом (с остановкой, с преодолением препятствий); с ускорением темпа движений руками;
- выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разным видам прыжков, танцевальным движениям с прыжками и др.);
- свободно передвигаться в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, с мячом в паре;
- выполнять поочередные движения руками в основных и заданных направлениях;
- выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу (по памяти, в определенном направлении), передвижение по бревну, лежащему на полу;
- выполнять офтальмологические упражнения;
- выполнять движения по световому (цветовому) сигналу, броски мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда;



- использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх;
- осмысленно дифференцировать подвижные игры и в соответствии с видом игры, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;
- повышать своё участие в подвижных играх;
- уверенности, способности преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

***Упражнения на лечебных тренажерах:***

- самостоятельно занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения;
- выполнять упражнения на тренажере определенного вида;
- соблюдать физическую нагрузку при выполнении упражнений на тренажере;
- координировать движения при выполнении упражнений на тренажере;
- соблюдать требования к выполнению упражнений на тренажере;
- проявлять волевые усилия.

**Развитие зрительного восприятия**

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость зрения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Они научатся рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, научатся использовать полисенсорные способы чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Обучающиеся получают возможность узнать о роли зрения в жизни человека, освоить приёмы его охраны, научатся правильно использовать тифлотехнические средства, повышающие различительную способность.

У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, его механизмы и свойства (объём, константность, осмысленность, обобщённость, целостность и детальность, категоризация и др.).

Слабовидящие обучающиеся осваивают ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрения, способы решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние. Обучающиеся научатся ориентироваться во внешних признаках объектов: цвете, величине, форме, пространственных отношениях. У них будет развиваться зрительная работоспособность.

Слабовидящие обучающиеся овладеют опытом визуализации чувственного опыта и его интериоризации, формирования точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащения и расширения зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; использования тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Слабовидящий обучающийся научится:

***Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:***

- осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения;
- выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;
- соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;
- понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;
- использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

***Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:***

- выполнять простые содружественные движения глаз и рук;

- использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;
- выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.;
- использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;
- быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);
- использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;
- выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

#### ***Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:***

- классифицировать печатные буквы по разным основаниям;
- оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;
- переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определённого предмета;
- при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;
- уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;
- использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;
- понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

#### ***Развитие информационно-познавательной роли зрения:***

- узнавать и называть цвета спектра;
- узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;
- описывать цвета предметов находящихся на расстоянии;
- конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;
- узнавать, соотносить, локализовать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;
- определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;
- понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;
- свободно и точно определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;
- понимать объективность природы времени;
- узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

#### **Социально-бытовая ориентировка**

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться

социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Слабовидящий обучающийся научится:

***Личная гигиена:***

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;
- пользоваться часами, ориентироваться во времени;
- применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

***Одежда:***

- называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;
- использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;
- использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;
- соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;
- соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

***Обувь:***

- использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь;
- ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить её; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;
- рациональным способом размещения обуви.

***Жилище:***

- называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;
- соблюдать нормы освещения помещений;
- ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

- использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;
- пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

#### ***Питание:***

- узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- отличать свежие продукты от испорченных;
- мыть овощи, фрукты, ягоды;
- извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;
- соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;
- готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;
- выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;
- соблюдать правила поведения за столом.

#### ***Транспорт:***

- узнавать транспортные средства;
- пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;
- находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;
- приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- использовать в речи формулы речевого этикета.

#### ***Культура поведения:***

- соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
- общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;
- соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
- соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;
- соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;
- соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;
- соблюдать правила поведения в гостях;
- выбирать подарки.

#### ***Медицинская помощь:***

- соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;
- пользоваться градусником;
- оказывать первую помощь;
- ухаживать за средствами оптической коррекции;
- выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;
- обращаться к услугам различных служб и учреждений.

#### ***Предприятия торговли:***

- ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;
- находить указатели видов магазинов;
- узнавать режим работы магазинов;
- совершать покупки в предприятиях торговли;
- соблюдать правила поведения при покупке товаров;

- пользоваться денежными купюрами;
- использовать формулы речевого этикета покупателя.

### **Пространственная ориентировка**

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

#### ***Развитие сохранных анализаторов:***

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;
- оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

#### ***Развитие навыков ориентировки в микропространстве:***

- свободно ориентировать «на себе»;
- уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);
- ориентироваться на приборе «Ориентир».

#### ***Формирование предметных и пространственных представлений:***

- узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;
- представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;
- узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;
- ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

#### ***Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:***

- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;
- отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

#### **Развитие коммуникативной деятельности**

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся научится:

#### ***Общение и его роль в жизни человека:***

- понимать роль общения в жизни человека;
- понимать основные нормы и правила общения;
- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

#### ***Формирование образа человека:***

- дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;
- дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
- применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

#### ***Формирование коммуникативной грамотности:***

- использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
- практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;
- основам риторики;
- использовать свои коммуникативные способности.

#### ***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:***

- создавать ситуацию общения;
- использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
- регулировать совместные с партнером действия.

#### ***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:***

- осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохраненных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
- моделировать разные ситуации общения;
- координировать свои действия и высказывания;
- строить и использовать речевые модели.

### 1.2.2. Основная школа

#### Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. Обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2. Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися ООП ООО в соответствии с требованиями стандарта.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО учитывается при оценке результатов деятельности учащихся, образовательной организации, педагогических работников.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты** устанавливают и описывают следующие обобщённые классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

-первичному ознакомлению, отработке и осознанию **теоретических моделей и понятий** (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

-выявлению и осознанию сущности и особенностей **изучаемых объектов, процессов и явлений действительности** (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

-выявлению и анализу **существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами**;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с

заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом. (Сообщения, комментарий, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

в) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий. Задачи на выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

г) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

д) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности учащихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися ООП ООО: **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.



**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

#### **Личностные результаты освоения АООП ООО**

умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность осознавать себя частью социума;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

#### **Метапредметные результаты освоения АООП ООО**

Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К их числу относят:

- умение использовать сохраненные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия;
- умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе;
- умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;
- умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Предметные результаты освоения АООП ООО**

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам представленным в ФГОС ООО, учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими обучающимися, а также

специфику их обучения, отдельные учебные предметы содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО.

**Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ и формирование универсальных учебных действий более подробно прописаны в Основной образовательной программе образовательного учреждения МБОУ «СОШ №52», в том числе для детей с ОВЗ.**

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез* является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее

вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный и т.п.);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

б. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Учащиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**Предметные результаты** приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми

принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися, как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде *накопленной оценки* (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении основного общего образования устанавливаются **планируемые результаты освоения:**

*междисциплинарных учебных программ:*

«Формирование универсальных учебных действий»,

«Формирование ИКТ-компетентности учащихся»,

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,

«Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

*учебных программ по всем предметам:* «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия»,



«Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;

**учебных программ по предметам части, формируемой учебным заведением:  
(Функциональная грамотность)**

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия*, учебная (общая и предметная) и общепользовательская *ИКТ-компетентность учащихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; *способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем* и воплощению решений в практику; *способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии*.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт *проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут *опыт решения интеллектуальных задач* на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования,

осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов АООП НОО построена согласно с системой оценки освоения основной образовательной программы

#### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее— система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

#### **1.3.1. Начальная школа**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы,

составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонафицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонафицированной (анонимной) информации** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно/неудовлетворительно», т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно»

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

А) *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Б) *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

В) *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательной организации — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в

этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психологопедагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности..

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур**. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаковосимволических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинноследственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются

через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**Итоговая оценка выпускника.** На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за



период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка **предметных результатов** овладения АООП НОО (*вариант 4.2*) представляет собой оценку достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы **предметных результатов**:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);

- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе **текущего и промежуточного** оценивания, так и в ходе выполнения **итоговых проверочных работ**. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слабовидящих и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом *итоговой* оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**Итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом *оценки личностных результатов*, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты*. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями Стандарта, не подлежат итоговой оценке.

### **1.3.2. Основная школа**

**Система оценки достижения планируемых результатов АООП ООО построена согласно с системой оценки освоения основной образовательной программы школы**

#### **Формы оценивания предметных результатов**

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Итоговая оценка** результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется **по результатам промежуточной и итоговой аттестации** учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным **объектом**, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников при получении основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают **планируемые результаты**, составляющие содержание блоков «**Выпускник научится**» всех изучаемых предметов.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе. В описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

#### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
  - промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее.

**Пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); **Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

**Низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Оценка динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений осуществляется посредством фиксации и анализа данных о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

**Стартовая диагностика** представляет собой **готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.)

Накопленная оценка фиксирует достижение

а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,

б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов 50% выполнения заданий базового уровня.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические

планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учеником совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в *электронном виде* в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее **50%** заданий базового уровня или получения **50%** от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее **65%**.

Успешность освоения учебных программ учащихся 5-9 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно, «1»- отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 5-9 классах за полугодие по предметам, имеющим **один** недельный час и за четверть по предметам, имеющим 2 и более часа в неделю.

При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

Задачами промежуточной аттестации является:

- диагностика уровня обученности учащихся по предметам профильного цикла;
- установление фактического уровня теоретических знаний и умений учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соответствие этого уровня с требованиями ФГОС ООО;
- потенциал учащегося, исходя из его индивидуальных особенностей во время творческого экзамена по выбору

#### **Содержание промежуточной аттестации**

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

От сдачи промежуточной аттестации освобождаются:

- учащиеся по состоянию здоровья по заключению медицинской службы;
- призеры городских, областных предметных олимпиад и конкурсов, проводимых органами управления образования.

Промежуточная аттестация учащихся в школе состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

- письменных контрольных работ учащихся 5-8 классов по русскому языку и математике;
- итоговых зачетов в 10 классах (сочинение, тест);
- творческих экзаменов 7,8 классов из числа предметов учебного плана по выбору учащихся.

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Классные руководители не позднее начала III четверти доводят до сведения учащихся и их родителей положение о промежуточной аттестации, сообщают требования к письменным работам учащихся и проводят анкетирование по выбору учащимися предметов на творческий экзамен.

Материал для промежуточной аттестации учащихся готовится методическими объединениями учителей и утверждается директором школы.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- письменные контрольные работы по русскому языку и математике проводятся за две недели до окончания учебного года;
- творческий экзамен проводится с 20 апреля по 20 мая;
- зачетная неделя для учащихся 10 классов проводится в последнюю неделю IV четверти.

Промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, которое составляется ежегодно и утверждается директором школы.

Состав предметных аттестационных комиссий утверждается директором школы.

Учащемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован)

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

Учащийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись н/а или «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме экзамена или собеседования.

Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательных отношений.

Четвертные и годовые отметки выставляются за три дня до окончания учебного периода.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок или отметок за 1 и 2 полугодие.

При проведении тематического контроля отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями темы. Ученик не может отказаться от выставления учителем этой отметки.

Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

Учащиеся, имеющие по итогам учебного года 2 и более неудовлетворительные отметки, остаются на повторный курс обучения.

Учащиеся, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой, переводятся в следующий класс педагогическим советом школы условно с обязательной ликвидацией задолженности в течение сентября месяца.

Инструментарий для осуществления оценки достижения планируемых результатов (образцы контрольных работ, заданий и т.д.) приводится в приложении к ООП ООО. (Приложение 2)

Он включает материалы для:

- стартовой диагностики;
- **итоговой оценки по предметам и курсам, вводимым образовательным учреждением;**
- **итоговой оценки по предметам, которые не выносятся на государственную итоговую аттестацию;**
- текущего и тематического контроля (полугодие);
- промежуточной аттестации (годовая аттестация);
- оценки деятельности образовательной организации в целом (план самообследования).

Инструментарий может разрабатываться самим образовательным учреждением или подбираться (адаптироваться) из опубликованных материалов.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА, ОГЭ) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения регламентируется Законом и иными нормативными актами (например, «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394).

Целью ГИА, ОГЭ является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА, ОГЭ, К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы



по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.**

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее-ОГЭ).

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** - принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании** - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

#### **2.1.1. Начальная школа**

**Программа формирования универсальных учебных действий ступени начального общего образования**

1) Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

На ступени начального общего образования учебный предмет **«Математика»** является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Специфика предмета **«Технология»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности учащихся;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Предмет «**Физическая культура**» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий для программы начальной школы**

Виды универсальных учебных действий	Типовые диагностические задачи
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<p><b>Самопознание и самоопределение.</b>            Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я — член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)</p>	<p>Методика «Кто я?», 3—4 классы.            Методика «Беседа о школе», 1—3 классы (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эль-кониной, А. Л. Венгера). Рефлексивная самооценка учебной деятельности», 4 класс.            «Методика выявления характера атрибуции успеха — неуспеха», 1—4 классы</p>
<p><b>Смыслообразование.</b>            Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)</p>	<p>«Незавершённая сказка», 1—3 классы.            «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», 1—4 классы.            «Опросник мотивации», 1—3 классы</p>
<p><b>Нравственно-этическое оценивание.</b>            Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)</p>	<p>Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи, 1—2 классы.            Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже), 1 класс. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже), 1—3 классы. Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами), 1—4 классы. Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой), 1—4 классы</p>

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала	«Выкладывание узора из кубиков» (цель: выявление развития регулятивных действий), 1 класс. «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b>Общеучебные универсальные действия.</b> Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения	«Проба на определение количества слов в предложении» (С. Н. Карпова), 1 класс, методика Кодирование» (версия А. Ю. Панасюка), 1 класс, методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рябинкиной), 1—3 классы
<b>Универсальные логические действия.</b> Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательство	(Ж. Пиаже, А. Шеминьска), 1 класс
<b>Постановка и решение проблем</b> Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой), 1—4 классы
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)</b>	
<b>Коммуникация как взаимодействие.</b> Учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение	Методика «Кто прав» (Г. А. Цукерман и др.), 2—4 классы
<b>Коммуникация как кооперация.</b> Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман), 1 класс
<b>Коммуникация как условие интериоризации.</b> Умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля), 2—3 классы.	

В рамках *коррекционных курсов* формируются следующие универсальные учебные действия:

**«Ритмика»:**<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;

двигательная самореализация слабовидящего обучающегося;

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;

планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;

саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности и самореализации;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;

развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;

умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

**«Адаптивная физическая культура»:<sup>5</sup>**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;

установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и результатом выполнения корректирующих упражнений;

развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

умение придерживаться заданной последовательности выполнения движений;

контроль правильности выполнения освоенного движения;

---

<sup>5</sup> Занятия АФК проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

умение оценивать правильность при выполнении упражнения;  
саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;  
активное использование всех анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности;  
аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;  
формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;  
выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;  
алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);  
выбор наиболее эффективных способов выполнения корригирующих упражнений в зависимости от конкретных условий;  
развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корригирующих упражнений;  
умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в ходе занятий АФК;  
умение задавать вопросы уточняющего характера;  
умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

#### **«Развитие зрительного восприятия»:**

осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;  
установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;  
развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;  
развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;  
осуществление итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий;  
умение оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;  
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;  
алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;  
анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина);  
адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;  
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;  
развитие зрительно-моторной координации;  
развитие зрительно-пространственного восприятия;  
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.

#### **«Пространственная ориентировка»**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;



понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

**«Социально-бытовая ориентировка»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

#### **«Развитие коммуникативной деятельности»:**

личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;

установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий»;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

### **2.1.2. Основная школа**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

—цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;

—планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени

владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

—ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

—связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

—основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

—условия развития УУД;

—преимущество программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся подробно прописана в Основных образовательных программах НОО и ООО.**

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий для программы: основной школы.**

Личностные		
Универсальные действия	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи

<p>Самоопределение профессиональное, жизненное самоопределение</p>	<p>5-6 класс Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>	<p>Подведение итогов урока. Практикум «Традиции народов России». Творческие задания в урочной и внеурочной деятельности. Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки.</p>
<p>Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Формирование первичных (базовых) ориентиров для гражданской, социальной, этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом; Овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в экономической, социальной, политической и культурной сферах; пониманием основных принципов жизни общества в прошлом и настоящем, взаимосвязи между природными, социальными, экономическими, политическими и культурными явлениями, их влияния на жизнь человека; Воспитание уважительного и толерантного отношения к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох</p> <p>7-8 класс Формирование российской гражданской идентичности, социальной, этнонациональной и культурной самоидентификации личности на основе осмысления опыта российской истории как части мировой истории, усвоения национальных ценностей современного российского общества; Овладение историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. В социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта оценки социальных явлений; Способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности (создание и предъявление полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников - учебника, справочника,</p>	<p>Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма. Самооценка события, происшествия. Выразительное чтение. Экологические проекты. Дневники достижений. Проекты учащихся по теме «Судьба моей семьи в судьбе страны». Работа с источниками, историческими документами. Конференция «Моя малая родина: прошлое, настоящее, будущее». Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Участие в акциях «Зажги свечу», «Помоги ветерану». Участие в дискуссиях. Ролевые игры в урочной и внеурочной деятельности. Задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?». Задание «Моральные дилеммы». Упражнение «Горячий стул». Игра «Туристическое агентство». «По странам и контингентом» (реклама стран). Участие в социальных проектах. День самоуправления. Круглый стол «Хорошо</p>

	<p>энциклопедии);  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основы социально-критического мышления; получение опыта участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  Развитие морального сознания и социальной компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p>	<p>ли быть альтруистом?». Пресс-конференция «Я в мире...».  Экскурсии, беседы, просмотр видеофильмов, ролевые игры.  Справочное бюро «Я в мире профессий».  Экскурсии в учебные заведения.</p>
--	--	--

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

Универсальные действия	Характеристика УУД	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи
Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	5-6 класс сформированность рефлексивных способностей учащихся; сформированность самостоятельности в определении выбора шагов деятельности, направленных на саморазвитие;	Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»). Поиск информации в предложенных источниках.
Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и	осуществление педагогом индивидуального подхода к каждому учащемуся; получение своевременной	Взаимоконтроль и самооценка на уроках.

	последовательности действий	обратной связи от учащихся; повышение качества домашних и классных работ; повышение внутренней мотивации учащихся к изучению предмета; проведение психолого-педагогической диагностики успешности освоения и обученности учащихся на всех этапах учебной деятельности; воспитание ответственности за процесс учебной деятельности и ее результат; информирование родителей о трудностях, возможностях и успехах их ребенка по всем разделам любого предмета 7-9 класс формирование способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях;	Задания, нацеленные на оценку, прикидку и <i>прогнозирование результата</i> . Задания, содержащие элементы исследовательской деятельности. Задания, учащие <i>пошаговому и итоговому контролю</i> за результатами, <i>планированию решения задачи и прогнозированию результата</i> : строить типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания создано то или иное задание; составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с «ловушками»); определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности; находить или создавать образцы для проверки работы; сопоставлять работу с образцом; вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы, согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем, оценивать свою работу по этим
Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик		
Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
Коррекция	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами		
Оценка	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	развитие учебной самостоятельности, связанной с умением оценить границы своего знания-незнания, наметить план собственной учебно-познавательной деятельности; сформирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности (создание и предъявление	

		<p>полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников (учебника, справочника, энциклопедии)</p>	<p>критериям; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника); давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах (овладение диагностико-коррекционным способом работы над ошибками); составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе; определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия); формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание)</p>
--	--	---	---

**Познавательные**

<b>Универсальные действия</b>	<b>Характеристика результатов формирования УУД</b>	<b>Способы и формы формирования, типовые задачи</b>
<p><i>Практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности</i></p>	<p>Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и</p>	<p>Исследовательская работа или проекты по темам: <b>5-6 класс</b> «Великие математики Древнего мира», «Магические числа», «Римская нумерация», «История счета», «История слов», «Смысл названия произведения». <b>7-9 класс</b> «Замечательные числа», «Теория Пифагора - источник великих открытий и математических идей», «Функция», «Модуль»,</p>

	<p>проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p> <p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся, в которой становится возможным переход от поиска средств практического воздействия на природу к поиску связей и отношений самих природных объектов.</p> <p>Организация включения учащихся в разные виды предметно-преобразующей деятельности с целью поиска способов и средств воздействия на природные процессы, управления природными процессами.</p> <p>Сформировано умение работы с текстом</p>	<p>«Математическая статистика в жизни класса», «Представь, что тебе нужно создать рекламу продуктов, содержащих много витаминов и заинтересовать этой рекламой население».</p> <p>«С работой каких служб и предприятий ты бы сравнил биосинтез белка в клетке?»</p> <p>«Составь обращение к отдыхающим в лесной зоне». «Предложите программу действий по сохранению биоразнообразия нашего края».</p> <p>«Сравнительный анализ произведений...», «Сравнение фильма и книги...» «Трудно быть богом?» (мифы Древней Греции). «Людей неинтересных в мире нет?» (по сказкам Салтыкова-Щедрина). «Зачем нужны бури?» («Парус» Лермонтова). «Стыдно ли быть самим собой?» (Мольер, «Мещанин во дворянстве»).</p> <p>Приемы технологии РКМЧП:  прием толстых и тонких вопросов, ромашка Блума, прием «Фишбоун», карусель, мозговой штурм, перекрестная дискуссия, шесть шляп мышления, чтение с остановками, оценочное окно, прием «Верные-неверные утверждения», древопредсказаний, эссе, свободное письмо.</p>
<p><i>Развитие стратегий смыслового</i></p>	<p>объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  сопоставлять основные текстовые и</p>	<p>Сравнение версий, «Если бы...», составление таблицы,</p>



<p>чтения и работа с информацией » определять главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать из текста или придумывать заголовок соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> </ul> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p>	<p>внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <p>определять назначение разных видов текстов;</p> <p>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>различать темы и подтемы специального текста,</p> <p>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>прогнозировать последовательность изложения идей текста:</p> <p>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;</p>	<p>самостоятельного конструирования определений понятий, «ключевых слов», эвристического исследования, конструирования вопросов, аукцион знаний, игра - соревнование</p> <p>Продолжить произведение или придумать, как должна закончиться прочитанная история. С кем еще мог бы встретиться колобок, если бы его не съела лиса. Придумать окончание рассказа Ю.Яковлева «Самая высокая лестница(при условии, что дети не знают авторского варианта).</p> <p>Рисунок.</p> <p>Обложка для книги (Шекспир, Пушкин)</p> <p>Образ героя</p> <p>Смысл произведения («Премудрый пескарь»)</p> <p>Фантазия на тему (стихи А.Блока)</p> <p>Творческие работы, не связанные с литературным текстом, но заданные учителем в связи с прочтением (изучением) какого-либо литературного произведения.</p> <p>Моя автобиография (М.Горький«Детство», «В людях», «Мои университеты»)</p>
<p>Практическое освоение <i>методов познания</i>, используемых в различных областях знания и сферах культуры,</p>	<p>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p> <p>освоить разные способы работы с научными текстами;</p> <p>с различными источниками информации (текст, графики, диаграммы, карта и т.д.), что является одной из культурных норм</p>	<p>Армия как школа жизни (Куприн «Поединок»)</p> <p>Что такое чудо? (А.Грин «Алые паруса»)</p> <p>Один день из моей жизни</p> <p>Обращение к</p>

<p>соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i></p>	<p>образованного человека. Сформированы основы теоретического мышления: (анализа, планирования и рефлексии); на основе рефлексии начальной школы выделить ключевые предметные задачи, которые привели к их созданию, оценить в какой степени имеющиеся способы действий позволяют решить эти задачи, проанализировать и сравнить различные модели, описывающие эти способы; на основе обобщения и систематизации материала начальной школы выделить общие аспекты понятий величины и числа; -организация целенаправленной деятельности детей по построению других числовых систем (расширение системы натуральных чисел, в конечном счете всей системы действительных чисел); -усиление роли моделирования в связи с приобретением моделями качественно нового характера (из средства фиксации способов, открытых в предметном плане модели становятся источником постановки учебных задач и тем самым - открытия новых способов) освоение литературных теоретических понятий (точка зрения, авторское сознание, художественное время и художественное пространство), которые способствуют развитию культуры мышления читателя: подсказывают способы анализа и интерпретации художественного произведения как искусства слова; воспитание художественного вкуса у учащихся, опираясь на специальный подбор текстового материала и особую постановку учебных и учебно-практических целей дать представление об этапах развития античной литературы, ее связи с литературой более поздних эпох, значимом месте в мировой культуре; сформировано представление о художественном мире литературного произведения в связи с другими произведениями литературного процесса; выявлять мотивы создания литературного произведения, освоить способы создания художественного образа, в котором автор выражает свой творческий замысел; освоить художественные языки различных жанров;</p>	<p>одноклассникам</p> <p>Составь слово. Угадай. Кто или что лишнее. Буквы заблудились. Ролевая игра «Скажи, что ты ищешь в Интернете, я скажу, кто ты..»</p> <p>написание стихов, рассказов, сказок, сочинений на лингвистическую и литературную тему; написание сочинений-миниатюр по пословицам: языковой анализ пословиц; описание события, обозначенного пословицей; монологи от имени вещей, которые окружают нас; задания на основе материалов газет, радио, телевидения; сравнить документы, выявить общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий, проанализировать эволюцию их взглядов; проанализировать мотивы поступков, действий участников событий; оценить отдельных участников событий, создать их политический и нравственный портрет; дать оценку документам как источникам исторических знаний; высказать свое мнение относительно значения исторического события.</p>
---	--	--

	<p>развивать литературные творческие способности учащихся, свободное владение устной и письменной речью.</p> <p>Овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений. Сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире. Освоить учащимися теоретико-экспериментальный метод, связанный с пониманием необходимых условий происхождения физического знания и предполагающий умение различать «видимое» и «мыслимое», строить рассуждения в категориях «возможного» и «действительного».</p> <p>Овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии и сформировать научные понятия о веществах, их превращениях и возможностях их осуществления и предотвращения, о зависимости условий превращений от их свойств, использовать лабораторное оборудование.</p>	
<p>Обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i></p>	<p>Формирование основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетентности образования подростка. Освоение работы с разными типами моделей: создание карт «идеальных» материков и океанов.</p> <p>Сформированность умений искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; представлять историческую информацию в наглядной форме (презентация и др.).</p> <p>Обобщение и систематизация способов художественной деятельности, освоенных в начальной школе, через разные виды и техники изобразительного искусства поисковым действием.</p> <p>Вычленение из собственной практики способов работы с текстом, целенаправленно используя их при анализе произведений; овладение способами литературного «текстопорождения» для более глубокого осмысления художественных произведений.</p>	

	<p>Совершенствование умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую информацию в наглядной форме.</p> <p>Сформированность умения оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и аргументировать свое отношение к ней.</p> <p>Освоение учащимися ценностей и техник учебного и делового сотрудничества с формированием позиционного видения предмета и умений сопоставлять вскрывать основания действий других участников совместной деятельности; проявление этих умений в совместных телекоммуникационных проектах.</p> <p>Сформировано умение анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний, формирования навыков безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни.</p>	
--	--	--

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

<b>Коммуникативные</b>			
<b>Универсальные действия</b>	<b>Характеристики УУД</b>	<b>Характеристика результатов формирования УУД</b>	<b>Способы и формы формирования, типов задачи</b>
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия	<b>5-6 класс</b> Сформировано внимание учеников на каждый ответ их товарищей. Поддержка всех высказываний, независимо от того, верны они или нет.	<b>5-6 класс</b> Составь задание партнеру. Отзыв на работу товарища. Групповая работа по составлению кроссворда, викторины, теста, киносценария, литературно - музыкальной композиции, научно-познавательной игры, вечера. «Отгадай, о ком
	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предоставление возможности учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении. Создание атмосферы доброжелательности и уважения в общении: научить	
Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных		

	способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	слушать друг друга, учитывать мнение партнера, проявлять инициативу и целеустремленность. Выполняя различные роли в группе, сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи).	говорим». Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).
Управление поведением партнера	Контроль, коррекция, оценка его действий	Участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.	«Подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...». Повторение образцов за учителем или аудиозаписью, заучивание наизусть стихов и песенок, инсценировки, игры.
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	<b>7-9 класс</b> Критичное отношение к своему мнению. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимание точки зрения другого. Развитие конфликтной компетентности, в том числе в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев, и соблюдения этих правил. Формирование представления о родном языке как целостной знаковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитание устойчивого интереса к русскому языку. Развитие устной и письменной речи учащихся, обеспечение ее перехода на произвольный уровень, т.е. умения выбирать речевой жанр и языковые средства в соответствии с целями и условиями речевого общения. Сформированность у подростков умения отстаивать свои права, участвовать в выработке	Просмотр мультфильмов или учебных фильмов на английском языке <b>7-9 классы</b> Рассказ о себе, своих родных и близких, описание основных аспектов повседневной жизни на иностранном языке. Создание сочинений разных жанров. Написание рецензии. Участие в дискуссионном клубе. Участие во внеурочной деятельности по предметам. «Вечер вопросов и ответов». Участие в проектах. Диспут. Игра-путешествие «Азбука жизни»..

		правил и норм, регулирующих отношения в школе; возможность приобретения реального опыта в социально-правовых ситуациях. Сформированность способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.	
--	--	---	--

### **Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

**Начальная школа** — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать,

сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии— способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

**Начальное общее образование** вносит вклад в социальноличностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственноэтических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.**

У учащихся основной школы на основе усвоения научных понятий закладываются

основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются способности *рассуждать* на основе общих посылок, умение *оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (учащийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение *длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

**Особенностью содержания современного основного общего образования** является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности учащимся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Основное общее образование.** В данном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

**Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению, содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся на ступени основного начального и общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к основной образовательной программе с учетом изменений, внесенных для лиц с ОВЗ (слабовидящих учащихся).**

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития (воспитания) учащихся слабовидящих направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной,



внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

***Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:***

Принцип ориентации на идеал – на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру – ведущий метод нравственного воспитания, это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации) – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения – со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Содержанием педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъективности воспитания. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников.

***Содержание программы реализуется:***

в урочной деятельности (уроки литературного чтения, литературного краеведения, окружающего мира, музыки, технологии, физкультуры, изобразительного искусства);

во внеурочной деятельности (по направлениям развития личности ребенка как части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

во внеклассной деятельности (работа классного руководителя, педагога-организатора, воспитателей групп продленного дня);

в системе дополнительного образования (работа кружков и секций, педагога-психолога, социального педагога);

во взаимодействии с семьей и социумом (через различные формы работы педагогического коллектива с родительской общественностью и социумом).

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на всех уровнях образования должно обеспечиваться достижение учащимися воспитательных результатов и эффекта деятельности.

Воспитательный результат деятельности – духовно-нравственные приобретения, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

Воспитательный эффект деятельности – последствия результата, того или иного духовно-нравственного приобретения, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

**Первый** уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Достигаются при реализации планов воспитательной работы классного руководителя, изучается уровень воспитания для диагностики сформированности ценностной ориентации и интегративных качеств личности. Интегративные качества личности определяются следующими показателями:

- Гуманность
- Любознательность
- Трудолюбие
- Целеустремленность
- Культурный уровень
- Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию.

За основу показателя берутся экспертные оценки одноклассников, классного руководителя, учителя-предметника, родителей и самооценка по трем уровням: высокий, средний, низкий.

**Второй** уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации. Достигается при реализации плана воспитательной работы на уровне параллели, подготовленного педагогом-организатором. Диагностируется уровень включенности классных коллективов, учащихся в общешкольные мероприятия по двум уровням: активная позиция, пассивная позиция.

**Третий** уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. На третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности:

- Благотворительные акции;
- Благотворительные ярмарки;
- Шефские концерты;
- Встречи с ветеранами войны и труда;
- Акция «Поздравь ветерана»;
- Возложение цветов к памятным местам.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

#### Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<b>1 уровень</b> (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию, самоизменению. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
<b>2 уровень</b> (2-4 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем
<b>3 уровень</b> (5-7 класс)	Потребность в самореализации, в	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в

Получение школьником опыта самостоятельно общественного действия	общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовнос приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.
--	--	---

Программа предусматривает приобщение учащихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор – основные результаты **духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### **Общие положения**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически без опасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения;
- Приказ от 22.09.2011г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- действующий Устав школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя Программу «Здоровье», учитывающую результаты анализа состояния здоровья учащихся за три последние года.

**Цель программы:** создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению

ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

**Задачи** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать готовность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным особенностями состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Основные направления, формы и методы реализации программы**

**А) Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе имеется 2 спортивных зала, комната психологической разгрузки, **спортивная площадка**, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

**Б) Использование возможностей УМК в образовательной деятельности.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России», «Перспективная школа», развивающая система Занкова. Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках –English 2—4|| содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участием в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Основы религиозной культуры и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению

режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», «Перспективная начальная школа», развивающая система Занкова в течение всего учебно-воспитательного процесса.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

**В) Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемноценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социальнотворческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикумтренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального



напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

- компьютерный класс;
- видео и аудио аппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база;

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России», «Перспективная начальная школа», развивающая система Занкова учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, учащие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### **Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности**

№	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У учащихся будут сформированы:	Учащиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, проверка сохранности кабинетов «Наш маленький дом»	Понятие о правильном режиме дня и отдыха	<i>Представления об основных компонентах культуры здоровья</i>
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	<i>Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье</i>
3.	Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с педагогом-психологом	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях	<i>Представления о негативных факторах риска здоровью</i>
4.	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение	<i>Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей</i>
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь,	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной	

	дежурство по классу	ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	
--	---------------------	--	--

**Г) Организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся основной и средней школы и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивнооздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

#### Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

№ п/п	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У учащихся будут сформированы:
1.	Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека
2.	Обучение составление режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик».	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья

**Д) Реализация дополнительных образовательных курсов,** направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы МБОУ дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и без опасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Познавательный туризм»);
- организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.
- проведении экскурсий, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

- работу с социальными партнерами: Центром медицинской профилактики; ОГУ «Центр социальной защиты населения», ГБОУ ДОД «ОСДЮСШОР №2», МБОУ ДОД «Детский (подростковый) центр «Мостовик», МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Синяя птица», КЦ «Современник», ГБОУ ДОД «Детско-юношеский центр», МБОУ ДОД П(П)Ц «Луч – П», Курганский киноvideопрокат.

### **Е) Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями учащихся, как необходимое условие сформированности у учащихся понимания и принятия ценности здоровья.

<b>№</b>	<b>Виды и формы работы с родителями</b>	<b>Планируемые личностные результаты учащихся:</b>	<b>Планируемые результаты работы с родителями</b>
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.
2.	Консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам	Коррекция проблемного поведения детей
3.	Родительский лекторий: «Основы правильного питания», « Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей»	-Навык организации режима дня и отдыха, -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	- Умение следить за своим здоровьем, -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»:	-Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни;	Формирование положительной мотивации родителей к

	«Как ребёнок справляется с домашним заданием»	- Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению	получению педагогических знаний
6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация туристического слёта, походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

### Оценка эффективности реализации программы

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспрессдиагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

В результате реализации программы формирования экологической культуры здорового образа жизни выпускники начальной школы **будут знать**:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
  - рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
  - порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;
- обладать навыками:**
- действовать в неблагоприятных погодных условиях;
  - действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
  - по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами;
  - у учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

В программе определены три уровня сформированности компетенции учащихся, позволяющие отслеживать изменения и вносить необходимые коррективы в работу педагогов и классных руководителей. Каждый из критериев соотносится с планируемыми результатами и основными направлениями деятельности педагогического коллектива.

Взаимосвязь критериев и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
<p><b>Организация внеурочной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классные часы,</li> <li>-викторины, конкурсы,</li> <li>-Дни здоровья,</li> <li>-экскурсии, туристические походы,</li> <li>-беседы по ПДД и ПДД,</li> <li>-работа по здоровьесбережению</li> </ul>	<p>1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)</p>	<p>Активно участвует в акциях по защите природы, проявляет инициативу в организации походов, викторин и др. мероприятий, выполняет правила по ПДД и ПДД. Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила по ПДД и ПДД. Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, постоянно нарушает правила</p>
<p><b>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Весёлые старты»,</li> <li>- динамические паузы,</li> <li>-весёлые перемены,</li> <li>-турслёт,</li> <li>- соревнования</li> </ul>	<p>1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)</p>	<p>Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен. Не до конца осознаёт необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает нерегулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно. К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивную секцию, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, спортивных</p>

		мероприятиях предпочитает не участвовать. режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.
--	--	--

Методы контроля:

- отчёт на заседаниях методического совета школы,
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ,
- изучение и анализ опыта работы педагогов, работающих по здоровьесберегающим технологиям,
- создание методической копилки по проблеме здоровьесбережения,
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе,
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению, контроль за организацией учебной деятельности, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся, анкетирование родителей и учащихся.

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

### Цели программы:

1. Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальной адаптации.

2. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в образовательном классе или в классе для детей с ОВЗ по общей образовательной программе начального общего образования, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Степень участия специалистов сопровождения и организационные формы варьируются.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение условий организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютера образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Коррекционно-развивающая область:** «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»

• *Ритмика.* Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

• *Адаптивная физическая культура (АФК).* Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве,

развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

- *Развитие зрительного восприятия.* Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

- *Социально-бытовая ориентировка.* Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сферах окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

- *Пространственная ориентировка.* Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

### **Основные понятия, принципы, определяющие содержание коррекционной работы**

#### **Принципы программы:**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и/или психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,



образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В программу включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ, такие, например, как:

принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

### Направления и содержание коррекционной работы

№п/п	Направления деятельности	Содержание коррекционной работы
1.	Диагностическое	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи
		Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации
		Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
		Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей
		Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся
		Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка
		Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
		Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка
		Анализ успешности коррекционно-развивающей работы
2.	Коррекционно-развивающее	Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями
		Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения
		Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии
		Коррекция и развитие высших психических функций
		Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения
		Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий

		жизни при психотравмирующих обстоятельствах
3.	Консультативное	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единых для всех участников образовательной деятельности</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p>
4.	Информационно-просветительское	<p>Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательной деятельности учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические бюллетени, методические рекомендации)</p> <p>Проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

### **Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.**

*Программа коррекционной работы* позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.

*Предметом проектирования программы коррекционной работы* является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, учаще-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;

- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

### **Механизм реализации программы коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективное решение проблемы ребёнка.

Социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

Система психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся включает в себя:

- деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- проведение индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции нарушений развития: занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, тифлопедагогом;
- проведение индивидуально-групповых занятий по ликвидации затруднений в учебной деятельности учителями-предметниками;
- проведение занятий специалистами школы и детской поликлиники в рамках лечебно-восстановительной работы: ритмика, лечебная физкультура, занятия с применением БОС-технологий, лечение в кабинете охраны зрения;
- организацию урочной деятельности по социальной адаптации учащихся: реализацию коррекционных технологий: развитие мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки, домоводство;
- организацию внеурочной деятельности по социальной адаптации учащихся на основе разработанной в школе

**Программы воспитания и социализации учащихся 1 – 11 классов** при взаимодействии социального педагога, педагога-организатора, классных руководителей и родителей учащихся;

- создание дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);

- создание психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных образовательных технологий);

- создание специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств, специализированных образовательных и коррекционных программ, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий);

- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап** (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в ноябре-декабре месяце одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

**II этап** – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**III этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебной деятельности, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов работы, проведенной в течение полугодия и года в целом.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение учащихся семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Эффективность работы по охране зрения во многом определяется наличием в содержании физкультминуток, комплекса упражнений для снятия утомления глаз, расслабления зрительной системы, на улучшение циркуляции крови в органе зрения, на тренировку аккомодационных мышц, на укрепление глазодвигательных мышц.

#### **Приемы профилактики зрительных нарушений:**

1. Комплекс гимнастики для глаз.
2. Упражнения для развития остроты зрения амблиопического глаза.
3. Методика профилактики нарушения зрения У.Г. Бейтса (пассивное расслабление, динамическое расслабление, зрительно-двигательные траектории).
4. Приёмы В.Ф. Базарного, направленные на улучшение зрительных функций (автоматизированный зрительно-координаторный тренажер, бумажные офтальмотренажеры).
5. Таблица Шульте.
6. Методика Э.С. Аветисова, Е.И. Ливадо (комплекс упражнений на развитие зрительных функций).
7. Приемы «соляризации» М.Д. Корбетт.
8. Коррекция зрения по методу Брэгга.

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности школы: учебной (урочная и внеурочная) и внеучебной (дополнительное образование).

### **Планируемые результаты коррекционной работы в основной школе**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

1. Своевременное выявление учащихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
2. Успешная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности учащегося с ОВЗ;
3. Социализация учащихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
4. Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
5. Достижение учащимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
6. Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей учащихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

- **Личностные** результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

- **Метапредметные** результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. Д.

- **Предметные** результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

- Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

#### **Требования к образовательным результатам школьников с ОВЗ.**

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы оцениваются по завершению каждой из ступеней школьного образования, учитывая, что у ребенка с ОВЗ может быть свой (индивидуальный) темп освоения содержания образования. У части детей могут быть вполне закономерные локальные «западения» в освоении отдельных образовательных линий и даже областей образования, но такого рода неудачи ребенка не должны рассматриваться как показатель его неуспешности в целом и невозможности перехода на следующую ступень образования.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту в целом сохраняется в его традиционном виде применительно ко всем вариантам стандарта.

«Академические» достижения ребенка отражают степень его оснащенности тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать необходимые ему для социального развития и личной реализации. Эти достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребенком с ОВЗ.

Для оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» предлагается использовать метод экспертной группы. Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа фиксируются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также описать динамику развития его жизненной компетенции. Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим **позициям**:

- адекватность представлений учащегося о себе;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление и дифференциация своего социального окружения, принятых ценностей, социальных ролей (освоение доступных социальных ролей, овладение стандартными схемами социального поведения, соблюдение общепринятых правил и норм);
- овладение навыками коммуникации, владение навыками социального общения и общепринятыми правилами социального взаимодействия;
- знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;
- знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме.

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе,	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.)



<p>представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (мне нужна помощь в туалете, замене памперса; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта./ Мне необходимо больше времени для выполнения этого задания./ Мне нужна помощь при черчении. И т. д.)</p>
---	--

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту</p>
<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.</p>
<p>Формирование стремления и потребности</p>	<p>Стремление и активность ребёнка</p>

участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными	участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.
--	---

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению  
«Овладение навыками коммуникации»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
	Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению  
«Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование приспособлений для использования вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и

	в школе, соответствовать этому порядку
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»**

<b>Направления коррекционной работ</b>	<b>Требования к результатам</b>
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга освоенных социальных контактов, в том числе и сетевых.

**Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром**

Содержательные линии	Результаты
<p>Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени. Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.</p> <p>Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности. Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.</p> <p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.</p> <p>Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат. Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.</p> <p>Представления о народном хозяйстве России и своего региона. Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран. Понимание необходимости охраны природы.</p> <p>Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения. Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации. Представления о видовом многообразии жизни на Земле. Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных. Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.</p> <p>Представления о строении тела человека и функциях основных систем. Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.</p> <p>Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации. Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.</p> <p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие</p>

	активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
--	---

### Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

Содержательные линии	Результаты
<p>Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.).</p> <p>Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).</p> <p>Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее</p>	<p>Представление об индивидуальных особенностях каждого человека</p> <p>Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов;</p> <p>Знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;</p> <p>Знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табакокурения.</p> <p>Знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);</p> <p>Знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.</p> <p>Выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье)</p> <p>Знание основных профессиональных ролей на производстве</p> <p>Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе т.п.;</p> <p>Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормам и правилами поведения;</p> <p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;</p> <p>Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;</p> <p>Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.</p> <p>Строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.</p> <p>Сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.</p>

	<p>Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении</p> <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации</p>
--	--

### Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме

Содержательные линии	Результаты
<p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.</p>	<p>Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях.</p> <p>Представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.</p> <p>Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.</p> <p>Представления о своей большой родине как о России (о своей стране, своем народе, его прошлом и настоящем) и о малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.</p> <p>Понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.</p> <p>Представления учащегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.</p> <p>Владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и др.), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.</p> <p>Умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.</p> <p>Умение работать в коллективе, продуктивно</p>

<p>Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.</p>	<p>взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.          Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.          Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).          Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.          Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.          Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.</p>
--	--

### **Развитие мелкой моторики.**

- массаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- специальные упражнения для подготовки руки к письму.

Большую помощь в развитии мелкой моторики оказывают различные упражнения для развития двигательного аппарата руки, укрепления его, они делают пальчики более ловкими, подвижными, послушными.

Например, такие:

- ладони рук лежат на столе; поднять по одному пальцы сначала левой руки, а затем правой и в обратном порядке;
- выпрямить кисть левой руки и поочередно присоединить безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному и т.д.;
- левую ладонь плотно положить на стол и постепенно сгибать то средний, то указательный, то большой палец, остальные пальцы при этом должны постепенно подниматься вверх;
- сжать пальцы левой руки в кулак и вращать кистью в разные стороны;
- левую руку поставить на локоть, разомкнуть пальцы как можно шире и, медленно соединяя их, опускать руку;
- перекачивать маленький шарик (или ластик) на столе с поворотами его в разные стороны;
- сложить ровно палочки на столе и т.д.

Результаты проведенного экспертной группой анализа рассматриваются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме и в обобщенном виде заносятся в индивидуальные психолого-педагогические карты учащихся.

Образование ребенка с ОВЗ считается качественным при условии продвижения учащегося по обоим направлениям – «академическому» и жизненной компетенции. Соотношение продвижения ребенка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования в первом, втором и третьем вариантах специального стандарта. В четвертом варианте, где компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребенка в этом направлении становится основным искомым результатом образования.

### **Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности**

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ.

**Комплексное** психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

**Социально-педагогическое** сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

### **Этапы реализации коррекционной программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

**I этап (август – сентябрь).** Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап (октябрь - апрель)** Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательную деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с



ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап (май - июнь)** Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**IV этап (август – сентябрь)** Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Реализация Программы позволит:**

1. Обеспечить в соответствии с современными требованиями условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ, психолого- педагогическое сопровождение образовательных отношений.

2. Сформировать положительную эмоциональную сферу, развить умения жить в гармонии с собой и окружающим миром, обучить навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками, обеспечить интеграцию в обществе

3. Стабилизировать и выравнять параметры, характеризующие нарушения в развитии

4. Снизить уровень заболеваемости, вызванный школьными факторами до минимума, уменьшить факторы риска, связанные с злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.

5. Удовлетворить дополнительные запросы детей и их родителей во внеурочной работе. Расширить участие детей с ограниченными возможностями здоровья в школьных, муниципальных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях; Увеличить удельный вес численности учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.

6. Уменьшить факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям, преступлениям. Снизить количество учащихся, состоящих на педагогическом учете.

8. Увеличить удельный вес педагогов, прошедших курсовую переподготовку и владеющих педагогическими и воспитательными технологиями для работы с учащимися с ОВЗ.

9. Повысить компетентность родителей в области охраны здоровья детей с ОВЗ;

10. Совершенствовать систему мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. Накопление информационно-методического банка образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию на уроках. (Приложения в ООП ООО)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план школы разработан на основе следующих документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 « О внесении изменений в 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. регистрационный N 19993 );
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня

учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями) ;

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистр. № 15785);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., регистр. № 19707);

- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., регистр. № 22540);

- Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., регистр. № 26993);

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;

- [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации ТС 194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия";](#)

- Закон Курганской области «О региональном (национально-региональном компоненте) государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области» от 29.07.1999 № 239 с изменениями от 08.05.2003 № 301, 28.12.2007 № 324, 10.12.2009 № 518;

- Приказ Главного управления образования Курганской области от 11.06.2008 № 1052 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами главного управления образования Курганской области от 01.07.2009 №1297, 25.02.2010 № 297, 06.12.2010 № 1905, 29.06.2011 № 1268, 11.05.2012 № 975, 15.03.2013 № 489; 24.06.2014 г. № 1177, 31.03.2015 № 531;

- Постановление Правительства Курганской области № 700 от 23 декабря 2013 года «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным

программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области».

- Приказ Минпросвещения России от 17.12.2018 № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 № 115» (Ведомство уточнило: как указывать учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», «Второй иностранный язык»);

- Устав МБОУ «СОШ № 29».

с учетом документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 29»

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 29» (ФГОС 2021)

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 29»

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 29» (ФГОС 2021)

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 29»;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минпросвещения России от 20.10.2018 № 03 – 510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечении возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучении государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

Ориентация на федеральный и региональный учебные планы обеспечивает приобщение МБОУ «СОШ № 29» к единому образовательному пространству, преемственность между уровнями образования и формирование базовых знаний, умений и навыков для последующего получения профессионального образования, нормализует объем учебной нагрузки учащихся, определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей. Соответствие учебного плана программным нормативным документам школы отвечает социальному заказу, особенностям учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 29».

Режим работы: 1-11 классы – пятидневная учебная неделя.

### **Начальное общее образование (1-2 классы) ФГОС 2021**

Учебный план для 1-2 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учебный план для 1-2х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС 2021).

Обучающиеся 1-х классов занимаются по утвержденному календарному графику: «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; четвертый урок проводится в виде целевых прогулок, экскурсий, физкультурных занятий на свежем воздухе, развивающих игр, уроков-театрализаций, импровизаций и т.д.; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый. После второго урока динамическая пауза – 40 минут.

Целью этапа начального общего образования является формирование представлений обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующих современному уровню знаний. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры;

- нравственно-эстетической культуры;

- трудовой и физической культуры.

Присутствуют предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая

культура.

1. На данном уровне изучаются учебные предметы: русский язык в объеме 4,5 часа в неделю, литературное чтение в объеме 4 часа в неделю, родной язык и литературное чтение на родном языке в объеме 0,25 часа в неделю, иностранный язык в объеме 2ч. в неделю во втором классе, математика – 5 часов в неделю, окружающий мир – 2 часа в неделю с 1 по 4 класс, изобразительное искусство, музыка и технология - по 1 часу в неделю, физическая культура – по 2 часа в неделю в рамках урочной деятельности и 1 ч. в неделю реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с возможностями образовательной организации.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на усиление предметов: на русский язык добавлено 0,5 ч. в неделю в 1-4 классах, на математику по 1 ч в неделю в 1-4 классах. В содержание учебного предмета «Окружающий мир» интегрировано включен курс регионального компонента «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции».

Курс «Функциональная грамотность» реализуется модульно через содержание предметов «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Обучение ведется по программе «Школа России».

3. Внеурочная деятельность в 1-2 х классах призвана осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города Кургана. Она осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (информация о кружках представлена в системе дополнительного образования).

### **Начальное общее образование (3-4 классы) ФГОС НОО**

Учебный план для 3-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учебный план для 3-4х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Целью этапа начального общего образования является формирование представлений обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующих современному уровню знаний. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры;
- нравственно-эстетической культуры;
- трудовой и физической культуры.

Присутствуют предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык(английский), математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

1. На данном уровне изучаются учебные предметы: русский язык в объеме 4,5 часа в неделю, литературное чтение в объеме 4 часа в неделю в 3 классе, 3 часа в неделю в 4 классе, родной язык и литературное чтение на родном языке в объеме 0,25 часа в неделю с, иностранный язык (английский) в объеме 2 часа в неделю, математика – 5 часов в неделю, окружающий мир – 2 часа в неделю, основы религиозных культур и светской этики изучаются в 4 классе в объеме 1 час в неделю по 3 модулям по выбору, изобразительное искусство, музыка и технология - по 1 часу в неделю, физическая культура – по 2 часа в неделю в рамках урочной деятельности и 1 ч. в неделю реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с возможностями образовательной организации.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на усиление предметов: на русский язык добавлено 0,5 ч. в неделю в 1-4 классах, на математику по 1 ч в неделю в 1-4 классах. В содержание учебного предмета «Окружающий мир» интегрировано включен курс регионального компонента «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции». «Функциональная грамотность» реализуется в рамках предметов «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Обучение ведется по программе «Школа России».

3. Внеурочная деятельность в 1-4 х классах призвана осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города Кургана. Она осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (информация о кружках представлена в системе дополнительного образования).

В классах для обучающихся с ОВЗ изучение иностранного языка ведется с 3 класса по программе 7.2 в объеме 2ч. в неделю. В классах ОВЗ предусмотрено 5ч. коррекционно-развивающей области и 5ч внеурочной деятельности по направлениям.

### **Основное общее образование ФГОС ООО (2021)**

5-6 классы обучаются по ФГОС ООО (2021). В 5-6 классах соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% на 30%. При распределении часов сохранена преемственность с ФГОС НОО, учтены результаты мониторинга запросов родителей.

1. Обязательная часть учебного плана в 5-6 классах представлена следующими предметными областями: русский язык и литература (представлена предметами: русский язык, литература), родной язык и родная литература (представлена предметами родной язык и родная литература) по запросу обучающихся и их родителей, иностранные языки (представлена предметом иностранный язык (английский), математика и информатика (математика в 5-6 классах) естественно-научные предметы (история, обществознание, география), естественно-научные предметы (биология), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура). Физическая культура преподается в объеме 2 часа в неделю.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: «Избранные вопросы математики» 0,5ч. в неделю в 5 классе, 0,75ч. в неделю в 6 классе, «Функциональная грамотность» 1 час (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая по 0,25 ч в каждой четверти), 0,25 часа в 6 классе (математическая).

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья введены предметы - «Трудные вопросы математики» по 0,5 часа в неделю в 5, 0,75 ч. в 6 классах, «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» по 0,25 часа в неделю в 5,6 классах, Функциональная грамотность» в объеме 1 час в неделю в 5 классе, 0,25ч (математическая грамотность) в 6 классе. С целью коррекции и развития психических процессов обучающихся с ОВЗ введен курс «Развитие познавательных функций» в объеме 0,5 часа в 5и 6 классах.

### **ФГОС ООО**

7-9 классы обучаются по ФГОС ООО. При распределении часов сохранена преемственность с ФГОС НОО, учтены результаты мониторинга запросов родителей.

1. Обязательная часть учебного плана в 7-9 классах представлена следующими предметными областями: русский язык и литература (представлена предметами: русский язык, литература), родной язык и родная литература (представлена предметами родной язык и родная литература), иностранные языки (представлена предметом иностранный язык (английский), математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика в 7-9 классах), общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история; обществознание, география), естественно-научные предметы (физика, химия, биология), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). Физическая культура преподается в объеме 2 часа в неделю. Основы духовно-нравственной культуры народов России изучаются модульно в рамках предметов: «История» в 6,7,9 классе в объеме по 6 часов в год, в 8 классе 8ч в год, «Изобразительное искусство» в 5 классе в объеме 4 часа в год, «Музыка» в объеме 4 часа в год в 6 классе.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: «Избранные вопросы математики» 1ч. в неделю в 7,8 классе, «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» - 0,5ч. в 7 и 0,25ч. в 8 классе, В 8 классах введен «Индивидуальный проект» в объеме 0,25 часа в неделю с целью овладения навыками проектной деятельности и создания и защиты проекта в 9 классе.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья введены предметы - «Трудные вопросы математики» по 1 часу в неделю в 7,8 классах, «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» по 0,25 ч. в неделю в 7, 8 классах. В 8 классах введен «Индивидуальный проект» в объеме 0,25 часа в неделю с целью овладения навыками проектной деятельности и создания и защиты проекта в 9 классе. С целью коррекции и развития психических процессов обучающихся с ОВЗ введен курс «Развитие познавательных функций» в объеме 0,25 часа в 7 классе.

В 9 классе введены курсы по выбору в объеме 1,5 часа в неделю.

На основании инструктивного письма Департамента образования и науки Курганской области № 3925/9 от 12.08.2016 г. введен междисциплинарный учебный курс по программе «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма» в 8,9 классах:

1. Модуль 1. «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности» в рамках предмета «Обществознание»;
2. Модуль 2. «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России» в рамках предмета ОБЖ;
3. Модуль 3. «Информационное противодействие идеологии терроризма» в рамках предмета «Информатика и ИКТ».

### **Формы проведения годовой промежуточной аттестации**

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-11 классов. Формой промежуточной аттестации является выставление годовой отметки, полученной обучающимися 2-11 классов, в 1 классе применяются критерии «освоил», «не освоил».

**Учебный план на 2022-2023 учебный год  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»  
по ФГОС НОО**

**(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов «Школа России»				
		1д (1год обучения)	1г (2год обучения)	2д (3 год обучения)	3	4г (4год обучения)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5	4,5	5	5	4,5
	Литературное чтение	4	4	5	5	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,25	0,25	0,5	0,5	0,25
	Литературное чтение на родном языке	0,25	0,25	0,5	0,5	0,25
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
<b>ВСЕГО (обязательная часть)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</i>		<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
в том числе, коррекционно-развивающая область (всего):		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
коррекционные занятия по русскому языку		1	1	1	1	1
коррекционные занятия по математике		1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающий курс «Логопедическая ритмика»		1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающий курс «Развитие когнитивных функций»		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1
<b>Всего к оплате</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<i>Внеурочная деятельность (по направлениям):</i>		<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Всего</i>		<i>31</i>	<i>31</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>33</i>

**Учебный план**  
**на 2022-2023 уч.год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города**  
**Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 29»**  
**ФГОС ООО 2021**  
**5Г,6Г ОБЗ**

«Функциональная грамотность» преподается модульно: в 5 классе «читательская грамотность» и «естественно-научная грамотность» в объеме 0,5 часа, «математическая грамотность» и «финансовая грамотность» в объеме 0,5 часа; в 6 классе в объеме 0,25 часа «математическая грамотность».

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык и литература	<i>Обязательная часть</i>						
	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
	Родная литература	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			2	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	В рамках предмета «История»			*			
	В рамках предмета «Музыка»		*				
	В рамках предмета «Изобразительное искусство»	*					
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28,5</b>	<b>30,5</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>149</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>8</b>
Трудные вопросы орфографии и пунктуации		0,5	0,25	0,25	0,25	-	1,25
Индивидуальный проект					0,25		0,25
Трудные вопросы математики		1	1	1	1	-	4
Развитие познавательных функций		0,5	0,25	0,25	-	-	1
Курсы по выбору						1,5	1,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>



**Учебный план на 2022-2023 уч.год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»  
ФГОС ООО**

**7г,8в,9в (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

\*Основы духовно-нравственной культуры народов России изучаются модульно в рамках предметов: «История» в 6,7,9 классе в объеме по 6 часов в год, в 8 классе 8ч в год, «Изобразительное искусство» в 5 классе в объеме 4 часа в год, «Музыка» в объеме 4 часа в год в 6 классе.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык и литература	<i>Обязательная часть</i>						
	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
	Родная литература	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			2	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	В рамках предмета «История»			*			
	В рамках предмета «Музыка»		*				
	В рамках предмета «Изобразительное искусство»	*					
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28,5</b>	<b>30,5</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>149</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>8</b>
Трудные вопросы орфографии и пунктуации		0,5	0,25	0,25	0,25	-	1,25
Индивидуальный проект					0,25		0,25
Трудные вопросы математики		1	1	1	1	-	4
Развитие познавательных функций		0,5	0,25	0,25	-	-	1
Курсы по выбору						1,5	1,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

## **Общие положения**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в области формирования личностной, социальной и семейной культуры. Также задачами внеурочной деятельности можно считать:

- мотивирование школьников к участию в различных видах внеурочной деятельности;
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- помощь школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** реализация системы внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования посредством духовно-нравственного развития и воспитания.

#### **Задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная

работа представляла собой стройную целенаправленную систему. Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

### **Направления деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется по следующим **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

### **Содержание работы и принципы внеурочной деятельности**

#### **а) Внеурочная деятельность в рамках школьного и классного коллективов:**

Внеурочная деятельность учащихся в рамках школьного и классного коллективов ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Приоритетными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания личности на уровне начального общего образования выбраны воспитание нравственности, патриотизма, трудолюбия. Вспомогательными направлениями – природа и прекрасное.

Внеурочная деятельность учащихся на уровне начального общего образования в рамках школьного и классного коллективов охватывает все виды деятельности.

Направления внеурочной деятельности соответствуют направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

#### **Примерный план внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов через кружки и секции в ОО НОО**

#### **б) Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования социокультурного окружения школы:**

Отличительными чертами педагогики внеурочной деятельности детей в рамках дополнительного образования являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности);
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательной деятельности, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – это «зона ближайшего развития» личности ребенка.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Внеурочная деятельность детей в

дополнительном образовании осуществляется по договорам с УДОД «Синяя птица» (кружок «Танцевальный») и «Луч П» (Кружок «Мастерица») и т.п..

**Принципы:**

- модернизация содержания внеурочной деятельности в соответствии с требованиями современности при сохранении традиций школы;
- обеспечение психического и физического здоровья учащихся;
- соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания внеурочной деятельности;
- востребованность результатов внеурочной деятельности в жизни;
- деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, проектной деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление социально-гуманитарной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского общества, становлению и социализации личности учащегося в условиях современного мира;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для основных субъектов образовательной деятельности (учащиеся и их родители, педагоги и образовательные организации), возможностей для реализации различных образовательных практик;
- целостность содержания образования;
- преемственность содержания образования.

**Виды организации внеурочной деятельности учащихся:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

**Организационная модель внеурочной деятельности.**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в качестве базовой в школе принята оптимизационная модель внеурочной деятельности. Модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль при этом выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности школьного коллектива;
- организует систему отношений в коллективе класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства школы.

**Ожидаемые результаты**

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, ее структуре, пространстве взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, культура, труд), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – включает освоение способов решения задач по привлечению различных возможностей для реализации проекта в сфере художественного творчества.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **3.1.2. Основная школа**

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности в условиях системы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное; социально-психологическое; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное) в таких формах как спортивные секции, кружки, детско-юношеская организация, хоровая студия на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и возможностей школы, в объеме 1750 часов за пять лет обучения.

При составлении плана учитывались

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Министерства образования и науки

России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594)

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

- Программа воспитания и социализации учащихся (начальное общее образование).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательных отношений в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

5. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».

6. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни.

7. Формирование экологической культуры школьников.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

1. Соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

2. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

3. Опора на ценности воспитательной системы школы;

4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

#### **Планируемые метапредметные результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

социальная активность,

уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;

воспитание экологической культуры.

#### ***Личностные результаты***

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- бережное отношение к природе.

#### ***Коммуникативные результаты***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### ***Познавательные результаты***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

#### **Виды и направления внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социально-психологическое;
- интеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть определена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.



Внеурочная деятельность может реализовываться в каникулярное время в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации учащихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации учащихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации учащихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки учащихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить через проектную деятельность. Проекты прописаны в программе развития ОО и в части 2 «Программа воспитательной работы и социализации»:

- 1) Воспитание социально-активной личности
- 2) Семья – естественная среда для полноценного развития и социализации детей.
- 3) Профориентационная работа
- 4) Проектная деятельность

- 5) Духовно-нравственное развитие и воспитание
- 6) Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 7) Здоровье и физическая культура
- 8) Патриотическое и правовое воспитание

Опираясь на базовую модель, на местонахождение школы и ее социоокружение, школа выбрала для реализации смешанную модель внеурочной деятельности: (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации - смешанная (оптимизационная + модель дополнительного образования)

**Приоритетными являются проекты:** «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» и проект освоения учащимися курса «Проектная деятельность»

Организация жизни ученических сообществ может происходить через проектную деятельность:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.** При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

*Результат* — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

*Эффект* – это последствие результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, *воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности* — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Содержание плана внеурочной деятельности **учащихся** сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

№	Название курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно – оздоровительное направление						
1.	Подвижные игры	1				
2.	Во что играли в старину на Руси					
3.	ОФП	1	1	1	1	1
4.	Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорт				1	1
5.	Моё здоровье в моих руках				1	
6.	Полезные навыки	1	1	1		

Общекультурное направление						
7.	«Чудеса аппликации из ткани»		1	1		
8.	«Юный художник»	1				
9.	«Очень умелые ручки»		1	1	1	
10.	«Школа мастеров»	1				
11.	Мировая художественная культура				1	
12.	Час чтения	1				
13.	Час чтения англ. язык	1				
14.	Страноведение. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.				1	
15.	Психология успеха				1	1
16.	По одежке встречают	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное направление						
17.	«Край, в котором я живу»		1		1	1
18.	«Хочу все знать»	1	1			
19.	«Растения вокруг нас»		1			
20.	«Математика и конструирование»				1	
21.	Бюджетная грамотность					1
22.	Деловой английский					1
23.	История государства и права России			1		1
24.	Компьютерная графика		1	1		
25.	«Математика для сообразительных»		1			
26.	Методы визуализации данных с помощью электронных таблиц					1
27.	Открытие мира геометрии	1		1		
28.	Тайны гена					1
29.	Юные предприниматели		1			
30.	Менеджмент					1
31.	Задачи с параметрами по математике и информатике				1	1
32.	Решение олимпиадных задач по физике					1
33.	Художественное слово	1	1	1	1	1
34.	Сложности английской грамматики		1			
Духовно – нравственное воспитание						
35.	«Юный патриот»	1				
36.	«Патриотическое воспитание»			1		
37.	Основы картографии				1	
38.	Экология города			1		
Социальное направление						
39.	«Мой любимый город»	1				
40.	«Юный эколог»	1				
41.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»					1
Проектная деятельность: интегративная проектно-исследовательская деятельность						
42.	«Планета Детство»				1	
43.	«Умники и умницы»		1			

44.	«История моей семьи»	1				
45.	Переписка по электронной почте.			1		
<b>ИТОГ</b>		15	14	12	14	14

### 3.2. Воспитательный компонент АООП

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач, содержание которых отражает основные направления развития личности: личностная культура, социальная культура и семейная культура.

#### Целевые ориентиры воспитательной системы

Целевым ориентиром воспитательной системы школы является обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России в соответствии с концептуальными основами программы развития.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности ребенка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.);
- содействие формированию сознательного стремления учащихся к безопасности и здоровому образу жизни, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- организация социальной значимой, творческой деятельности учащихся;
- гуманизация отношений между учащимися, между учащимися и педагогическими работниками;
- поддержание, укрепление и обновление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
- укрепление системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- привлечение учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования на базе школы и в учреждениях дополнительного образования;
- привлечение учащихся и их родителей к учебно-воспитательному процессу школы.

#### Принципы воспитательной системы

1. Принцип самостоятельности – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности (самовоспитание, самодеятельность, самоуправление, самосовершенствование и др.).

2. Принцип творческой активности – направлен на поиск нового, на развитие инициативы учащихся.

3. Принцип сотрудничества – направлен на развитие коммуникативных качеств подрастающего поколения, диалогичности, умения понимать и принимать.

4. Принцип выборности – направлен на умение делать собственный осознанный выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения.

5. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса – направлен на развитие, воспитание и становление гармоничной личности через системный подход к процессу обучения и воспитания подрастающего поколения.

### **Содержание системы (направления воспитательной деятельности)**

#### **1. Развитие познавательного потенциала личности школьника.**

В процессе приобретения житейских знаний, их систематизации и обогащения в процессе обучения, самостоятельной работы, разнообразной внешкольной и внеклассной деятельности формируется система научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений.

**2. Воспитание нравственной и правовой культуры**, как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания. Особо значимо воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни; формирование правовой культуры.

**3. Воспитание гражданственности и патриотизма.** Направлено на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности (привязанности, сопричастности), активное участие в жизни города, региона, государства. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, уважение законных прав и интересов как сограждан, так и представителей других национальностей и вероисповедания; формирование электоральной культуры.

**4. Воспитание основ экономической культуры и культуры труда (жизненное самоопределение)**, учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций российского общества. Ориентация на активную трудовую деятельность предполагает учет нравственных принципов и требований социальной справедливости. Важное значение для жизненного самоопределения личности, воспитания трудолюбия и профессиональная ориентация учащихся в процессе предпрофильной подготовки, занятости на временных трудовых местах.

**5. Экологическое воспитание** через формирование ценностного отношения к природе, людям, собственному здоровью.

**6. Эстетическое воспитание** как процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного (в отличие от безобразного) в искусстве и жизни, развитие эстетического вкуса на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, стремление привнести прекрасное в реальную жизнь через систему дополнительного образования.

**7. Физическое воспитание**, направленное на развитие потребности в здоровом образе жизни и стремление быть красивым и сильным духом и телом. Большую роль в формировании такого отношения играют семья и использование здоровьесберегающих и развивающих технологий в образовательном процессе.

8. **Семейное воспитание.** Семья – первая школа общения растущего человека, в условиях которой приобретает нравственный опыт поведения, воспитывается уважение к старшим, братьям и сестрам, развивается потребность заботиться о престарелых и больных, формируются навыки ведения домашнего хозяйства.

9. **Развитие школьного самоуправления,** направленное на воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии.

10. **Укрепление лучших школьных традиций** как средство приобщения учащихся к культуре, возрождению традиций.

Традиционные общешкольные праздники являются частью учебно-воспитательного процесса и представляют собой годовой алгоритм ключевых (календарных, творческих и познавательных) дел, которые являются значимыми и эмоционально-ценностными для большинства коллектива учащихся, родителей и педагогов.

1 полугодие	2 полугодие
1 сентября – День знаний – начало нового учебного года, общий праздник учащихся и их родителей, учителей. «Теперь я первоклашка» - посвящение в первоклассники.	Вторая неделя января. «Зимний вернисаж»: выставки творческих работ учащихся, посвященных зимнему периоду и традициям русского народа.
Первая суббота сентября – День здоровья – спортивные соревнования. Вторая неделя сентября конкурс: «Чистый школьный двор!»	Четвертая неделя января – отборочный тур школьного конкурса «Лучший класс года», «Ученик года».
Первая неделя октября – КТД «День учителя» – конкурс творческих работ учащихся: «Мой любимый учитель», общешкольный концерт.	Февраль. Месячник по военно-патриотическому воспитанию: КТД «Нашей армии сыны», спортивные мероприятия: «Аты-баты, шли солдаты», «А ну-ка, парни!», конкурс рисунков: «Защитники Родины»,
Третья неделя октября – месячник «Мы за здоровый образ жизни!» «День матери»	Четвертая неделя февраля. Фестиваль детского творчества «Радуга».
12 декабря «Символика государства»: викторины, классные часы.	Первая неделя марта. КТД: «Праздник весны», классные утренники.
Всемирный день инвалида – КТД «Вместе весело шагать»	Апрель – «Безопасное колесо»
Спортивные соревнования «Старты надежд»	Четвертая неделя апреля – финал «Ученик года», «Лучший класс года»
Декабрь. КТД «Здравствуй, Новый год!»: работа новогодних мастерских, тематические классные часы, утренники.	Первая неделя мая. КТД «Поклонимся великим тем годам». Встречи с ветеранами ВОВ, литературно-поэтическая гостиная, праздничный концерт, конкурс сочинений, творческих работ, выставки рисунков, поделок, выпуск стенных газет, военно-патриотические игры. Вторая неделя мая «Прощание с начальной школой»- последний звонок для учащихся I ступени обучения. Третья неделя мая. «Последний звонок для учащихся 9-х классов»

### Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности

Критериями эффективности воспитательной деятельности является:

- готовность ученика и учителя к совместному целенаправленному процессу воспитания
- самоопределение, самореализация и самоорганизация;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- физическое и психическое развитие учащихся;
- защищенность и комфортность учащихся в классе и школьном сообществе.

Для исследования эффективности воспитательной системы (в начале и в конце учебного года) используется диагностика уровня воспитанности по методике П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, выделяющая следующие **показатели**:

- уважение семейных традиций, гордость за свой край, свою фамилию;
- высокий уровень гражданственности;
- любовь к природе и бережное отношение к ее богатствам;
- миротворчество и неприятие насилия, пацифизм;
- трудолюбие и стремление к творчеству;
- интеллигентность;
- любознательность;
- гуманность;
- альтруизм;
- толерантность;
- забота о своем здоровье и стремление вести здоровый образ жизни;
- самопринятие и душевное здоровье;
- свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение и самореализацию человека.

#### **Планируемые результаты воспитательного воздействия**

*Модель личности выпускника (5-9 класс):*

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, любящий и ценящий свою семью;
- подросток, обладающий запасом таких духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся;
- подросток, способный создавать безопасные условия для себя и окружающих.

Цель	Результаты	Формы работы	Название кружка
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка	сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.	игровые занятия, тренировки, секции	Секции: «Волейбол» «Легкая атлетика» «Фригеймс» «Спортивное ориентирование»
<b>Общекультурное</b>			
-формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности. -формирование у школьников	-сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества. - формирование у	творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации на сайте школы, экскурсионная	Хор; «Оздоровительно-познавательный туризм»; «Спортивное ориентирование»; «Кудесники2

социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.	школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, селу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).	деятельность, выставки работ.	
<b>Проектная деятельность: интегративная проектно-исследовательская деятельность</b>			
Развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний о мире.	сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к математике, проектные работы, создание базы данных.	форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.	может реализоваться в кружках «Оздоровительно-познавательный туризм», «Спортивное ориентирование», «Кудесники», «Вожатый», «Сувенир» Волонтерский отряд «Журавушка» Отряд ЮИД «Аврора»
<b>Социальное направление. Общественно-полезная деятельность</b>			
Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, с взрослыми людьми, с окружающим миром. Расширение культурного кругозора, приобретение знаний о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах создания гармоничного	приобретение и совершенствование опыта творческой деятельности, обучение полезным и социально ценным видам практической деятельности; учащиеся продуктивному взаимодействию.	форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.	-Кружок «Вожатый» - Трудовой десант - Кружок «Сувенир» - Трудовой десант Волонтерский отряд «Журавушка» Отряд ЮИД «Аврора»



предметного мира.			
Духовно – нравственное воспитание			

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

- **Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося:

- в сфере отношения к России как Отечеству (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям);

- в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии- *через*:

- систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

- совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих: различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные и распорядительные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех учащихся 5-9 классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа учащихся.

План внеурочной деятельности по предметам общеобразовательной программы разрабатывают педагоги по поручению администрации общеобразовательной организации.

### **3.3. Система условий реализации АООП НОО и АООП ООО**

По статистическим данным нашей области 35-45 % выпускников средней школы имеют снижение зрения, хотя при поступлении в школу таких детей было всего около 10 %. Актуальной стала проблема – сохранить зрение с детского возраста, научить школьников бережно относиться к глазам.

Дети имеют глазные заболевания: близорукость, дальнозоркость, астигматизм, сходящееся и расходящееся косоглазие и др. В МБОУ «СОШ № 29» обучающиеся с отклонениями в зрении обучаются в рамках инклюзивного образования.

Наша задача - сохранить оставшееся зрение у ребенка с патологией, приостановить или замедлить прогрессирование глазных болезней, предупредить возможные осложнения.

При построении уроков учитывается продолжительность активного внимания учащихся. Чем интереснее построен урок, тем медленнее нарастает общее утомление, меньше устают глаза. Особую надежду мы возлагаем на упражнения для глаз. Учителя, воспитатели ГПД проводят упражнения в виде физминуток по 3-5 минут каждая. Применяют приемы В.Ф. Базарного, элементы методики Бейтца, приемы «соляризации» М.Д. Корбетт, элементы йоги для глаз. Опыт работы доказано, если гимнастику проводить регулярно, то зрение может восстановиться полностью.

Хочется отметить, что четко организованная работа всего педагогического коллектива и медработников по сохранению зрения детей приводит к хорошим результатам.

### **3.4.1 Начальная школа**

**Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

#### **Общие положения**

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; систему оценки условий.

#### **Кадровое обеспечение**

Специалисты общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник) имеют специальную подготовку по направлению коррекционной работы с учащимися. Своевременно организуется переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и/или физического развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Участвуют в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с учащимися с ОВЗ;
- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПШк.

В состав психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагог-предметник учащегося с ОВЗ (2 -3 педагога сменный состав, который работает с ребёнком).

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются в рамках психологического сопровождения образовательного процесса в ОО в ходе внедрения ФГОС.

Психологическое сопровождение решает следующие задачи:

систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Основные направления деятельности педагога-психолога (в аспекте ФГОС):**

***Диагностико-коррекционная (развивающая) работа***

выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

***Психопрофилактическая работа*** - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

***Психологическое консультирование***

• помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

***Психологическое просвещение***

• приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

### **Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы **начального** общего образования составляют:

учебное оборудование (*учебное оборудование для поведения занятий*) (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

технические средства обучения (магнитная доска, видеомagniтофон, мультимедийный проектор, документ камера и т.д.);

демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);

игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);

натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

оборудование для проведения *перемен* между занятиями;

оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (материально-технический ресурс *призван обеспечить*):

наглядность в организации процесса обучения младших школьников;

природосообразность обучения младших школьников;

культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;

предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Подчеркнем, что ФГОС ОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

#### **3.4.2. Основная школа**

**Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта для детей с ОВЗ**

##### **Кадры**

##### **Требования к специалистам, реализующим программу.**

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

Специалисты общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник) имеют специальную подготовку по направлению коррекционной работы с учащимися. Своевременно организуется переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и/или физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

В состав психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагог-предметник обучающегося с ОВЗ (2-3 педагога сменный состав, который работает с ребёнком).

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Особое внимание следует уделить психолого-педагогическим затруднениям, возникающим у учителей и классных руководителей в работе с детьми, имеющими легкие нарушения в развитии, так как они зачастую выражают немотивированность к учебной и внеурочной деятельности.

Основные психолого-педагогические проблемы, возникающие при обучении.

<b>Категории детей</b>	<b>Психолого-педагогические проблемы</b>
Синдром гиперактивности	Двигательная расторможенность, нарушения внимания, неусидчивость
Психомоторная заторможенность	Снижение темпа двигательной активности, замедленный темп психической деятельности, неспособность работать в едином темпе, неспособность к быстрому реагированию на различные ситуации
Минимальные мозговые дисфункции	Расстройства внимания, проблемы поведения, незрелость или замедленное созревание психических функций, повышенная возбудимость, эмоциональная лабильность, речевые нарушения, недостаточная сформированность навыков интеллектуальной деятельности, умеренные сенсомоторные нарушения, повышенная отвлекаемость, трудности поведения, легкие неврологические синдромы
Нарушения интеллекта	Нарушения внимания, работоспособности, памяти, проблемы в развитии мышления, нарушения восприятия
Нарушения школьных навыков	Нарушения моторики, счета, чтения, речи
Школьная дезадаптация	Конфликты, нарушения поведения, ограничение круга межличностных контактов
Психическая неустойчивость	Отвлекаемость, болтливость, быстрая истощаемость, раздражительность при неудачах, неустойчивость внимания, назойливость, безынициативность
Психическая тормозность	Быстрая истощаемость, медлительность, робость, капризность, пониженный фон настроения, речь тихая, невнятная
Личностные нарушения	Недоразвитость мотивационного и волевого компонентов, отсутствие критичности, поверхностность
Функциональное доминирование правого полушария	Трудности в различении звуков, сниженная работоспособность зрительно-двигательных координаций, недостатки пространственного восприятия, зрительной памяти, трудности при построении пространственных

отношений, особая стратегия переработки информации, медлительность, трудности переключения и концентрации внимания, сниженная работоспособность, утомляемость, повышенная ранимость, обидчивость, раздражительность
---

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Все учебные кабинеты ОО оснащены компьютерным оборудованием, функционирует кабинет информатики, оснащенный выходом в сеть Интернет, что позволяет обеспечить организацию различных форм дистанционного обучения (ЭОР).

Спортивные залы обеспечены необходимым оборудованием для осуществления занятий учащихся в СМГ, приобретены необходимые УМК для организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ. Функционирует медицинский кабинет для амбулаторного приема учащихся, процедурный и стоматологический кабинеты.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в образовательном учреждении разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - организатора.

В течение 5 лет

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации «Методы психологической диагностики как средство анализа и прогнозирования личностного развития школьника».
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.
7. Заседание МС и МО по теме «Особенности оценки метапредметных и личностных результатов учащихся», «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста».
8. Круглый стол «Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО».
9. Размещение информации о внедрении ФГОС на школьном сайте.
10. Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **Информационное обеспечение**

ОО обеспечивает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности.

### **Реализация Программы позволит:**

1. Обеспечить в соответствии с современными требованиями условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ, психолого - педагогическое сопровождение образовательных отношений.

2. Сформировать положительную эмоциональную сферу, развить умения жить в гармонии с собой и окружающим миром, обучить навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками, обеспечить интеграцию в обществе

3. Стабилизировать и выравнять параметры, характеризующие нарушения в развитии

4. Снизить уровень заболеваемости, вызванный школьными факторами до минимума, уменьшить факторы риска, связанные с злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.

5. Удовлетворить дополнительные запросы детей и их родителей во внеурочной работе. Расширить участие детей с ограниченными возможностями здоровья в школьных, муниципальных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях; Увеличить удельный вес численности учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.

6. Уменьшить факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям, преступлениям. Снизить количество учащихся, состоящих на педагогическом учете.

8. Увеличить удельный вес педагогов, прошедших курсовую переподготовку и владеющих педагогическими и воспитательными технологиями для работы с учащимися с ОВЗ.

9. Повысить компетентность родителей в области охраны здоровья детей с ОВЗ;

10. Совершенствовать систему мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. Накопление информационно-методического банка образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию на уроках.

### **Механизмы достижения необходимых изменений в системе условий**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной - волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее



распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);

— сотрудничество с родительской общественностью.

### **Система оценки условий реализации АООП НОО и АООП ООО для учащихся с ОВЗ.**

#### **Система контрольно-измерительных материалов**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащегося с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

<b>Общепедагогические технологии</b>	Педагогика сотрудничества. Игровые технологии Проблемное обучение Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
<b>Частнопредметные педагогические технологии.</b>	Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин). Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев) Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)
<b>Технологии развивающего обучения</b>	Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).
<b>Здоровьесберегающие технологии:</b>	Технология обеспечения двигательной активности Педагогические приемы здоровьесбережения

#### **1. Специальные методики для обучения детей с ОВЗ**

В целом в школе педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Педагогом используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий
- Последовательное выполнение заданий
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения
- Близость к учащимся во время объяснения задания

## **2.Перемена видов деятельности**

Подготовка учащихся к перемене вида деятельности

Чередование занятий и физкультурных пауз.

Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

Работа на компьютерном тренажере.

Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

Дополнение печатных материалов видеоматериалами

Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске

## **3.Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ**

•Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился
- Оценка переделанных работ
- Использование системы оценок достижений учащихся

**Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:**

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные

речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

7. Активные методы рефлексии. Слово рефлексия происходит от латинского «reflexior» – обращение назад. Толковый словарь русского языка трактует рефлексю как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов. В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии: 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния; 2) рефлексия содержания учебного материала (ее можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные). Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся. На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

При построении уроков педагогами необходимо учитывать продолжительность активного внимания учащихся. Для этого нужно применять упражнения для глаз, применяя приемы В.Ф. Базарного, элементы методики Бейтса (упражнения для восстановления зрения: пальминг - самое лучшее упражнение для глаз при близорукости, астигматизме), приемы «соляризации» М.Д. Корбетт, элементы йоги для глаз.

**Система контрольно-измерительных материалов** включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) — [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)  
Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» — [www.perspektiva\\$inva.ru](http://www.perspektiva$inva.ru)  
НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» — [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)  
Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» — [www.roo\\$ kroog.ru](http://www.roo$ kroog.ru)  
«Центр лечебной педагогики» — [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)  
Центр «Наш солнечный мир» — [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)  
Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) — [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ry](http://www.inclusive-edu.ry), [www.edu\\$open.ru](http://www.edu$open.ru)  
Президент России — школьникам — <http://www.uznay-prezidenta.ru/>  
Сайт Тьюторской ассоциации — <http://www.thetutor.ru>  
Сайт Минобрнауки — <http://mon.gov.ru/>

«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) <http://fipi.ru/>

ФГБНУ "ИКП РАО" <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>