

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ № 29"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Баранова С.Р.

Приказ № 400 от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4747371)

учебного предмета «Русский язык» (умственная остатлость)»

для обучающихся 5 – 9 классов

Курган, 2024 г

Пояснительная записка

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями по русскому языку является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель реализации программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания ГБОУ «Курганская школа № 8» - обеспечить системный подход к созданию условий для нравственного становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, проявляющийся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

В 5 – 9 классах ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируется навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое

значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Программа предполагает следующие виды работы обучающихся:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Используемые технологии на уроках:

- Коррекционно – развивающие
- Разноуровневого и дифференцированного подхода;
- Здоровьесберегающие;
- Игровые;
- Личностно – ориентированные;
- Информационно – коммуникативные;
- Репродуктивные

Основные методы организации учебного процесса

1. Методы организации и осуществления учебно – воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению; познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используется следующие типы и формы проведения уроков.

- Уроки «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

- Уроки рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных

затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

- Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно – методических линий курсов

- урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, включен в раздел «Язык и речевая практика» в 5-9 классах специального образования в общем объеме 680 часов (5 класс – 170 ч, 6 класс- 170 ч, 7 класс – 170 ч, 8 класс - 136 ч, 9 класс - 136 ч),

Предмет «Русский язык» реализуется через урочную деятельность.

Формы промежуточной аттестации

Рабочая программа курса «Русский язык» предусматривает формы промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей – контрольный диктант с грамматическим заданием /контрольное списывание (по выбору учителя).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися курса «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p>	<p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p>

<p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления</p>	<p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)</p>
---	--

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий.

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Содержание учебного предмета

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Содержание учебного предмета

5 класс (170 ч. – 5 часов в неделю)

5

Звуки и буквы. Текст (17 ч.)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Текст. (22 ч.)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Состав слова. (37 ч.) Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Текст. (64 ч.)

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных

и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение. Текст (14 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку) Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение. (16 ч.)

6 класс (170 ч. – 5 часов в неделю)

Повторение. Звуки и буквы. Текст. (13 часов).

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроносимые согласные

Предложение. Текст (14 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Состав слова. Текст. (36 часов).

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Части речи, Текст. (36 часов)

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (28 часов).

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол (17 часов)

Предложение. Текст. (14 часов).

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное

предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (те- матика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение. (12 часов).

7

класс (170 ч. – 5 часов в неделю)

Повторение (23 часов).

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова (20 часов). Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Части речи. Текст (2 часа)

Имя существительное (36 часа). Основные грамматические категории имени существительного - род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (23 часа). Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол (25 часов). Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

Местоимение (12 часов).

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями

Предложение (22 часов). Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам . Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартиплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год (7 часов).

8 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)

Повторение (10 часов). Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово (67 часов).

Состав слова (10 часов).

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное (15 часов).

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное (15 часов).

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения (12 часов).

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол (15 часов).

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение (15 часов).

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку) Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год (10 часов).

9 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)

Повторение (5 часов).

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы (5 часов).

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове. Слово (77 часов).

Состав слова (10 часов).

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (и с-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное (14 часов).

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное (13 часов).

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения (7 часов).

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол (15 часов).

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное (7 часов).

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие (8 часов).

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи (3 часа).

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение (10 часов).

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку) Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год (5 часов).

Формы промежуточной аттестации

Рабочая программа курса «Русский язык» предусматривает формы промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей – контрольный диктант с грамматическим заданием /контрольное списывание (по выбору учителя)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

общее число часов – 170 ч

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Звуки и буквы. Текст	17	Иметь представление о содержании курса в 5 – м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общества. Строить предложения Понимать различие между звуками и буквами. Различать гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Различать согласные глухие и звонкие, согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Знать алфавит.
2	Предложение. Текст	22	Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Определять границы предложений. Распознавать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложений. Находить главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать последовательность предложений в тексте.
3	Состав слова	37	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание

			ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов
4	Части речи. Текст.	11	Части речи Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Определять границы предложений. Распознавать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложений. Находить главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать последовательность предложений в тексте
5	Части речи	53	Части речи Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.
6	Предложение. Текст	14	Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.
7	Повторение	16	Использовать известные правила. Использовать орфографический словарь

5

6 класс

Общее число часов –170 ч

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	13	Знакомство с учебником. Повторение правил поведения в школе. Иметь представление о содержании курса в 6 – м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общества. Понимать различие между звуками и буквами. Обозначение звуков на письме. Различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверять написания безударных гласных путем изменения формы слова. Членить слова на слоги. Знать алфавит.
2	Предложение. Текст.	14	Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

			Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
3	Состав слова. Текст.	36	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.
4	Части речи. Имя существительное	36	Знать название самостоятельных и служебных частей речи. Знать основные способы образования имен существительных. Уметь распознавать род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных.
5	Имя прилагательное. Глагол	45	<i>Имя прилагательное</i> : понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Выявлять общее значение глаголов. Изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменять глаголы по лицам и числам. Знать правописание частицы НЕ с глаголами.
6	Предложение. Текст.	14	Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО, С
7	Повторение	12	Повторение. Использовать известные правила. Использовать

6

7 класс

общее число часов - 170 ч

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	23	Иметь представление о содержании курса в 7 – м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире
2	Состав слова	20	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.
3	Части речи. Текст. Имя существительное	2 36	<i>Имя существительное</i> : общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.
4	Имя прилагательное	23	<i>Имя прилагательное</i> : понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
5	Глагол	25	Выявлять общее значение глаголов. Изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменять глаголы по лицам и числам. Знать правописание частицы НЕ с глаголами
6	Местоимение	12	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.
7	Предложение	22	Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

			Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.
8	Повторение	7	Использовать известные правила. Использовать орфографический словарь

7

8 класс
общее число часов - 136 ч

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Предложение	8	Иметь представление о содержании курса в 8 – м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире
2	Состав слова	16	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.
3	Имя существительное	13	<i>Имя существительное</i> : общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.
4	Имя прилагательное.	15	<i>Имя прилагательное</i> : понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и

			падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
5	Личные местоимения	9	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.
6	Глагол	49	<i>Глагол</i> как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, –шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.
7	Предложение	21	Уметь вычленять словосочетание из предложения. Знакомиться со структурой простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Устанавливать последовательность предложений в тексте. Уметь связывать предложения в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ
8	Повторение	5	Использовать известные правила. Использовать орфографический словарь

8

9 класс
общее число часов - 136 ч

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	9	Иметь представление о содержании курса в 9– м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире
2	Звуки и буквы	7	Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные.

			Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.
3	Состав слова	14	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.
4	Имя существительное	9	<i>Имя существительное</i> : общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.
5	Имя прилагательное	9	<i>Имя прилагательное</i> : понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
6	Личные местоимения	8	. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.
7	Глагол	18	<i>Глагол</i> как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.
8	Имя числительное	12	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.
9	Наречие	9	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.
10	Части речи (повторение)	11	Части речи Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение

			частей речи по вопросам и значению.
11	Предложение	23	Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ
12	Повторение пройденного	7	Использовать известные правила. Использовать орфографический словарь

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык 5 класс (170 часов)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Звуки и буквы. Текст.	17		
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1		
3	Несовпадение звука и буквы в слове.	1		
4	Твердые и мягкие согласные перед И,Е, Ё, Ю,Я.	1		
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
7	Текст. Различие текста и не текста.	1		
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1		
9	Ударные и безударные гласные в слове.	1		
10	Проверка безударных гласных в слове.	1		
11	Проверка безударных гласных в слове.	1		
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1		
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
14	Контрольные вопросы и задания.	1		
15	Деловое письмо. Адрес.	1		
16	Деловое письмо. Адрес.	1		
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1		
18	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1		
	Предложение .Текст.	22		
19	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
20	Распространение предложений.	1		
21	Распространение предложений.	1		
22	Порядок слов в предложении	1		
23	Связь слов в предложении	1		
24	Контрольный диктант.	1		

25	Работа над ошибками.	1		
26	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
27	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
28	Второстепенные члены предложения.	1		
29	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		
30	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1		
31	Вопросительные предложения	1		
32	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		
33	Работа над ошибками	1		
34	Восклицательные предложения	1		
35	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		
36	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		
37	Работа над ошибками	1		
38	Предложение. Закрепление знаний.	1		
39	Предложение. Закрепление знаний.	1		
40	Контрольные вопросы и задания.	1		
	Состав слова.	37		
41	Корень и однокоренные слова.	1		
42	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		
43	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		
44	Включение однокоренных слов в предложения.	1		
45	Включение однокоренных слов в предложения.	1		
46	Окончание – изменяемая часть слова.	1		
47	Установление связи между словами с помощью окончания.	1		
48	Приставка как часть слова.	1		
49	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		
50	Приставка и предлог.	1		
51	Приставка и предлог.	1		
52	Суффикс как часть слова.	1		
53	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		
54	Правописание безударных гласных в корне.	1		
55	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		
56	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
57	Слово- корень с ударной гласной.	1		
58	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		
59	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
60	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
61	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
62	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
63	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		
64	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		
65	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
66	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
67	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		
68	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		
69	Непроверяемые написания в корне.	1		
70	Единообразное написание корня в группе однокоренных	1		

	слов.			
71	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		
72	Повторение темы «Состав слова».	1		
73	Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова»	1		
74	Деловое письмо. Поздравление.	1		
75	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1		
76	Контрольный диктант за 2 четверть.	1		
77	Работа над ошибками	1		
	Части речи. Текст.	11		
78	Названия предметов, действий и признаков	1		
79	Понятия о частях речи. Существительное.	1		
80	Глагол.	1		
81	Глагол.	1		
82	Прилагательное.	1		
83	Различение частей речи по вопросу и значению.	1		
84	Различение частей речи по вопросу и значению.	1		
85	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		
86	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		
87	Контрольные вопросы и задания	1		
	Имя существительное	24		
88	Значение существительных в речи	1		
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
90	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
91	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
92	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
93	Правописание имён собственных	1		
94	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		
95	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1		
96	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		
97	Изменение существительных по числам	1		
98	Изменение существительных по числам	1		
99	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1		
100	Существительные мужского рода.	1		
101	Существительные женского рода.	1		
102	Существительные среднего рода.	1		
103	Различение существительных по родам	1		
104	Различение существительных по родам	1		
105	Различение существительных по родам	1		
106	Существительное. Закрепление знаний.	1		
107	Существительное. Закрепление знаний.	1		
108	Контрольные вопросы и задания.	1		
109	Деловое письмо. Поздравление.	1		
110	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1		
111	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1		
	Имя прилагательное	16		
112	Значение прилагательных в речи.	1		
113	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		
114	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		
115	Работа над ошибками	1		

116	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1		
117	Изменение прилагательных по родам.	1		
118	Окончания прилагательных мужского рода.	1		
119	Окончания прилагательных женского рода.	1		
120	Окончания прилагательных среднего рода.	1		
121	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1		
122	Изменения прилагательных по родам.	1		
123	Изменения прилагательных по родам.	1		
124	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
125	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
126	Контрольные вопросы и задания.	1		
127	Деловое письмо. Записка.	1		
	Глагол	13		
128	Значение глаголов в речи.	1		
129	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1		
130	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1		
131	Прошедшее время глаголов.	1		
132	Будущее время глаголов.	1		
133	Различение глаголов по временам.	1		
134	Различение глаголов по временам.	1		
135	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1		
136	Глагол. Закрепление знаний.	1		
137	Глагол. Закрепление знаний.	1		
138	Контрольные вопросы и задания.	1		
139	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1		
140	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1		
	Предложение. Текст.	14		
141	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
142	Второстепенные члены предложения.	1		
143	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1		
144	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1		
145	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных членов предложения.	1		
146	Распространение предложений	1		
147	Распространение предложений	1		
148	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	1		
149	Дополнение предложения однородными членами.	1		
150	Дополнение предложения однородными членами.	1		
151	Предложение. Закрепление знаний.	1		
152	Предложение. Закрепление знаний.	1		
153	Контрольные вопросы и задания.	1		
154	Деловое письмо. Записка	1		
	Повторение	16		
155	Состав слова.	1		
156	Состав слова.	1		

157	Написание гласных в корне слова.	1		
158	Существительное.	1		
159	Существительное.	1		
160	Контрольный диктант за год.	1		
161	Работа над ошибками	1		
162	Прилагательное.	1		
163	Прилагательное.	1		
164	Глагол.	1		
165	Глагол.	1		
166	Предложение.	1		
167	Предложение.	1		
168	Текст.	1		
169	Текст	1		
170	Деловое письмо. Письмо.	1		

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку в 6 классе
170 часов – 5 ч в неделю**

№ п/п	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата план	Дата факт
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	13		
1.	Гласные и согласные. Их различие.	1		
2	Безударные гласные в словах.	1		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1		
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1		
8	Контрольные вопросы и задания.	1		
9	<i>Деловое письмо</i> : адрес.	1		
10	Контрольный диктант №1 (входящий)	1		
11	Работа над ошибками	1		
12	<i>Твор. р.</i> Сочинение по данному началу к сказке «Снегурочка»	1		
	Предложение. Текст.	14		
13	Деление текста на предложения.	1		
14	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1		
15	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		
16-17	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	2		
18	Распространение предложений с помощью рисунков.	1		
19	Распространение предложений с помощью вопросов.	1		
20	Однородные члены предложения.	1		
21	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1		
22	Контрольные вопросы и задания.	1		
23	<i>Деловое письмо</i> .Поздравление.	1		
24	<i>Твор. р.</i> Изложение по данному плану «К людям за помощью»	1		
25-26	Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками	2		
	Состав слова. Текст.	36		
27	Корень и однокоренные слова.	1		
28	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
29-	Образование смысловой связи между словами с помощью	2		

30	окончаний.			
31	Приставка как часть слова.	1		
32	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		
33	Суффикс как часть слова	1		
34-35	Разбор слов по составу.	2		
36	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
37	Проверяемые и проверочные слова.	1		
38	Проверка безударных гласных в корне.	1		
39-40	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	2		
41-42	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2		
43	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1		
44	Контрольные вопросы и задания.	1		
45	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1		
46	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1		
47	Различение приставки и предлога.	1		
48	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1		
49	Правописание гласных в приставках.	1		
50	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1		
51-52	Текст. Деление текста на части по данному плану.	2		
53	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1		
54	Правописание приставок на согласную.	1		
55	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1		
56	Разделение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.	1		
57-58	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		
59-60	Деловое письмо: записка.	2		
61-62	Контрольный диктант за 2 четверть Работа над ошибками	2		
	Части речи. Текст.	36		
63	Существительное, прилагательное, глагол.	1		
64	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		
65	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1		
66	Существительные, обозначающие явления природы.	1		
67	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1		
68	Существительные, противоположные по значению.	1		
69	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	1		
70	Изменение существительных по числам	2		
71	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные.	1		
72	Большая буква в именах собственных.	1		
73	Кавычки в именах собственных.	1		

74-75	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	2		
76-77	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		
78	Изменение существительных по падежам Понятие о склонении.	1		
79-80	Определение падежей существительных по вопросам.	2		
81	Именительный падеж – КТО? ЧТО?	1		
82	Родительный падеж- КОГО? ЧЕГО?	1		
83	Дательный падеж- КОМУ? ЧЕМУ?	1		
84	Винительный падеж – КОГО? ЧТО?	1		
85	Творительный падеж- КЕМ? ЧЕМ?	1		
86	Предложный падеж – О КОМ? О ЧЁМ?	1		
87-88	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	2		
89	Понятие о начальной форме.	1		
90	Постановка существительных в начальную форму.	1		
91-93	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	3		
94-95	Деловое письмо: письмо	2		
96-97	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	2		
98-99	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Работа над ошибками.	2		
	Имя прилагательное	28		
100	Значение прилагательного в речи.	1		
101	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1		
102	Описание человека, животного с помощью прилагательных.	1		
103	Прилагательные, противоположные по значению.	1		
104	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.	1		
105	Окончания прилагательных м.р	1		
106	Окончания прилагательных ж.р.	1		
107	Окончания прилагательных ср.р.	1		
108-109	Определение родовых окончаний прилагательных.	2		
110-111	Изменение прилагательных по числам.	2		
112-113	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	2		
114	Склонение прилагательных м. и ср.р Понятие о склонении прилагательных.	1		
115	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1		
116	Именительный падеж прилагательных м.и ср.рода.	1		
117	Родительный падеж прилагательных м и ср рода	1		
118	Дательный падеж прилагательных м и ср рода.	1		
119	Винительный падеж прилагательных м и ср рода.	1		
120	Творительный падеж прилагательных м и ср рода.	1		
121	Предложный падеж прилагательных м и ср рода.	1		
122-124	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	3		
125-	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	2		

126	Работа над ошибками			
127	Деловое письмо: объявление.	1		
	Глагол	17		
128	Значение глагола в речи.	1		
129	Глаголы, противоположные по значению.	1		
130	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1		
131	Изменение глаголов по времени Настоящее время глаголов.	1		
132	Прошедшее время глаголов.	1		
133	Будущее время глаголов.	1		
134- 135	Различение глаголов по временам.	2		
136	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1		
137	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1		
138	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1		
138	Текст. Связь частей в тексте.	1		
139- 140	Глагол. Закрепление знаний.	2		
141- 142	Контрольный диктант по теме «Глагол» Работа над ошибками	2		
143	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1		
	Предложение .Текст.	14		
144	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		
145	<i>Однородные члены предложения</i> Определение однородных членов предложения.	1		
146	Однородные члены предложения без союзов.	1		
147	Однородные члены предложения с союзом И.	1		
148- 149	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	2		
150	Твор.р. Сочинение – описание воробья	1		
151	<i>Обращение.</i> Знакомство с обращением.	1		
152	Место обращения в предложении.	1		
153- 155	Предложение. Закрепление знаний	3		
156- 157	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками	2		
	Повторение	12		
158- 159	Состав слова	2		
160- 161	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	2		
162- 163	Имя существительное.	2		
164- 165	Имя прилагательное.	2		
166- 167	Глагол.	2		
168-	Твор. р. Работа с деформированным текстом «Вертолет»	2		

169	(стр192, №322)			
170	<i>Деловое письмо:</i> «Заметка в стенгазету»	1		

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку в 7 классе
170 часов – 5 ч в неделю**

№ п/п	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата план	Дата факт
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	23		
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		
2	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах	1		
3	Правописание безударных гласных в словах	1		
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1		
6	Контрольные вопросы и задания	1		
	Предложение. Текст			
7	Контрольный диктант №1 (входящий)	1		
8	Работа над ошибками	1		
9	<i>Твор. работа</i> Изложение «Город Мышкин» с. 50, упр.60	1		
10	Предложения нераспространенные и распространенные	1		
11	Однородные члены предложения	1		
12	Распространение предложений однородными членами	1		
13-14	Составление предложений с однородными членами	2		
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
16	Обращение. Его место в предложении	1		
17	Употребление обращения в диалоге	1		
18 - 19	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
20 - 21	<i>Деловое письмо:</i> адрес	2		
22	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		
23	Работа над ошибками	1		
	Состав слова. Текст.	20		
24	Корень. Однокоренные слова	1		
25	Приставка	1		
26	Суффикс	1		
27	Окончание	1		
28	<i>Правописание гласных и согласных в корне</i> Безударные гласные в корне	1		
29	Звонкие и глухие согласные в корне	1		
30 - 31	Правописание в корне. Закрепление знаний	2		
32	<i>Правописание приставок</i> Гласные и согласные в приставках	1		
33	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	1		
34	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1		
35	<i>Сложные слова</i> Знакомство со сложными словами	1		
36	Правописание сложных слов	1		
37	Образование сложных слов	1		
38 - 39	Состав слова. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	2		

40 - 41	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2		
42- 43	<i>Деловое письмо. Поздравление</i>	2		
	Части речи. Текст	2		
44	Различение частей речи	1		
45	Образование одних частей речи от других	1		
	Существительное	36		
46 - 47	Значение существительных в речи	2		
48	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
49 - 50	Род и число существительных	2		
51	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		
52 - 53	Правописание существительных с шипящей на конце	2		
54 - 55	Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения	2		
56	Определение склонения существительных по начальной форме	1		
57 - 58	Существительные 2 –го склонения	2		
59 - 60	Существительные 3 – го склонения	2		
61	Различение существительных 1,2 и 3 – го склонений	1		
62	Контрольный диктант за 2 четверть	1		
63	Работа над ошибками	1		
64 - 65	1 – е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1 го склонения	2		
66	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		
67	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1- го склонения	1		
68	2 –е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2- го склонения	1		
69 - 70	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 – го склонения	2		
71	3 - е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3 го склонения	1		
72	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 го склонения	1		
73	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
74 - 75	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2		
76- 77	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
78 - 79	<i>Деловое письмо. Записка</i>	2		
80 -	Сочинение по данному плану и опорным словам	2		

81				
	Прилагательное	23		
82 - 83	Значение прилагательных в речи	2		
84 - 85	Описание предмета и его частей	2		
86	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		
87	Словосочетания с прилагательными	1		
88 - 89	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	2		
90	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		
91 - 92	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительных к прилагательному в разных падежах	2		
93	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
94	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		
95- 96	Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам	2		
97	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		
98	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
99	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		
100	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
101- 102	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
103	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1		
104	Работа над ошибками	1		
	Глагол	25		
105 - 106	Значение глаголов в речи	2		
107	Использование глаголов для сравнения предметов	1		
108 - 109	Время и число глаголов Различение глаголов по временам	2		
110	Изменение глаголов по временам	1		
111	Различение глаголов по числам	1		
112	Изменение глаголов по числам	1		
113- 114	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	2		
115	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		
116	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		
117	Текст. Составной план текста	1		
118	Неопределенная форма глагола Понятие о неопределенной форме глагола	1		
119	Правописание глаголов в неопределенной форме	1		
120	Постановка глаголов в неопределенную форму	1		
	Частица не с глаголами			

121	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1		
122	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1		
123	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
124	Глагол. Закрепление знаний.	2		
- 125	Контрольные вопросы и задания			
126- 127	<i>Деловое письмо</i> . Письмо	2		
128	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
129	Работа над ошибками	1		
	Местоимение	12		
130- 131	Личные местоимения	2		
132	Значение личных местоимений в речи	1		
133	<i>Лицо и число местоимений</i> Местоимения 1 – го лица	1		
134	Местоимения 2 го лица	1		
135	Местоимения 3 – го лица	1		
136	Изменение местоимений 3 – го лица единственного числа по родам	1		
137	Различение местоимений по лицам и числам	1		
138	Личные местоимения. Закрепление знаний	2		
- 139	Контрольные вопросы и задания			
140	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2		
- 141				
	Предложение	22		
142	<i>Простое предложение</i>	2		
- 143	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>			
144	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	2		
- 145				
146	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	2		
- 147				
148	Обращение	1		
149	Знаки препинания при обращении	1		
150- 151	Простое предложение. Закрепление знаний	2		
	<i>Сложное предложение</i>			
152- 153	Части сложного предложения	2		
154- 155	Знаки препинания в сложном предложении	2		
156	Составление сложных предложений	1		
157	Простое и сложное предложения.	2		
- 158	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			
159	Коллективное сочинение по серии картинок	2		
- 160				
161	<i>Деловое письмо</i> . Объявление	1		
162-	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками	2		

163				
	Повторение	7		
164	Состав слова	1		
165	Правописание в приставке и корне	1		
166	Имя существительное.	1		
167	Имя прилагательное	1		
168	Глагол	1		
169	Местоимение	1		
170	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	1		

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку в 8 классе
136 часов – 4 ч в неделю**

№ п/п	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата план	Дата факт
	Повторение. Предложение	11		
1.	Простые и сложные предложения	1		
2	Составление сложных предложений	1		
3	Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения	1		
4	Использование однородных членов в предложении	1		
5	Обращение Знаки препинания при обращении	1		
6	Использование обращений в предложениях	1		
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
8	<i>Деловое письмо</i> : адрес.	1		
9	Контрольный диктант №1 (входящий)	1		
10	Работа над ошибками	1		
11	Твор. р. Сочинение – описание внешности человека	1		
	Состав слова. Текст	15		
12	Корень. Однокоренные слова	1		
13	Приставка, суффикс, окончание	1		
14	Разбор слов по составу	1		
15	Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне	1		
16	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1		
17	Правописание приставок	1		
18	Орфограммы в корне и приставке	1		
19	Текст. Составление плана текста	1		
20	Сложные слова Сложные слова с соединительными гласными <i>о,е</i>	1		
21	Сложные слова без соединительной гласной	1		
22	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1		
23	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
24	Сочинение по данному началу частей	1		
25 - 26	Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками	2		
	Части речи. Текст.	20		
27	Различение частей речи	1		
28	Существительное Значение существительных в речи	1		

29	Существительные, близкие по значению	1		
30	Род, число и падеж существительных	1		
31	Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных	1		
32	Ударные и безударные окончания существительных	1		
33	Правописание падежных окончаний существительных 1 - го склонения	1		
34	Правописание падежных окончаний 2 – го склонения	1		
35	Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения	1		
36	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1		
37	Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе	1		
38	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1		
39	Падежные окончания существительных во множественном числе	1		
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1		
41	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1		
42	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1		
43	Склонение существительных. Закрепление знаний	1		
44	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
45- 46	Контрольный диктант по теме «Существительное» Работа над ошибками	2		
	Прилагательное	18		
47	Значение прилагательных в речи	1		
48	Прилагательные, близкие по значению	1		
49	Словосочетания с прилагательными	1		
50	Род и число прилагательных	1		
51	Склонение прилагательных в единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1		
52	Постановка вопросов к прилагательным	1		
53	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
54 55	Контрольный диктант за 2 четверть Работа над ошибками	2		
56	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1		
57	Склонение прилагательных во множественном числе Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1		
58	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1		
59	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1		
60	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1		
61	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		
62	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы	1		

	и задания			
63	<i>Деловое письмо</i> . Записка	1		
64	Характеристика литературного героя	1		
	Местоимение	19		
65	Значение местоимений в речи	1		
66	Различение местоимений по лицам и числам	1		
67	Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1 – го лица единственного числа (я)	1		
68	Склонение местоимения 1 – го лица единственного числа	1		
69	Наблюдение за склонением местоимения 1- го лица множественного числа (мы)	1		
70	Склонение местоимения 1 – го лица множественного числа	1		
71	Склонение местоимений 1- го лица единственного и множественного числа (я, мы)	1		
72	Наблюдение за склонением местоимения 2 – го лица единственного числа (ты)	1		
73	Склонение местоимения 2 го лица единственного числа	1		
74	Наблюдение за склонением местоимения 2 – го лица множественного числа (вы)	1		
75	Склонение местоимения 2 – го лица множественного числа	1		
76	Склонение местоимений 2 го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	1		
77	Наблюдение за склонением местоимения 3 – го лица единственного числа (он, она, оно)	1		
78	Склонение местоимений 3 –го лица единственного числа	1		
79	Наблюдение за склонением местоимения 3 – го лица множественного числа (они)	1		
80	Склонение местоимения 3 – го лица множественного числа	1		
81	Склонение местоимений 3 го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)	1		
82	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
83	<i>Деловое письмо</i> . Письмо	1		
	Глагол	22		
84	Значение глаголов в речи	1		
85	Глаголы, близкие по значению	1		
86	Частица не с глаголами	1		
87	Неопределенная форма глагола	1		
88	Изменение глагола по временам и числам	1		
89	Изменение глагола по лицам Знакомство с глаголами 1 – го лица	1		
90	Постановка вопросов к глаголам 1 – го лица	1		
91	Употребление глаголов в 1 –м лице единственного и множественного числа	1		
92	Знакомство с глаголами 2 – го лица	1		
93	Постановка глаголов 2 – го лица	1		
94	Правописание глаголов 2 – го лица единственного числа	1		
95	Употребление глаголов во 2 – м лице единственного и множественного числа	1		
96	Знакомство с глаголами 3 – го лица	1		
97	Постановка вопросов к глаголам 3 – го лица	1		
98	Употребление глаголов в 3 –м лице единственного и множественного числа	1		
99	Правописание глаголов, которые заканчиваются на тся, тья	1		

100	Различение глаголов по лицам и числам	1		
101	Глагол, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
102	<i>Деловое письмо</i> : объявление	1		
103-104	Контрольный диктант по теме «Глагол» Работа над ошибками	2		
105	Изложение отрывка из повести	1		
	Наречие	14		
106	Наречие как часть речи	1		
107	Наречие – неизменяемая часть речи	1		
108	Значение наречий в речи	1		
109	Образование наречий от прилагательных	1		
110	Наречия, противоположные и близкие по значению	1		
111	<i>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</i> Наречия, отвечающие на вопросы как?	1		
112	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		
113	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1		
114	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1		
115	Постановка вопросов к наречиям	1		
116	Подбор наречий с опорой на вопросы	1		
117	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
118	<i>Деловое письмо</i> : Объяснительная записка	1		
119	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1		
	Предложение. Текст.	12		
120	<i>Простое предложение</i> Простое предложение с однородными членами	1		
121	Распространение предложений однородными членами	1		
122	<i>Сложное предложение</i> Сложное предложение без союзов	1		
123	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		
124	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1		
125	Сравнение простых и сложных предложений	1		
126	Распространение простых и сложных предложений	1		
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
128	<i>Деловое письмо</i> . Заявление	1		
129-130	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками	2		
131	Сочинение по личным наблюдениям	1		
	Повторение	5		
132	Состав слова	1		
133	Существительное	1		
134	Имя прилагательное.	1		
135	Местоимение	1		
136	Глагол.	1		

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку в 9 классе
136 часов – 4ч в неделю**

№ п/п	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата план	Дата факт
	Повторение. Предложение	6		

1.	Простые предложения	1		
2	Сложные предложения	1		
3 - 4	Распространение предложений	2		
5 - 6	Составление сложных предложений Контрольные вопросы и задания	2		
	Состав слова. Текст	14		
7	Корень и однокоренные слова	1		
8	Образование слов с помощью суффиксов	1		
9	Образование слов с помощью приставок	1		
10 - 11	Правописание в корне и приставке	2		
12	Контрольный диктант №1 (входящий)	1		
13	Работа над ошибками	1		
14 - 15	<i>Сложные и сложносокращенные слова</i> Сложные слова	2		
16	Сложносокращенные слова	1		
17 - 18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
19 - 20	Деловое письмо. Автобиография	2		
	Части речи. Текст			
	Существительное	18		
21	Значение существительных в речи Значение предметности	1		
22	Существительные, близкие и противоположные по значению	1		
23	Существительные, обозначающие черты характера	1		
24	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
25 - 26	<i>Склонение существительных</i> Склонение существительных в единственном и множественном числе	2		
27 - 28	Правописание безударных окончаний существительных	2		
29	<i>Несклоняемые существительные</i> Знакомство с несклоняемыми существительными	1		
30 - 31	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	2		
32	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1		
33 - 34	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
35	<i>Деловое письмо.</i> Записка	1		
36	Изложение содержания текста биографии писателя	1		
37 - 38	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Работа над ошибками	2		
	Прилагательное	17		
39	<i>Значение прилагательных в речи</i> Значение признака предмета	1		
40	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1		
41	<i>Склонение прилагательных</i> Согласование прилагательных с существительными	1		
42 - 43	Правописание падежных окончаний прилагательных	2		
44	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по	1		

	принадлежности			
45 - 46	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на ий, -ьи	2		
47 - 48	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	2		
49	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1		
50 - 51	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
52	Прилагательное. Закрепление знаний	1		
53	<i>Деловое письмо</i> . Объяснительная записка	1		
54-55	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Работа над ошибками	2		
	Местоимение	14		
56	Значение местоимений в речи	1		
57	Употребление местоимений в тексте	1		
58	Лицо и число местоимений	1		
59	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1		
60	Правописание местоимений с предлогами	1		
61 - 62	Правописание местоимений 3 – го лица	2		
63 - 64	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
65	<i>Деловое письмо</i> : письмо	1		
66 - 67	Сочинение с элементами рассуждения	2		
68- 69	Контрольный диктант за 2 четверть Работа над ошибками	2		
	Глагол	22		
70	Значение глаголов в речи Значение действия предмета	1		
71	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1		
72	Использование глаголов для выражения сравнения	1		
73	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1		
74	Употребление глаголов со значением отрицания	1		
75	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1		
76 - 77	Правописание глаголов в неопределенной форме	2		
78	Изменение глаголов по лицам и числам Различение глаголов по лицам и числам	1		
79	Изменение формы лица и числа глаголов	1		
80 - 81	Правописание глаголов 2 – го лица единственного числа	2		
82	Повелительная форма глагола Знакомство с повелительной формой глаголов	1		
83 - 84	Правописание глаголов в повелительной форме	2		
85	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1		
86	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1		
87 - 88	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		
89	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1		
90 - 91	Контрольный диктант по теме «Глагол» Работа над ошибками	2		

	Наречие	14		
92	Наречие как часть речи	1		
93 - 94	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	2		
95 - 96	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	2		
97 - 98	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	2		
99	Правописание наречий Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1		
100 - 101	Правописание наречий с гласными а и о на конце	2		
102 - 103	Различение наречий и прилагательных	2		
104 - 105	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
	Числительное	13		
106	Числительное как часть речи	1		
107	Простые и составные числительные	1		
108	Словосочетания с числительными	1		
109	Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1		
110 - 111	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2		
112 - 113	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	2		
114 - 115	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2		
116 - 117	Числительное закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
118	Деловое письмо. Доверенность	1		
	Предложение. Текст	10		
119	Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений	1		
120	Союз и в простых и сложных предложениях	1		
121	Сложные предложения с союзом что	1		
122	Сложные предложения с союзом чтобы	1		
123	Сложные предложения с союзом потому что	1		
124	Сложные предложения с союзом когда	1		
125	Сложные предложения. Закрепление знаний	1		
126	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
127- 128	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками	2		
	Повторение	8		
129	Состав слова	1		
130	Имя существительное	1		
131	Имя прилагательное	1		
132	Местоимение	1		
133	Глагол	1		
134	Наречие	1		
135	Предложение	1		
136	Деловое письмо: Расписка	1		

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);

- Русский язык. Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская – 5 класс
- Русский язык. Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская – 6 класс
- Русский язык. Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская – 7 класс
- Русский язык. Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская – 8 класс
- Русский язык. Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская - 9 класс

Приложения

Контрольно-измерительные материалы

5 класс: Входной диктант

Песни лета.

Ушло лето. Отшумела осень. Но и зимой природа красива. Пустые поля, и леса, и березки без листьев.

Над полем летом пели жаворонки. Носились быстрые ласточки. Их песни хранит зимнее поле. Поэтому ему тепло под снегом. Эти песни хранят и деревья. (42 слова)

1 четверть. Диктант

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршат под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

2 четверть. Диктант.

Каникулы.

Наступили зимние каникулы. Ребята весело отдыхали. Малыши гуляли во дворе. Они играли в снежки. Митя Карпов построил большую крепость. Дети катались с горки. Началась игра в войну. Потом они пошли на каток. Там стояла ёлка. На ёлке было много огней. Ребята интересно провели свои каникулы. (46 слов)

3 четверть. Диктант.

Сказка.

Раньше у петуха был самый красивый хвост. Одно перо синее, другое красное. Весь в узорах.

Позавидовал петуху павлин, уговорил дать поносить хвост.

Сидит петух без хвоста, ждет, когда павлин хвост вернет. Солнце село. Ночь настала. Кричит петух, зовет павлина.

Так и кричит каждую ночь. Может, вернёт ему павлин хвост?

(50 слов)

4 четверть. Диктант.

Весной.

Наступила ранняя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнёзда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая берёзка. Весной на берёзке появилась листва.

Хорошо в природе весной! (50 слов)

6 класс Входной. Диктант

Осень.

Пришла холодная осень. Солнце светит редко. Часто идут дожди. Кругом лужи и грязь. Сильный ветер качает деревья. На земле лежат мокрые листья. Воздух наполнен запахом грибов.

Скучно стало в лесу. Птицы летят на юг. Уже улетели стрижи и грачи. Скоро улетят и журавли. (44 слова)

1 четверть. Диктант.

Осень.

Стоит холодная погода. Весь день дует сильный ветер. Идет мелкий дождь. На дорогах лужи. Поля и леса опустели. С деревьев падают сухие листья. Верхушки берез уже голые.

Начались заморозки. В воздухе замелькали белые пушистые снежинки. Птицы улетели на юг. Звери забрались в норы.

Скоро наступит зима. (47 слов)

2

четверть. Диктант.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем! (47 слов)

3

четверть. Диктант.

Белка.

У белки тёплая шубка. Не страшна белке холодная зима. Припасла белка на зиму пищи. Да и зимой она её находит на сосне. Прыгает белка с ветки на ветку. Рвёт шишку за шишкой. Крепко держит шишку в лапке. Весной белка будет грызть молоденькую травку. Погрызёт и снова на вершину сосны.

(50 слов)

4 четверть Диктант

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

(48 слов)

7

класс Входной Диктант

Поздняя осень.

Наступила поздняя осень. Дует холодный ветер. Небо хмурое. Идёт мелкий дождь. /На/ улице грязь и лужи. Опустели поля сады огороды. Опали последние листья /с/ деревьев.

Молчаливый лес ждёт з.мы. Начались первые зам.р.зки. Замёрзли луж.цы. Вот замелькали /в/ воздухе белые пуш.стые сн.ж.нки.

Птицы ул.тели /в/ далёкие тёплые кр.я. Звери забрались /в/ свои уютные норы. Скоро придёт настоящая з.ма.(59 слов)

1

четверть. Диктант.

Глубокая осень.

Наступила глубокая ос.нь. Солнце все чаще закрывается туч.ми. Последние листья укрыли землю. Л.са стали голые.

Тихо подкрался моро.. Он застудил землю. У б.регов оз.ра лёг тонкий л.док.

Ры.ки спрятались на дно, там им холод не страшен.

Но вот выпал первый сн.жок. Он покрыл поля, л.са. Деревья надели белые ша.ки. В с.ду кусты засыпаны первым сн.жком. Кругом красота.(59 слов)

2

четверть Диктант.

Зимний лес.

Ноч.ю была метель. Утром лес обычно не узнать. Н.чная в.юга украсила л.сные поляны. Маленькие кустики укрылись снежными шу.ками. Мохнатые лапы к.лючих елей надели белые рукавицы. Гиган.ские сугробы ст.яли как сказочные великаны.

Взошло со.нце. Белая берё.ка забл.стела тонкой берестой. Засверкал серебристый иней на ги.ких веточках.

Яркими блёстками засветились сн.ж.нки на сн.гу. (52 слова)

3

четверть. Диктант.

Вести из леса.

Выпал снег. На белой скатерти снегов в.дны сл.ды зв.рей и птиц. По глубокому сне.ку проб.жала мыш.. Вот на полянку выскочила белка. Она забр.лась на дер.во и сорвала ш.шку. Лоси

объедают к.ру с деревьев. Зайцы грызут хворост. Вороб.и пол.тели к деревне. Глухарь подл.тел к дороге в поисках корма. З.мой ж.вотному миру нужна помощ..(55 слов)

4 четверть. Диктант.
Весной.

Наступила весна. На синем небе белые облака. Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. Побежали маленькие ручейки. У домов галдят крикливые воробьи.

На полях зазеленели хлеба. В лесу начал таять снег. На полях разлились озёрки. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. Зацвели первые весенние цветы – подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Скоро прилетят на родину журавли. (58 слов).

8 класс Входной Диктант.
Картины осени.

Осень завладела садами, лесами, полями. Всё сразу стало осенним. В саду синицы искали еду. Они висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна.

Начался листопад. Листья падали днём и ночью. Иногда ветер швырял их в открытое окно. Они падали на стол, на пол, на книги. На дорожках сада лежал толстый слой листьев. Мы ходили по листьям, как по ковру. (62 слова)

1 четверть Диктант

Ель.

К осен. на старой ел. висели т.жёлые ш.шки. В них созрели с.мена. Ель готовилась нак.рмить птиц и зв.рей.

Голодно было з.мой и белке, и м.лодой пташке. Все спешили к ели за с.менами. Ш.шки висели в густой зелен. до в.сны.

В.сной солнышко пригрело землю, д.ревья. Из ш.шек выл.тели ле.кие с.мена. Они упадут в землю и прорастут. (56 слов)

2 четверть. Диктант
Польза дерева.

Дерево служит человеку всю жизнь. Бревно, доска идут на постройку жилища. Дрова горят, дают тепло. Из дерева мастерят мебель, лодки. Сани с полозьями из дерева, повозки везут нас по снегу, по земле. Из древесины варят бумагу. Из листьев, коры готовят лекарство.

Плодовые деревья дарят людям яблоки, груши, персики. Деревья спасают нас от жары, непогоды. Зелёный наряд деревьев радует наш взгляд. (62 слова)

3 четверть. Диктант
В лесной глуши

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать – лисица сторожит детёнышей. (66 слов)

4 четверть. Диктант.
Конец мая.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идёт на пастбище. К реке важно шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовёт в школу последний звонок. Начался трудовой день.(60 слов)

9 класс Входной диктант.
Поздняя осень.

Наступила поздняя осень. Подул холодный резкий ветер. Закружились в воздухе и полетели разноцветные листья. Летит с берёзки желтая листва. На дорожке лежат красные листья осинки, бурые листья тополя и ольхи. Осенние листья рассыпаны на ветках деревьев, на земле. По утрам

землю стало подмораживать. Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетают последние перелётные птицы. В парке стало тихо. Из окрестных сёл потянулись машины в город. На рынок везут картофель, морковь, капусту, яблоки. (73 слова)

1 четверть Диктант.

Скучная картина.

Пришла ненастная осенняя пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под тёмным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином. (60 слов)

2 четверть. Диктант

Птица – лесовод.

Шёл я однажды по лесу. Замечаю под осиной кучу шишек. На осине сосновые шишки не растут. Кто натаскал их сюда?

Вдруг летит дятел. Несёт в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Зацепился за кору когтями, сунул шишку в щель, долбит её крепким клювом.

Засмотрелся я на дятла. Вот молодец! Сам поест и лесу пользу принесёт. Все семена дятел не съест. Многие упадут на землю и весной прорастут. (71 слово)

3

четверть. Диктант.

Ранняя весна.

С земли сошёл последний снег. Наступает радостное время года. Земля холодная. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серенькие барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастлирое время! (63 слов)

4

четверть. Диктант.

Родная земля.

Машина выносит меня на степной простор. Он пропах полыньей и хлебом. Над степью уже стоит вечер. На горизонте горят огни деревни. Из – за дальней горы встаёт золотой диск луны. Тёмное небо усеяно звёздами. Они отражаются в чёрной глади тихого озера. Далеко гудит трактор, готовит землю к осеннему севу.

Как хорошо, что есть на земле этот уголок – моя родина. На этой земле жили мои родители. Здесь я понял, как прекрасен наш мир. (73 слова)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий.

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Требования к оцениванию контрольных работ

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок;

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»), если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки; негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы (например, «посода»); недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционном классе могут быть только обучающего характера.

При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему:

в 6-7 классах - 45-70 слов, 8-9 классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя,

в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Материально – техническое, учебно – методическое и информационное обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств	Количество
-------	---------------------------------	------------

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебник «Русский язык». Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. «Просвещение» 5, 6, 7, 8, 9 класс	
2.Печатные пособия	Таблицы по русскому языку, Дидактические карточки (с заданием)	15 35
3. Технические средства обучения	Мультимедийный проектор	1