

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

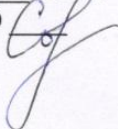
учителей начальных классов

Протокол № 1

от 28.08. 2018г.

Руководитель МО

М.Д. Софина



**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета

Заместитель директора по

УВР Т.И. Евдокимова

Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №29»

С.Р. Баранова

Приказ № 282 от 30.08. 2018г.



**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования  
для детей с РАС**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**1 – 4 классы**

Авторы-составители:

Силина И.В., учитель английского языка

Гура Н.В., учитель английского языка

**2018 год**

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных** учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных** учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных** учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных** учебных действий выпускники приобретут умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы: первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;

приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция (Графика, каллиграфия, орфография)**

#### **Выпускник начальной школы научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общие и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы: -y, -er, -teen, -ty).

### **Грамматическая сторона речи:**

#### **Выпускник научится:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads ); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;

- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз *or*;
- использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени
- оперировать наречиями времени и образа действия
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных с исключениями
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных.

### **Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

#### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

#### **Знакомство.**

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.

Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.

Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

#### **Мир вокруг нас.**

Природа. Времена года. Цветовые характеристики.

Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество.

Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.

Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

## **Мир моих увлечений.**

### **Досуг. Мои друзья.**

Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору.

Любимое время года. Любимые персонажи книг.

Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

### **Городские здания, дом, жилища**

Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища.

Типичное жилище англичан. Английский сад.

Местоположение строений и зданий в городе.

### **Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе.**

Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника.

Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России.

Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом.

Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города.

Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека.

Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей.

Повседневные занятия. Здоровье и еда. Самочувствие человека.

Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда.

Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе.

Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

### **Страны и города, континенты.**

Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании.

Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия).

Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности.

Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы.

Символы страны.

## Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

Тема	Тематика общения	Виды учебной деятельности	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.	<p>Учащиеся: ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу</p> <p>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)</p> <p>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки</p> <p>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры</p> <p>слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки</p> <p>различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; учатся писать изученные английские буквы и слова</p>	10

		<p>различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся подбирать лексические единицы для описания картинок; учатся писать изученные английские буквы и слова</p> <p>знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипцией, учатся ее произносить, распознавать в речи; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски</p> <p>знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипцией, учатся ее произносить, распознавать в речи; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски</p>	
2. Мир вокруг меня.	Страны и города. Домашние животные.	<p>Учащиеся: учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке</p> <p>описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову</p> <p>осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</p> <p>учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить</p> <p>знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух</p> <p>знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов</p> <p>соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow</p>	10



		<p>выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения;</p> <p>учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small</p> <p>прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>	
3. Сказки и праздники.	<p>Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа</p> <p>учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение it</p> <p>учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить</p> <p>строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;</p> <p>знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи</p> <p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	10
4. Я и моя семья.	<p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы.</p>	<p>Учащиеся: ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»</p>	10

		<p>учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <p>учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;</p> <p>проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания</p>	
<p>5. Мир вокруг нас.</p>	<p>Города. Люди вокруг нас: место нахождение людей и предметов. Обозначение множественности.</p>	<p>воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:]; читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;</p> <p>учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;</p> <p>знакомятся с альтернативными вопросами; учатся писать новые слова и сочетания с ними</p> <p>воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениают необходимые фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу;</p> <p>решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи;</p> <p>подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания</p> <p>воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге;</p> <p>знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; читают диалог; учатся подбирать рифму к заданным словам; знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);</p> <p>пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</p> <p>воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; тренируются в использовании сочинительного союза and;</p> <p>устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; пишут</p>	<p>10</p>

слова, словосочетания команды

тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля; знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; тренируются в использовании структуры can see; читают и пишут новые слова и сочетания с ними

воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы

воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be

воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they; используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение

воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур

воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; читают предложения и текст; отвечают на вопросы;

соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; пишут буквосочетания, слова, фразы; дают характеристики людям, животным, предметам; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту

воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; знакомятся с чтением гласных *I* и *U* в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения

воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;

знакомятся со структурой *How old are you?*, используют её в речи; пишут числительные и новую структуру

воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы

устанавливают ассоциативные связи между словами; воспринимают на слух микроситуацию; отвечают на вопросы, используя зрительную опору; изучают и используют в речи формы глагола *to be* и

		<p>формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; пишут слова и словосочетания</p> <p>воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними</p> <p>воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; пишут слова и фразы</p>	
6. На ферме.	<p>Выражение предпочтения.</p> <p>Профессии. Животные на ферме.</p> <p>Обозначение и выражение времени.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями ig, eg, ug и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания</p> <p>воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; читают слова и словосочетания; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся со структурой I like; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют её в речи; подбирают слова в рифму; пишут слова и словосочетания</p> <p>воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру I like в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними</p>	10

		<p>воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;  читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p> <p>воспринимают на слух фразы; знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oc;  учатся произносить данные сочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;  знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню;  работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;  описывают картинки в пределах изучаемой тематики; пишут слова, словосочетания и предложения</p> <p>знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню ABC; читают слова и текст;  отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленивают из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами;  используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам;  пишут слова и словосочетания</p> <p>воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки;  перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;  учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения</p> <p>воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];  знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;  пишут слова, словосочетания, предложения</p>	
7. Мир увлечений. Досуг.	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно	воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; читают текст о предпочтениях тролля;	3

	делаем	<p>рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения</p> <p>воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей;</p> <p>составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; пишут словосочетания и предложения</p> <p>осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</p>	
8.Резервные уроки	На усмотрение учителя		5

Тематическое планирование 3 класс			
Тема	Тематика общения	Виды учебной деятельности	Количество часов
<b>Знакомство</b>	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	<b>Учащиеся:</b> повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова	7
<b>Мир моих увлечений</b>	Способы выражения предпочтений. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	<b>Учащиеся:</b> знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; знакомятся с правилами прибавления окончания – s к глаголам в 3 – м лице ед. числа настоящего времени ( <i>simple</i> ), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи- узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;  - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а так же о том что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами;	8
<b>Мир вокруг меня</b>	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	<b>Учащиеся:</b> знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения	7



		с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
<b>Я и моя семья</b>	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<b>Учащиеся:</b> знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию	13
<b>Я и мои друзья</b>	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.	<b>Учащиеся:</b> знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы its и it's; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	8
<b>Моя школа</b>	Занятия и профессиональная	<b>Учащиеся:</b>	13

	<p>деятельность. Физическое состояние человека. Мир животных</p>	<p>догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают</p> <p>Мир животных</p> <p>знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорят о физическом состоянии человека; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились</p> <p>ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной <b>c</b> в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); разучивают рифмовку, содержащую новый материал; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания,</p>	
--	--	--	--

		фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	Времена года и погода	<b>Учащиеся:</b> знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам; знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	<b>8</b>
<b>Резервные уроки</b>			<b>4</b>

### Тематическое планирование

4 класс (68 часов)

Тема	Тематика общения	Виды учебной деятельности	Количество часов
Я и моя семья.	Джон и его семья (родители, сестра, кухня). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</li> <li>читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</li> </ul>	9

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с пониманием основного содержания;</li> <li>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</li> <li>в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>• вычленяют новую лексику в текстах;</li> <li>• устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>• выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>• рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>• рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> <li>• расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• пишут диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным прослушиванием;</li> </ul>	
Мой день.	<p>Повседневные занятия членов семьи.  Занятия спортом членов семьи.  Занятия людей в момент речи.  Типичные занятия людей в воскресный день.  Типичное утро школьника.  Повседневные занятия в различные дни недели.  Жилища британцев.</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>• прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>• читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</li> <li>• знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии;</li> <li>• соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем Present Progressive;</li> <li>• проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> </ul>	9

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают картинку, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>• делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive;</li> <li>• прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>• создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>• создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>• предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>• знакомятся с возможными ответами на вопросы</li> </ul>	
Мой дом.	<p>Повседневные домашние дела.          Типичное жилище англичан.          Квартира и комнаты.          Строения на улице.          Мебель</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>• определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>• перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>• устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>• вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>• составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>• используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive;</li> <li>• составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>• устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> </ul>	9

		<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>устанавливают соответствия между предложениями in и on и их русскими аналогами;</li> <li>играют в языковые игры</li> </ul>	
Школа.	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>описывают классную комнату;</li> <li>воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> <li>знакомятся с конструкцией <i>there is / there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</li> <li>составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>читают сказку с ее одновременным прослушиванием</li> </ul>	9
Еда.	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой.</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</li> </ul>	9

	<p>На кухне. Что у нас есть в холодильнике.</p>	<p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> <li>• составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам, по образцу;</li> <li>• разыгрывают диалоги;</li> <li>• составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i>;</li> <li>• образуют сложные слова по модели соположения основ;</li> <li>• составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>• знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>• знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи;</li> <li>• знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li> <li>• высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i>;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> <li>• знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li> <li>• читают отдельные словосочетания и предложения;</li> <li>• читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>• задают вопросы к подлежащему;</li> <li>• вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>• составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;</li> <li>• вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>• составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>• учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>• воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>• рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>• знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> <li>• повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и</li> </ul>	
--	---	---	--

		<p>используют глаголы в этих временах в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ;</li> <li>• прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</li> <li>• читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>	
Погода.	<p>Погода в разных городах в разное время года. Занятия людей и погода.</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>• воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи;</li> <li>• используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>• читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>• разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню;</li> <li>• дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>• знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</li> <li>• знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</li> <li>• сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;</li> <li>• составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</li> </ul>	9



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</li> <li>• используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>• учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</li> <li>• используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> <li>• читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> </ul> <p>подводят итоги сделанной работы, оценивают свои результаты</p>	
Выходной день.	<p>Поход в магазин.  Путешествия по городам и странам.  Погода.  Прошлые выходные.  Выходные дни в семье Баркерров.  Путешествие в Москву.</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию <i>there was / there were</i>;</li> <li>• знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple;</li> <li>• учатся произносить окончание <i>-ed</i> правильных глаголов;</li> <li>• используют новое время в речи;</li> <li>• составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>• читают текст с целью общего его понимания;</li> <li>• вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>• работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> <li>• составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом;</li> <li>• задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>• задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них;</li> <li>• рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали;</li> <li>• знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи;</li> <li>• проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи;</li> <li>• составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>• составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</li> </ul>	9

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);</li> <li>• учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>• читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;</li> <li>• вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> </ul> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	
<b>Резервные уроки</b>			<b>2</b>

