

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология» 5-9 класс (ФГОС ООО)

Адаптированная рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644) в действующей редакции;
- Примерной программы основного общего образования по биологии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы В.В.Пасечника, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №29»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрено Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, организацию художественного творчества и др.
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

Учебный предмет «Биология» в основной школе изучается с 5-9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения -238 , из них: 5 класс-34 часа; 6 класс- 34 часа ; 7 класс-34 часа; 8 класс-68 часов; 9 класс- 68 часов.

УМК учебного предмета «Биология»

| Класс | Учебник | Автор | Издательство |
|-------|--|---|--------------|
| 5 | Биология. Бактерии. Грибы. Растения | В.В.Пасечник | «Дрофа» |
| 6 | Биология. Многообразие покрытосеменных растений. | В.В.Пасечник | «Дрофа» |
| 7 | Биология. Животные | В.В.Латюшин, В.А.Шапкин | «Дрофа» |
| 8 | Биология. Человек | Д.В.Колесов,Р.Д.Маш, В.И.Сивоглазов | «Дрофа» |
| 9 | Биология. Введение в общую биологию. | А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник | «Дрофа» |

Содержание учебного предмета «Биология»

| Класс | Основные разделы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 5 | Биология. Бактерии. Грибы. Растения | 34 |
| | Биология – наука о живых организмах. Многообразие организмов | 5 |
| | Клеточное строение организмов | 8 |
| | Царство Бактерии | 2 |
| | Царство Грибы | 6 |
| | Царство Растения | 4 |
| | Многообразие растений | 9 |
| 6 | Биология. Многообразие покрытосеменных растений. | 34 |
| | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений | 13 |
| | Жизнедеятельность цветковых растений | 9 |
| | Многообразие растений | 8 |
| | Среды жизни. Природные сообщества | 4 |
| 7 | Биология. Животные | 34 |
| | Царство Животные | 2 |
| | Одноклеточные животные или Простейшие | 1 |
| | Тип Губки | 1 |
| | Тип Кишечнополостные | 2 |
| | Черви | 2 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | Тип Моллюски | 1 |
| | Тип Иглокожие | 1 |
| | Тип Членистоногие | 5 |
| | Тип Хордовые | 10 |
| | Эволюция строения и функций органов и их систем у животных | 4 |
| | Индивидуальное развитие животных | 1 |
| | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 2 |
| | Биоценозы | 1 |
| | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 1 |
| 8 | Биология. Человек | 68 |
| | Введение в науки о человеке | 5 |
| | Общие свойства организма человека | 4 |
| | Опора и движение | 6 |
| | Кровь и кровообращение | 9 |
| | Дыхание | 3 |
| | Пищеварение | 6 |
| | Обмен веществ и энергии | 5 |
| | Выделение | 2 |
| | Нейрогуморальная регуляция функций организма | 9 |
| | Сенсорные системы (анализаторы) | 5 |
| | Высшая нервная деятельность | 5 |
| | Размножение и развитие | 4 |
| | Здоровье человека и его охрана | 5 |
| 9 | Общие биологические закономерности | 68 |
| | Биология как наука | 3 |
| | Молекулярный уровень | 9 |
| | Клеточный уровень. Клетка. | 14 |
| | Организменный уровень. Организм | 15 |
| | Популяционно-видовой уровень. Вид | 14 |
| | Экосистемный уровень. Экосистемы | 6 |
| | Биосферный уровень | 7 |

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал: таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы, географические карты, атласы.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.