

Аннотация к адаптированной программе по литературе 5-9 классы (ФГОС).

Адаптированная образовательная программа по предмету «Литература» составлена на основе: Рабочая программа «Литература» 5-9 классы», составленная на основе примерной программы основного общего образования по литературе и авторской программы по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной.-М.: Просвещение, 2016г. Учебник Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. Литература. Учебник-хрестоматия, 9 класс: I-II часть.-М.: Просвещение, 2013г.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Литература» имеет то же содержание учебного материала, что и общеобразовательном классе, но учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные разными недостатками: формирование высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов); замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности; трудности произвольной саморегуляции; нарушения речевой и мелкой ручной моторики; нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка; снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом; формирования самоконтроля; обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические. К общим потребностям относятся: выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; раннее получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Специфические образовательные потребности: увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы; наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; обеспечение особой пространственной и временной

организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого; специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Цель. Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, основная цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Это определяет задачи литературного образования: формирование представлений о литературе как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека; осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции; формирование системы гуманитарных понятий, составляющих эτικο-эстетический компонент искусства; формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;