

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов Пр.№ 1 от 30.08.2022 г. Руководитель МО: Ткач М.Ю.	Утверждаю. Директор школы: Баранова С.Р. «31»августа 2015 г. Пр.№ 363 от 01.09.2022 г.
--	---

**Рабочая программа
«Математика»
для 1 класса
(ФГОС 2021)**

**Автор: Ткач М.Ю. учитель начальных классов
высшей кв. категории**

Курган, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0,75	4,5	01.09.2022 07.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2		0,5	08.09.2022 09.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2		0,5	12.09.2022 13.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2		0,5	14.09.2022 15.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3		0,5	16.09.2022 20.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2		0,5	21.09.2022 22.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3		0,5	23.09.2022 27.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1			28.09.2022 29.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4		0,5	30.09.2022 04.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	
Итого по разделу		29						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		0,5		Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3		1		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4		1		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	
Итого по разделу		9						

Раздел 3. Арифметические действия							
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	25				Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	8				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2				Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3		1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2				Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5		1		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3		1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	
Итого по разделу		50					
Раздел 4. Текстовые задачи							
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3		1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2		1		Соотнесение текста задачи и её модели;	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2		1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	13		5		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;		
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;		
Итого по разделу		22						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	5		1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;		
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1				Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;		
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4		1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;		
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2		1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;		
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	10		1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;		
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2				Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);		
Итого по разделу		24						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	5		1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;		
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2		1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	1	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;		
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	4				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;		
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	4				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;		
Итого по разделу:		20						
Резервное время		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	67				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
11 12	Числа. Единица счёта. Десяток	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
13 14	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
15 16	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
17 18	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
19	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
20 21	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
22 23 24	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	3	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
25	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0		Письменный контроль;
26 27	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
28 29	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

30 31	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
32 33	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
34	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
35	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
36	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
37 38	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	2	0	0		Письменный контроль;
39	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
40	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
41	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

42	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
43	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
44	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
45	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
46	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0		Письменный контроль;
48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
50	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
51	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
52	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
53	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
54	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
55	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

56	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
57	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
58	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
59	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
60	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0		Письменный контроль;
61 62 63	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Повторение.	0	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
64 65	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
66 67	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

68	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0		Тестирование;
69	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
70	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
71	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
72 73	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
74 75	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
76	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
77 78	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
79 80	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
81	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

82	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
83	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
84	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
85 86	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	2	0	0		Письменный контроль;
87 88	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
89	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
90	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

91	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
92 93	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
94 95	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
96	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
97	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
98	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
99	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

100	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
101	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
102	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
103	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
104	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
105 106	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
107 108	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	2	0	0		Письменный контроль;

109 110	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
111 112	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
113	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
114	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
115	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0		Письменный контроль;

116	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
117	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
118	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
119	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0		Письменный контроль;
120	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

121	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника</p>	1	0	0.5		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>
122	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)</p>	1	0	0.5		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>
123	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка</p>	1	0	0.5		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>
124	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p>	1	0	0.5		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>

125	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
126 127	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
128	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0		Письменный контроль;
129 130	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
131	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

132	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
133 134	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
135	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
136	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
137	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
138 139	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
140	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

141	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0		Тестирование;
142 143	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
144	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
145	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
146	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
147 148	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
149 150	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
151 152	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	2	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

153 154	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых и 1-3 шаговых инструкций, связанных с измерением длины.		0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
155	Итоговая административная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
156	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;
157	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;
158	Величины. Единица длины: сантиметр,дециметр. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;
159	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;
160	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;
161	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десятков. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;
162	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десятков. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;
163	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;
164	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;
165.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	67
--	-----	---	----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

