

<p>Предмет Класс Уровень освоения Количество часов Нормативная база программы</p>	<p>математика 5-9 базовый 850 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования раздел «Математика» (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); • Примерная программа по математике на ступени основного общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения);
<p>УМК, на основе которого реализуется программа</p>	<p>«Математика» для 5 – 6 классов, авторы Н. Я. Виленкин и др Ю.Н. Макарычев «Алгебра 7 класс» Ю.Н. Макарычев «Алгебра 8 класс» Ю.Н. Макарычев «Алгебра 9 класс» А. С. Атанасян «Геометрия 7-9 класс».</p>
<p>Цель реализации программы</p>	<p>1) <i>в направлении личностного развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; <p>2) <i>в метапредметном направлении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; <p>3) <i>в предметном направлении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или

	<p>иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> Развитие логического мышления, формирование умения пользоваться алгоритмами, приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Формирование у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. Развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; <p>планируемые результаты изучения учебного предмета</p>