

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

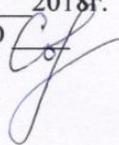
учителей начальных классов

Протокол № 1

от 28.08. 2018г.

Руководитель МО

М.Д. Софина



СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Заместитель директора по

УВР Т.И. Евдокимова

Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №29»

С.Р. Баранова

Приказ № 288 от 30.08. 2018г.



Адаптированная образовательная программа

начального общего образования

для детей с УО (вариант 9.1)

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1 класс

Автор-составитель:

Лукина А.Г., учитель начальных классов

2018 год

1 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями;
кормление зимующих птиц;
правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения (12 ч)

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой

и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений. температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам. внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. **Растения дикорастущие.** Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы. съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение. части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение. названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый,

пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо. глаза, нос, рот, уши. Покровы тела. кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни. гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание. овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек - член общества. член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка. гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд. закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы. обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД. сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему

66 часов

	Раздел, тема (с указанием количества часов)	Характеристика деятельности обучающихся
Живая природа (в том числе человек) 1 ч		
1	Школа. Экскурсия по школе. Школьная библиотека.	знакомство со школьными зданиями, школьными помещениями, учебником и рабочей тетрадью.
Сезонные изменения в природе 1 ч		
2	Ранняя осень.	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.
Живая природа (в том числе человек) 3 ч		
3	Классная комната.	работать в группах; работать с учебником; рассматривать иллюстрации; выполнять задания в тетради; делать выводы.
4	Ученик. Правила поведения на уроке и перемене	
5	Парта. Учебные принадлежности.	
Сезонные изменения в природе 1 ч		
6	Середина осени. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.
Живая природа (в том числе человек) 7 ч		
7	Дежурство по классу	работать в группах; работать с учебником; рассматривать иллюстрации; выполнять задания в тетради; делать выводы.
8	Тело человека. Руки. Уход за руками.	работать с учебником; работать с иллюстрациями; сравнивать, различать, отвечать на вопросы полным ответом; обводить, раскрашивать рисунки, ухаживать за руками
9	День учителя	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.
10	Одежда для школы. Одежда для мальчиков и для девочек Уход за одеждой.	работать с учебником; работать с иллюстрациями; сравнивать, различать, отвечать на вопросы полным ответом; обводить, раскрашивать рисунки, правильно ухаживать за одеждой.
11	Одежда для улицы и дома. Уход за одеждой	обводить, раскрашивать рисунки, правильно ухаживать за одеждой.

12,13	Обувь. Уход за обувью.	работать с учебником; работать с иллюстрациями; сравнивать, отвечать на вопросы полным ответом; обводить, раскрашивать рисунки, правильно ухаживать за обувью
Сезонные изменения в природе. 1 ч		
14	Середина осени. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.
Живая природа 2 ч		
15-16	Составление коллекции листьев деревьев и кустов. Оформление выставки «Растения осенью»	Сбор листьев для составления коллекции, выполнение задания по инструкции.
Неживая природа 1 ч		
17	Земля: песок, глина, камни.	отвечать на вопросы, обводить, раскрашивать рисунки, приводить примеры, делать выводы.
Безопасное поведение. 2 ч		
18	Что делать, если упал, ударился и т.п.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.
19	Улица. Движение по тротуару	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира;
Живая природа (в том числе человек) 2 ч		
20	Семья	работать с учебником; работать с иллюстрациями; отвечать на вопросы полным ответом; рассматривать семейные фотографии.
21	Личные вещи ребёнка. Игрушки	различать личные вещи, игрушки; сравнивать, отвечать на вопросы, обводить, раскрашивать рисунки, приводить примеры.
Неживая природа 1 ч		
22	Вода.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.
Сезонные изменения в природе. 1 ч		
23	Поздняя осень. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.
Живая природа 2 ч		
24	Фрукты: яблоко	слушать рассказ учителя, различать фрукты, правильно называть, составлять словосочетания, обводить, раскрашивать рисунки.
25	Фрукты: груша	
Сезонные изменения в природе. 1 ч		

26	Начало зимы. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.
Живая природа 3 ч		
27	Овощи: морковь	слушать рассказ учителя, различать овощи, правильно называть, составлять словосочетания, обводить, раскрашивать рисунки.
28	Овощи: репа	
29	Магазин «Овощи-фрукты»	слушать рассказ учителя, различать овощи, фрукты, правильно называть, составлять словосочетания, обводить, раскрашивать рисунки.
Сезонные изменения в природе.1 ч		
30	Середина зимы. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.
Безопасное поведение.1 ч		
31	Профилактика простудных	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.
Живая природа (в том числе человек) 4 ч		
32	Новый год празднование в школе и дома.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.
33	Домашние животные Кошка	слушать рассказ учителя, рассматривать фигуры животных; сравнивать, правильно называть, составлять предложения.
34	Домашние животные Собака	
35	Домашние животные	
Безопасное поведение.1 ч		
36	Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.
Живая природа (в том числе человек) 3 ч		
37	Дикие животные Заяц	работать с учебником; работать с иллюстрациями; сравнивать, различать, отвечать на вопросы полным ответом; обводить, раскрашивать рисунки, правильно называть части тела.
38	Дикие животные Волк	
39	Дикие животные	слушать рассказ учителя, рассматривать фигуры животных; сравнивать, правильно называть, составлять предложения.
Безопасное поведение.1 ч		
40	Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.
Живая природа (в том числе человек) 5 ч		
41	Ворона	слушать рассказ учителя, рассматривать фигуры птиц; сравнивать, правильно называть, обводить, раскрашивать рисунки, составлять предложения.
42	Синица	

43	Подкормка птиц	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке, изготовить кормушки для птиц.
44	Зоопарк	слушать рассказ учителя, составлять рассказ по картинке.
45	23 февраля - День Защитника Отечества	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.
Сезонные изменения в природе.1 ч		
46	Конец зимы. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.
Безопасное поведение.1 ч		
47	Профилактика вирусных заболеваний	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.
Живая природа (в том числе человек) 5 ч		
48	Фигус. Уход за комнатными	слушать рассказ учителя, правильно называть растения, различать их, составлять рассказ по картинке, раскрашивать рисунки.
49	Бальзамин. Уход за комнатными	
50	8 марта - Международный	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.
51	Мы в гостях	
52	Мой друг. Совместная игра.	слушать учителя, соблюдать правила игры, участвовать в игре, приводить примеры из жизни,
Сезонные изменение в природе. 1 ч		
53	Ранняя весна. Экскурсия.	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.
Живая природа (в том числе человек) 1 ч		
54	Части тела человека. Личная гигиена: уход за кожей (умывание, мытьё); уход за	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке, следить за своим здоровьем.
Сезонные изменения в природе.1 ч		
55	Середина весны. Экскурсия. Ледоход	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.
Живая природа (в том числе человек) 7 ч		
56	Птицы весной	слушать рассказ учителя, рассматривать фигуры птиц; сравнивать, правильно называть, обводить, раскрашивать рисунки, составлять предложения.
57	День рождения. Поздравления именинников за год	изготовление поздравительных открыток
58	Посадка лука (на перо в воду)	слушать рассказ учителя, выполнять задание по плану, наблюдать.

59	День Победы	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.
60-61	Насекомые. Жук. Насекомые. Бабочка.	слушать рассказ учителя, рассматривать фигуры насекомых; сравнивать, правильно называть, раскрашивать рисунки, составлять предложения.
62	Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена:	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке, следить за своим
Сезонные изменения в природе.1 ч		
63	Поздняя весна. Экскурсия.	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.
Безопасное поведение.2 ч		
64	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.
65	Что делать если	
Сезонные изменения в природе.1 ч		
66	Скоро лето.	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.

