

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

учителей начальных классов

Протокол № 1

от 28.08. 2018г.

Руководитель МО

М.Д. Софина

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Заместитель директора по

УВР Т.И. Евдокимова

Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №29»

С.Р. Баранова

Приказ № 282 от 30.08. 2018г.



Адаптированная образовательная программа

начального общего образования

для детей с РАС (вариант 8.3)

«Мир природы и человека»

2 класс

Автор-составитель:

Барышева И.В., учитель начальных классов

2018 год

2 класс

Планируемые результаты

Личностные:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- *представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;*
- *узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;*
- *отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;*
- *знание отличительных существенных признаков групп объектов;*
- *знание правил гигиены органов чувств;*
- *знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;*
- *проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;*
- *адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;*
- *соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.*

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения **Временные изменения.** День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений. температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам. внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа. Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы. съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение. части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение. Названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо. глаза, нос, рот, уши. Покровы тела. кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни. Гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание. овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом. Человек - член общества. член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка. гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд. закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы. обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД. сигналы

светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование 68 часов

№ п/п	Тема урока	К-во часов
1, 2	«Вот и лето прошло...». Подбор слов противоположных по значению.	2
3,4	«Начало осени». Упражнения на активизацию словаря.	2
5	«Наша школа». Составление рассказа по плану.	1
6-7	«Пришкольный участок». Составление предложений по картине.	2
8-9	Уточнение и расширение представлений о типах домов и квартир. Подготовка к холодам. «Дом. Квартира».	2
10-11	Закрепление правил дорожного движения. «Дорога в школу и домой».	2
12-13	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью. «Сезонные изменения в природе». Экскурсия.	2
14-15	Уточнение и расширение представлений о составе семьи и их обязанностях. «Семья».	2
16-17	Закрепление представлений о составе семьи и родственных отношениях. «Семья, дома»	2
18-19	Уточнение и расширение представлений о деревьях и их строении. «Деревья: берёза, клён»	2
20-21	Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания. «Овощи: морковь, репа, лук»	2
22-23	Уточнение и расширение понятия «поздняя осень» и представлений о признаках зимы. «Итоги осени. Первые признаки зимы»	2
24-25	Расширение представлений о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых. «Фрукты: лимон, апельсин»	2
26-27	Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи». «Овощи и фрукты»	2
24-25	Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе зимой»	2
28-29	Уточнение и расширение представлений о зимних забавах. «Зима. Зимние забавы детей»	2
30-31	Зима и её особенности	2

32-33	Одежда. Виды одежды. Уточнение представлений о видах одежды и способах ухода	2
34-35	Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда.	2
36-37	Обувь. Виды обуви. Расширение и уточнение представлений об обуви.	2
38-39	Сезонная обувь и уход за ней. Формирование умения ухаживать за обувью	2
40-41	Дикие животные: заяц. Уточнение и расширение представлений о зайце	2
42-43	Домашние животные: кролик. Расширение представлений о домашних животных	2
44-45	Дикие и домашние животные	2
46-47	Комнатные растения: фикус, бегония. Уход за ними.	2
48-49	Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе весной»	2
50-51	Раннецветущие растения: медуница, мать- и- мачеха. Закрепление и расширение представлений о приметах весны.	2
52-53	Птицы: ворона. Уточнение и расширение представлений о повадках и привычках птиц.	2
54-55	Птицы: воробей. Уточнение представлений о птицах на основе знакомства с воробьём.	2
56-58	Насекомые: жук. Знакомство с майским жуком.	3
59-61	Систематизация знаний о птицах и насекомых, их различие Насекомые: бабочка. Закрепление представлений о строении и поведении насекомых.	3
62-63	Систематизация знаний о птицах и насекомых, их различие.	2
64-67	Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчесывание.	3
68	Итоговый урок «Здравствуй лето!»	1