

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 28.08. 2018г.
Руководитель МО
М.Д. Софина

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
Заместитель директора по
УВР Т.И. Евдокимова
Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №29»
С.Р. Баранова
Приказ № 282 от 30.08. 2018г.



Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для детей с ЗПР

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1 – 4 классы

Авторы-составители:

Барышева И.В., учитель начальных классов,
Сартакова Л.И., учитель начальных классов,
Лукина А.Г., учитель начальных классов,
Меньщикова Е.М., учитель начальных классов

2018 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например, природа: живая - неживая, животные - растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения, деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, в школе;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;
- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России, Москву, свой регион и его главный город.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
- установке на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- планировать учебную деятельность на уроке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или «Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- различать государственную символику Российской Федерации;
- описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- наблюдать и описывать проявление внутреннего проявления человека;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги;
- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- научатся соблюдать правила безопасного поведения в быту и на улице;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечки газа;
- различать дорожные знаки, знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать наиболее распространённые в своей местности растения, животных;
- соблюдать правила поведения в лесу, у водоема;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- распознавать природные объекты;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- распознавать твердые тела, жидкости и газы;
- объяснить круговорот воды в природе;
- распознавать группы растений, животных.
- различать съедобные, несъедобные грибы;
- оценивать конкретные примеры поведения в быту и на улице;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности;
- оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- проводить наблюдения природных тел и явлений.;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.

4 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть название нашей планеты, планет Солнечной системы;
- понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей

планете;

- работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря тепловые пояса земли;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных природных зон;
- понимать основные правила поведения в окружающей среде.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- знать название родного города;
- показывать на карте родной край;
- показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различные объекты природы и изделия;
- знать водоемы своего края;
- знать понятие «почва», состав воды и почв;
- знать основные правила поведения в окружающей среде;
- знать отрасли растениеводства в родном крае;
- знать отрасли животноводства в родном крае;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- знать основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы;
- знать государственную символику России;
- описывать историю создания гимна, герба, флага;
- знать государственные праздники;
- знать города России, правила работы с географической картой;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени;
- использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки;
- использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране;
- выполнять основные правила поведения в окружающей среде;
- использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни природных сообществ, приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- выполнять правила ухода за культурными растениями;
- ухаживать за домашними животными;
- иметь представление о жизни древних славян;
- знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси;
- иметь представление о возрождении Руси;
- описывать события Куликовской битвы;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- знать историю книгопечатания на Руси;
- знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года;
- знать историю России 19 века;
- описывать исторические события в начале 20 века в России;
- знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ;
- знать первого космонавта, выдающихся людей;
- описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию;
- описывать государственные праздники, традиции народов России;

- показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города);
- использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка..
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**1 класс
(66ч)**

Задавайте вопросы (3 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Темы экскурсий:

1. Знакомство со школой.
2. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Проект «Моя малая Родина».

Темы экскурсий:

1. Что у нас над головой.
2. Что у нас под ногами.
3. Знакомство с растениями цветника.

Темы практических работ:

1. Знакомство с разнообразием камней.
2. Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя.
3. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам).
4. Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним.
5. Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Проект «Моя семья».

Темы практических работ:

1. Изучение свойств снега и льда.
2. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.
3. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (10 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Проект «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Проект «Мои домашние питомцы».

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

2 класс

(68ч)

Где мы живём? (4 ч)

Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия.

Наша родина Россия, Российская федерация. Государственная символика: флаг, герб, гимн России.

Родной край — частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.

Проект «Родной город».

Проверочная работа по разделу «Где мы живем?»

Природа (20ч)

Неживая и живая природа.

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды

и его значение в жизни людей. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Звёзды и планеты.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным

ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Воздух — смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни

людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Комнатные растения.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и

жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные живого уголка.

Животные родного края, названия, краткая

характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на

природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Всемирное наследие. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Правила поведения в природе. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное

влияние деятельности человека на природу.

Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».

Проверочная работа по разделу «Природа».

Тема экскурсии:

1. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Темы практических работ:

1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
2. Знакомство с горными породами и минералами.
3. Свойства воды.
4. Распознавание деревьев, кустарников и трав.
5. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
6. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Экономика и её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Многообразие видов деятельности людей.

Транспорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Специальный транспорт.

Проект «Профессии».

Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».

Темы экскурсий:

1. Зимние изменения в природе.
2. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Тело человека. Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме, и его окрестностях.

Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Телефоны экстренной помощи. Опасные незнакомцы

Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».

Тема практической работы:

1. Правила безопасности на дороге.

Общение (7ч)

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Проект «Родословная».

Проверочная работа по разделу «Общение».

Тема практической работы:

1. Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18ч)

Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Россия на карте. Географическая карта. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее

представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Летние явления в неживой и живой природе.

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото). Использование человеком. Водные богатства родного края

(названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте России. Москва - столица России.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – медный всадник, разводные мосты через Неву).

Материки и океаны, их названия, расположение на карте. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Страны мира.

Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. *Карта мира.*

Темы проектов:

1. Города России.
2. Страны мира.

Проверочная работа по разделу «Путешествия».

Темы экскурсий:

1. Весенние изменения в природе.
2. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Темы практических работ:

1. Определение сторон горизонта по компасу.
2. Основные приёмы чтения карты.

3 класс

(68ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Живая и неживая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий).

Человек — часть природы, разумное существо (влияние деятельности человека на природу).

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества.

Экология. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.

Проект «Богатства, отданные людям».

Проверочная работа по теме «Как устроен мир».

Экскурсия. Ознакомление с разнообразием природы.

Эта удивительная природа (19ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ (твердые, жидкие, газообразные вещества).

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов.

Вода, ее свойства. Разные состояния воды. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края). Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Почва, ее значение для жизни. Охрана почвы.

Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Дыхание и питание растений. Размножение

и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примере животных, обитающих в данной местности). Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание). Строение гриба (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Темы практических работ:

1. «Обнаружение крахмала в продуктах».
2. «Исследование свойств воды».
3. «Исследование состава почвы».

Проект «Разнообразие природы родного края».

Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».

Мы и наше здоровье (10ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека.

Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Темы практических работ:

1. «Измерение роста и массы тела».
2. «Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке».

Проект «Школа кулинаров».

Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире доме, при аварии водопровода, утечке газа.

Дорога от дома до школы. Безопасное поведение пешехода на улице.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса).

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности). Правила поведения в опасных местах.

Природа и наша безопасность. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.

Бытовой фильтр очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Проект «Кто нас защищает».

Проверочная работа по теме «Наша безопасность».

Чему учит экономика (11 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство — отрасль сельского хозяйства. Животноводство — отрасль сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Хозяйство семьи. Доходы и расходы семьи.

Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Проект «Экономика родного края».

Экскурсия на промышленное предприятие города.

Темы практических работ:

1. «Рассматривание и сравнение монет России».

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте. Москва – столица России (названия основных достопримечательностей, герб столицы). Города России (название, достопримечательности, расположение на карте).

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Народы, населяющие Россию: обычаи, характерные особенности.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы (их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран).

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

Экскурсия «Родной город».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

4 класс **(68ч)**

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.

Планеты солнечной системы. Характеристика планет солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо — Великая книга Природы. Правила наблюдения звездного неба.

Мир глазами географа. Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Мир глазами эколога. Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации.

Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Международная Красная книга.

Темы практических работ:

1. Знакомство с картой звездного неба.
2. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.
3. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Темы практических работ:

1. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.
2. Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.
3. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Поверхность нашего края.

Водные богатства нашего края. Правила поведения на воде.

Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.

Земля – кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

Жизнь леса.

Жизнь луга.

Жизнь в пресных водах. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

Растениеводство в нашем крае.

Животноводство в нашем крае.

Темы экскурсий:

1. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

2. Знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Темы практических работ:

1. Знакомство с картой края.
2. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств.
3. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя.
4. Знакомство с культурными растениями края.

Проверочная работа.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.

Мир древности: далекий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

Средние века: время рыцарей и замков.
 Новое время: встреча Европы и Америки.
 Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Жизнь древних славян.
 Во времена Древней Руси.
 Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород.
 Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.
 Из книжной сокровищницы Древней Руси.
 Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века.
 Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.
 Русь расправляет крылья.
 Куликовская битва.
 Иван Третий.
 Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров.
 Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.
 Петр Великий.
 Михаил Васильевич Ломоносов.
 Екатерина Великая.
 Отечественная война 1812 года.
 Страницы истории XIX века.
 Россия вступает в XX век.
 Страницы истории 1920-1930-х годов.
 Великая война и великая Победа.
 Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека.
 Мы – граждане России.
 Славные символы России.
 Такие разные праздники.
 Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.
Экскурсия «Знакомство с историческими достопримечательностями родного города».
Проверочная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема урока:	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся:
1.	Задавайте вопросы Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.	3 ч	Задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на

	<p>Темы экскурсий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со школой. 2. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. 		<p>уроке.</p> <p>Обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.</p> <p>Определять признаки разных объектов природы; решать практические задачи</p>
<p>2.</p>	<p>Что и кто?</p> <p>Что можно увидеть на небе днем и ночью.</p> <p>Солнце, его форма. Облака, их состав.</p> <p>Луна и звезды.</p> <p>Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота.</p> <p>Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Распознавание деревьев своей местности по листьям.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами.</p> <p>Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p>Проект «Моя малая Родина».</p> <p>Темы экскурсий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что у нас над головой. 2. Что у нас под ногами. 	<p>20</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>рассказывать по фотографиям о жизни москвичей;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>составлять устный рассказ;</p> <p>выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>моделировать форму Солнца;</p> <p>моделировать форму созвездий;</p> <p>работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить</p>

<p>3. Знакомство с растениями цветника.</p> <p>Темы практических работ:</p> <p>1.Знакомство с разнообразием камней.</p> <p>2.Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя.</p> <p>3.Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам).</p> <p>4.Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним.</p> <p>5. Знакомство с глобусом.</p>	<p>наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>различать гранит, кремль, известняк;</p> <p>находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>различать изученные растения;</p> <p>приводить примеры комнатных растений;</p> <p>рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассказывать о любимом цветке;</p> <p>наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>определять деревья по листьям;</p> <p>описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>сравнивать ель и сосну;</p> <p>описывать дерево по плану;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;</p> <p>моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>описывать рыбу по плану;</p>
--	---

			<p>приводить примеры речных и морских рыб.</p> <p>исследовать строение пера птицы;</p> <p>узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>описывать птицу по плану;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>узнавать зверей на рисунке, определять зверей.</p> <p>устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>определять составные части компьютера;</p> <p>характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>моделировать устройство компьютера;</p> <p>соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>моделировать устройство светофора;</p> <p>оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.</p>
3.	<p>Как, откуда и куда?</p> <p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и солёная вода. Путь воды в наш дом.</p>	12	<p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в</p>

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Проект «Моя семья».

Темы практических работ:

1. Изучение свойств снега и льда.

2. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

3. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

жизни своей семьи;

оценивать значение семьи для человека и общества.

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;

интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;

составлять экспозицию выставки;

оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;

проследивать по рисунку-схеме путь воды;

обсуждать необходимость экономии воды;

выяснять опасность употребления загрязнённой воды;

проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;

отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;

анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;

собирать простейшую электрическую цепь;

наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;

строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;

различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать** в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;

проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;

сравнивать реку и море;

различать пресную и морскую воду;

рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;

проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;

наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;

наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;

проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения;

формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;

ухаживать за комнатными растениями;

наблюдать за жизнью животных, рассказывать

			<p>о своих наблюдениях;</p> <p>выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>
<p>4.</p>	<p>Где и когда?</p> <p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p> <p>Проект «Мой класс и моя</p>	<p>10</p>	<p>сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</p> <p>коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы-</p>

школа».

полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;

называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;

находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;

рассматривать и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;

приводить примеры животных холодных районов;

устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

приводить примеры животных жарких районов;

устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;

работать в паре: **выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;

объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;

приводить примеры зимующих и перелётных птиц;

проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;

отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;

работать в паре: **различать** типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;

работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;

сравнивать старинные и современные велосипеды;

работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;

обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;

запомнить правила безопасной езды на велосипеде;

сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;

определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;

работать в паре: сравнивать рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;

			<p>рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>
<p>5.</p>	<p>Почему и зачем?</p> <p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов.</p>	<p>21</p>	<p>сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>моделировать созвездие Льва;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек).</p>

	<p>Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли. Проект «Мои домашние питомцы». Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).</p>		
--	--	--	--

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока:	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся:
1.	<p style="text-align: center;">Где мы живём</p> <p>Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия. Наша родина Россия, Российская федерация. Государственная символика: флаг, герб, гимн России. Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Проект «Родной город». Проверочная работа по разделу «Где мы живем?»</p>	4	<p>Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.</p>
2.	<p style="text-align: center;">Природа</p> <p>Неживая и живая природа. Примеры явлений природы Погода, ее составляющие. Звёзды и планеты. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Воздух – смесь газов.. Вода, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p>	20	<p>Классифицировать объекты по существенным признакам. Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах. Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.</p>

<p>Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Человек - часть природы. Всемирное наследие. Красная книга России, ее значение. Правила поведения в природе. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».</p> <p>Проверочная работа по разделу «Природа».</p> <p>Тема экскурсии:</p> <p>1. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p>Темы практических работ:</p> <p>1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</p> <p>2. Знакомство с горными породами и минералами.</p> <p>3. Свойства воды.</p> <p>4. Распознавание деревьев, кустарников и трав.</p> <p>5. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.</p> <p>6. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p> <p>Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.</p> <p>Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.</p> <p>Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.</p> <p>Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.</p> <p>Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями.</p> <p>Сравнивать животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.</p> <p>Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.</p> <p>Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека.</p> <p>Работать в группах.</p> <p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.</p> <p>Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей</p>
---	--

			природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
3.	<p>Жизнь города и села Экономика и её составные части. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Транспорт. Правила пользования транспортом. Специальный транспорт. Проект «Профессии» Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села». Темы экскурсий: 1. Зимние изменения в природе. 2. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>	10	<p>Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию. Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>
4.	<p>Здоровье и безопасность Тело человека. Общее представление о строении тела человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Телефоны экстренной помощи. Опасные незнакомцы Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».</p>	9	<p>Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов. Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время</p>

	<p>Тема практической работы: 1. Правила безопасности на дороге</p>		<p>купания. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС. Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его. Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.</p>
5.	<p>Общение Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Проект «Родословная». Проверочная работа по разделу «Общение». Тема практической работы: 1. Отработка основных правил этикета.</p>	7	<p>Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации. Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.</p>
6.	<p>Путешествия Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Особенности поверхности родного края. Россия на карте. Географическая карта. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Летние явления в неживой и живой природе. Водные богатства, их разнообразие. Использование человеком. Водные богатства родного края.</p>	18	<p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы. Сравнивать изображение России на глобусе и</p>

<p>Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте России. Москва - столица России.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург.</p> <p>Материки и океаны.</p> <p>Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Страны мира.</p> <p>Темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Города России. 2. Страны мира. <p>Проверочная работа по разделу «Путешествия».</p> <p>Темы экскурсий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весенние изменения в природе. 2. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. <p>Темы практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сторон горизонта по компасу. 2. Основные приёмы чтения карты. 		<p>карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p> <p>Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор.</p> <p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.</p> <p>Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.</p>
---	--	--

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока:	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся:
1.	<p>Как устроен мир</p> <p>Природа, ее разнообразие. Живая и неживая природа. Человек — часть природы, разумное существо.</p> <p>Общество.</p> <p>Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества.</p> <p>Экология. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.</p> <p>Проект «Богатства, отданные людям».</p> <p>Проверочная работа по теме «Как устроен мир».</p> <p>Экскурсия. Ознакомление с</p>	6	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных.</p> <p>Определять место человека в мире.</p> <p>Характеризовать семью, государство как части общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды.</p> <p>Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки.</p> <p>Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.</p>

	разнообразием природы.		
2.	<p>Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Вода, ее свойства. Разные состояния воды. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Почва, ее значение для жизни. Охрана почвы. Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Группы растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные: разнообразие, особенности их внешнего вида, питания, размножения. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Строение гриба. Роль грибов в природе и жизни человека Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Темы практических работ: 4. «Обнаружение крахмала в продуктах». 5. «Исследование свойств воды». 6. «Исследование состава почвы».</p> <p>Проект «Разнообразие природы родного края». Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».</p>	19	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Исследовать свойства воды. Различать три состояния воды. Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе. Обсуждать способы экономного использования воды. Высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе. Высказывать предположение о том, почему почва плодородна. Исследовать состав почвы. Анализировать связь между почвой и растениями. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы. Знакомиться с группами растений. Приводить примеры растений разных групп. Рассказывать о процессах питания и дыхания растений. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Работать с терминологическим словариком. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Обсуждать меры по охране животных. Характеризовать строение шляпочных грибов. Различать съедобные и несъедобные грибы. Моделировать круговорот веществ в природе. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения</p>

<p>3.</p>	<p>Мы и наше здоровье Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Темы практических работ: 1. «Измерение роста и массы тела». 2. «Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке». Проект «Школа кулинаров». Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».</p>	<p>10</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать системы органов человека. Анализировать схемы расположения органов тела человека. Формулировать правила гигиены органов чувств. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Характеризовать строение кровеносной системы и ее роль в организме. Измерять пульс. Характеризовать факторы закаливания. Формулировать правила закаливания. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.</p>
<p>4.</p>	<p>Наша безопасность Как действовать при возникновении пожара в квартире доме, при аварии водопровода, утечке газа. Дорога от дома до школы. Безопасное поведение пешехода на улице. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Лед на улице, водоеме — Правила поведения в опасных местах. Природа и наша безопасность. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях. Экологическая безопасность. Проект «Кто нас защищает». Проверочная работа по теме «Наша безопасность».</p>	<p>7</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Называть телефоны экстренного вызова. Изучать правила поведения на улице, в транспорте. Анализировать разные типы дорожных знаков. Обсуждать, как они помогают пешеходам. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.</p>
<p>5.</p>	<p>Чему учит экономика Потребности людей.</p>	<p>11</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать товары и услуги,</p>

<p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство — отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Животноводство — отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли.</p> <p>Деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Хозяйство семьи. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экономика и экология.</p> <p>Проект «Экономика родного края».</p> <p>Экскурсия на промышленное предприятие города.</p> <p>Темы практических работ:</p> <p>1. «Рассматривание и сравнение монет России».</p>		<p>приводить примеры товаров и услуг. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.</p> <p>Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Различать полезные ископаемые.</p> <p>Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. Различать и классифицировать культурные растения.</p> <p>Выявлять связь растениеводства и промышленности. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Собирать информацию об экономике своего края.</p> <p>Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет. Моделировать семейный бюджет. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> <p>Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Моделировать экологические прогнозы. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.</p>
<p>6. Путешествия по городам и странам Россия – наша Родина. Государственная символика России.</p> <p>Государственные праздники. Россия на карте. Москва – столица России.</p> <p>Города России.</p> <p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны.</p> <p>Народы, населяющие Россию.</p> <p>Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы. Знаменитые места мира</p> <p>Проект «Музей путешествий».</p> <p>Экскурсия «Родной город».</p> <p>Проверочная работа</p> <p>«Проверим себя и оценим свои</p>	<p>15</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Показывать на карте границы России и пограничные государства. Соотносить государства и их флаги. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран.</p> <p>Составлять вопросы для викторины. Находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран.</p> <p>Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.</p>

	достижения».		
--	--------------	--	--

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока:	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	<p style="text-align: center;">Земля и человечество</p> <p>Мир глазами астронома. Солнечная система. Планеты солнечной системы. Звездное небо — Великая книга Мир глазами географа. Миг глазами историка. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Мир глазами эколога. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях.</p> <p>Темы практических работ: 1. Знакомство с картой звездного неба. 2. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. 3. Знакомство с историческими картами.</p>	9	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>
2.	<p style="text-align: center;">Природа России</p> <p>Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p> <p>Темы практических работ: 1. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. 2. Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. 3. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>	10	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>Формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничать с одноклассниками, распределять работу в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p>

<p>3.</p>	<p>Родной край – часть большой страны</p> <p>Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.</p> <p>Темы экскурсий:</p> <p>1. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>2. Знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Темы практических работ:</p> <p>1. Знакомство с картой края.</p> <p>2. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств.</p> <p>3. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя.</p> <p>4. Знакомство с культурными растениями края.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>15</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
<p>4.</p>	<p>Страницы Всемирной истории</p> <p>Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.</p> <p>Мир древности: далекий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p>	<p>5</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p>

	Новейшее время: история продолжается сегодня.		(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
5.	<p>Страницы истории Отечества Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.</p>	20	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
6.	<p>Современная Россия Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.</p>	9	<p>Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности</p>

<p>Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p> <p>Экскурсия «Знакомство с историческими достопримечательностями родного города».</p> <p>Проверочная работа.</p>		<p>выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;</p> <p>Приводить примеры народов России.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
---	--	---