

Описание адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ № 29»

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «СОШ № 29» разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
 - Конвенции ООН о правах ребенка,
 - Конституции РФ,
 - Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013 г. №1015, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
 - Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями от 31.12.20115 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
 - Письмо Минобрауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 29».

Одной из основных идей, положенных в основу разработки АООП ООО, является **непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития»** (Л.С. Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса. Выявление на разных возрастных этапах отклонений психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, социального педагога, логопеда. Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с ОВЗ предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих **направлений работы:**

Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (медицинского работника, психолога, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

ОО является создание

- гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР);
- особой педагогической среды для умственно отсталых учащихся, обучающихся с РАС с целью формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

На реализацию стратегической цели направлено решение ряда **задач**:

- Создание условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья обучающихся, типологических и индивидуальных особенностей;
- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного современного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Совершенствование материальной базы и ресурсного обеспечения ОО для организации обучения детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа направлена на **удовлетворение потребностей**:

- *учащихся* - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения;
- *родителей* – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности;
- *общества* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Результатом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ № 29» является овладение обучающимися с ОВЗ полезными для них знаниями, умениями и навыками, достижения ими максимально доступного уровня жизненной компетенции; освоение формами социального поведения; способность реализации их в условиях семьи и общества.

В основе реализации адаптированной образовательной программы положены **деятельностный и дифференцированные подходы**, которые предполагают:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа призвана:

- Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- Сформировать личность учащегося на основе:
 - повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;
 - обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
 - обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обучения после окончания 9 классов обучения);
 - воспитания уважения к закону, правопорядку;
 - развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности.

Целевое назначение программы:

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с уровня начального обучения на уровень основной школы.
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности.
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения.
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам.
- Освоение активных форм получения и использования информации.
- Организация профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

АООП включает в себя адаптированные образовательные программы

- обучающихся с задержкой психического развития;
- обучающихся с умственной отсталостью (легкой)
- обучающихся с РАС.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации

и предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Учреждения, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Педагогам - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности;

администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися АООП.

Учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.