**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

**Раздел І.** ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2.Методологическиеосновы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

**Раздел II**.СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ИФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иннвариантные модули:

2.1.Модуль «Будущее России»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

2.3.Модуль «Отрядная работа»

2.4. Модуль «Самоуправление»

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.8.Модуль «Профилактика и безопасность»

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Вариативные модули:

2.10. Модуль «Работа с родителями»

2.11.Модуль «Экскурсии и походы»

2.12.Модуль «Детское медиа-пространство»

2.13.Модуль «Цифровая среда воспитания»

**Раздел III.** ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение. Календарный план воспитательной работы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 29» (далее — Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для CCCP 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы № 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-p).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-p).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017г. № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. № 16.).

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания. Ценность здоровья лежит в основе **физического направления** воспитания. Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

**Раздел І. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1.Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:**

- способствовать *усвоению* детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- содействовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности** Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности**

каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности**

единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности**

воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру**

пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасности жизнедеятельности**

защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**

значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности**

организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда лагеря**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети –Воспитатель».

**1.3.Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое** **воспитание -** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

6

**экологическое воспитание** **-** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми.

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Мероприятия в рамках дней единых действий

*- День защиты детей,*

*- Всемирный день охраны окружающей среды,*

*- День русского языка,*

*- Пушкинский день,*

*- День России,*

*- День памяти и скорби*

* Взаимодействие с общественными организациями: *День РДДМ*
* Формирование межкультурных компетенций: *мастерские народных промыслов.*

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

**2.3.Модуль «Отрядная работа»**

* Отряды формируются, преимущественно по возрастному принципу.
* Традиционные мероприятия, которые проводятся на уровне отряда: *малые формы по основам безопасности, отрядное самоуправление, отрядные сборы, отрядный огонек.*

Примеры отрядных дел

**Организационный период**

1. Оформление отрядного места.

2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.

3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.

4. Изготовление отрядного уголка .

5.Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.

6. Знакомство с лагерем.

7. Отрядный «огонек» знакомств.

8. Подготовка к празднику открытия смены.

**Основной период**

1. Подготовка и участие в общелагерных делах.

2. Дела детских творческих групп. 3.Спортивные игры.

4.Межотрядные игры.

5.Ролевые игры на сплочение.

6.Творческие и интеллектуальные игры. 7.Отрядные огоньки.

**Итоговый период**

1.Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»…

2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?

3. Анкетирование.

4.Награждение детей по номинациям в отрядах.

**2.4. Модуль «Самоуправление»**

Организация органов самоуправления дает возможность вожатому не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа самоуправления в отряде – чередование творческих поручений.

Формируется совет отряда кроме командира отряда, должны быть ответственный за спортивные дела, за трудовые дела, за дела по искусству, за сюрпризы и поздравления, редактор. Ответственный набирает себе команду (совет), в котором распределяются конкретные дела, и вырабатывается программа деятельности. Через 5 дней поручения меняются, что позволяет ребятам познакомиться с различными видами деятельности, приобрести практические навыки, способствует сплочению группы и коллектива в целом. У каждого ребенка в отряде должно быть поручение, за которое он несет ответственность перед коллективом. Высшим органом самоуправления в отряде является сбор отряда. Каждые 2 - 3 дня путем открытого голосования детей и оценки работы вожатых и воспитателей выбирается лучшая команда, которая активнее, сплоченнее и качественнее сработала в поставленной цели. Все участники этой группы получают лайки в свой личностный рост.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Дежурный отряд в столовой, дежурный отряд на зарядке, организация мастер-классов от детей детям, совет командиров отряда собираются на летучки каждый день после обеда для голосования, высказывания пожеланий, получения информации для дальнейшей деятельности отрядов и т.п.

**2.5.Модуль «Дополнительноеобразование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и осуществляется через реализацию общеразвивающих мастер-классов, творческих мастерских, дополняющих тематическую программу смены.

**2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в лагере, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивные мероприятия (зарядка, спортивные мероприятия и соревнования, эстафеты, спортивные часы);

подвижные игры на свежем воздухе, способствующие поддерживанию мышечного и эмоционального тонуса детей;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Очень важно создать в лагере «дружелюбную» предметно- эстетическую среду, т.к. на пepиод смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений лагеря (в фойе оформлен общелагерный информационный стенд с корпоративной культурой, достижениями отрядов, план-сетка смены, общелагерные события, информация от пресс — центра и т.п.);

оформление отрядных уголков в тематике смены (списки отрядов, режим дня, личностный рост участников и элементы корпоративной культуры отряда);

событийный дизайн - оформление пространства проведения общелагерных и отрядных мероприятий;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема смены, логотип лагеря, элементы корпоративной культуры и т.п.);

* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений);
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Данный модуль включает работу по основам безопасности в различных направлениях:

безопасность на воде,

пожарная безопасность,

антитеррористическая безопасность,

дорожная безопасность,

профилактика от травматизма,

безопасность на железной дороге,

предупреждение выпадения детей из окон,

предупреждение приема ПАВ, курения, употребления алкоголя – ЗОЖ,

профилактика ОРВИ и COVID.

В лагере оформлены тематические Уголки безопасности с наглядными материалами. В официальной группе в течение смены размещаются рекламные видеоролики, обучающие видео и мультипликационные фильмы по безопасности. С детьми, вожатыми и воспитателями проводятся инструктажи по охране труда. В организационный период смены проводится учебная эвакуация воспитанников и сотрудников лагеря при подаче сигнала ЧС.

**2.9.Модуль «Работа свожатыми/воспитателями»**

Программу смены реализуют учителя МБОУ «СОШ № 29», а также вожатые (учащиеся МБОУ «СОШ № 29» в возрасте от 14 до 18 лет, трудоустроенные по трудовому договору возмездного оказания услуг через МБУ «Курганский дом молодёжи»). В рамках подготовки к лагерю администрация проводит совещания, инструктажи, обучающие семинары с сотрудниками лагеря. В период смены в лагере проходят ежедневные планёрки вожатых и еженедельные совещания с воспитателями, вся актуальная информация выкладывается в рабочих чатах. Итоги работы лагеря, реализации программы смены и программы воспитания подводятся с помощью анкетирования, а также в рамках рефлексии на итоговом Огоньке вожатых, на круглом столе с сотрудниками лагеря и на административной планерке при директоре школы.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.10. Модуль «Работа сродителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

онлайн/офлайн родительские собрания,

консультации, информирование на сайте школы по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «СОШ № 29»,

итоговое анкетирование детей и родителей, онлайн-опрос с целью определения степени удовлетворенности деятельностью лагеря и оценки качества работы вожатых и педагогов.

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.11.** **Модуль «Экскурсии и походы»**

Для реализации программы в рамках экскурсионного и культурного обслуживания планируется привлечь таких партнеров как: кинотеатр «Россия», Центральный парк культуры и отдыха, Детский парк, парк Победы, Курганский городской Дом народного творчества, Курганский краеведческий музей, культурно-исторический комплекс «Парк Царево Городище».

**2.12.** **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. На базе лагеря создается детский медиацентр, осуществляющий фото и видеосъёмку, мультимедийное сопровождение мероприятий, а также поддержку интернет-сайта и группы Вконтакте.

**2.13.** **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

детский редакционный совет и консультирующий его педагог, целью которого является освещение (через группы в ВК) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

В каждом отряде тоже выбирается Медиацентр, который отвечает за новостную ленту отряда, за исторические справки о творческом коллективе, о деятельности коллектива и отряда, за фото и видео с мероприятий. Медиацентр лагеря будет публиковать новости о деятельности лагеря в группе в ВК, на сайте школы.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1.** **Особенности организации воспитательной деятельности**

Лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ «СОШ № 29» работает 1 смену, которая рассчитана на 15 рабочих дней.

Участниками лагеря являются следующие категории детей:

 несовершеннолетние от 6,5 лет

 вожатые (учащиеся МБОУ «СОШ № 29» в возрасте от 14 до 18 лет, трудоустроенные по трудовому договору возмездного оказания услуг через МБУ «Курганский дом молодёжи»)

 администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 29».

На базе лагеря действуют сводные отряды.

Партнеры реализации программы:

музей Аллея Славы;

кинотеатр «Россия»;

центральный парк культуры и отдыха;

Детский парк;

Курганский городской Дом народного творчества;

Курганский краеведческий музей;

культурно-исторический комплекс «Парк Царево Городище»;

библиотека им. М.А. Шолохова;

библиотека им. Потанина;

библиотека им. В.М. Шукшина;

Курганский Драматический театр;

дворец культуры железнодорожников;

МБОУДО ДТДиМ «Гармония»;

музей РЖД;

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»;

ГБУ «Курганский областной центр медицинской профилактики, лечебной физкультуры и спортивной медицины»;

отдел ГИБДД УМВД России по г. Кургану;

подразделение Курганского областного отделения ВДПО.

**3.2.** **Анализ воспитательногопроцесса и результатов воспитания**

Основным критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания и социализации, является динамика личностного развития детей засмену. Для этого используются следующий диагностический инструмент:

- педагогическое наблюдение (ежедневный отрядный сбор - итоги дня, успешность и значимость программы для каждого, результаты отрядного соревнования и личностного роста участников);

- итоговое анкетирование детей и родителей (наличие в лагере интересной, событийно- насыщенной и личностно развивающей среды, качество воспитательной работы).

Форма фиксации результатов – аналитическая справка по итогам реализации программы смены. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2024 год**

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 29» уже на протяжении многих лет действует летний лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В феврале 2023 года в школе было создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движения первых», далее РДДМ. В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив РДДМ, определенных на первом съезде «Движения первых» в г. Москве. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды РДДМ.

Программа «Время Первых» лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 29» в 2024 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Участниками Программы лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей являются несовершеннолетние от 6,5 лет до 17 лет включительно учащиеся МБОУ «СОШ № 29» в количестве 125 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа рассчитана на 15 дней смены, которая пройдет в форме сюжетно – ролевой игры.

На базе лагеря будет действовать 5 отрядов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| Всероссийский/ Региональный | Лагерь | Отряд |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | |
| День защиты детей | 03.06. |  | + |  |
| День русского языка – Пушкинский день | 06.06. |  | + | + |
| День России | 09.06. |  | + | + |
| День РДДМ «Движение первых» | 15.06. |  | + | + |
| День памяти и скорби | 21.06. |  | + | + |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | |
| Торжественная линейка, посвященная открытию смены | 03.06. |  | + |  |
| Познавательно-игровая программа «Дорожный серпантин» | 07.06. |  | + |  |
| Акция «Милосердие»  Исполнение песен военных лет «Гром грянул – началась война» | 21.06. |  | + |  |
| День друзей | 10.06. |  | + |  |
| Час краеведения «Доктор с орденом улыбки» | 07.06. |  | + | + |
| Патриотический час «Душа России в символах её» | 09.06. |  | + |  |
| Праздничная программа закрытия смены | 21.06 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | |
| Игры на знакомство | 03.06. – 06.06. |  |  | + |
| Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни | 03.06. – 05.06. |  |  | + |
| Интерактивы, отрядные мероприятия | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| Выборы органов самоуправления на уровне отрядов и лагеря | 02.06. |  | + | + |
| Сбор совета лагеря (отряда) | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | |
| Посещение мастер-классов, творческих мастерских | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | |
| Утренняя зарядка | ежедневно |  | + |  |
| Открытие малых спортивных игр | 19.06. |  | + |  |
| Эстафеты и спортивные соревнования | 05.06. – 21.06. |  | + | + |
| Уроки доктора Здоровья | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| Оформление интерьера помещений | До открытия смены |  |  |  |
| Оформление и наполнение общелагерного информационного стенда с корпоративной культурой | В течение смены |  |  |  |
| Оформление интерьера лагеря к тематическим Дням:  - День защиты детей  - День русского языка  -День России | В течение смены |  |  |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| Мероприятия по 6 видам безопасности (инструктажи, просмотр видеороликов, беседы, викторины и др.) | В течение смены |  | + | + |
| Беседы с представителями разных ведомств | В течение смены |  | + | + |
| «Не упусти, друг, своё будущее!» (беседа по предупреждению привычек, оказывающих негативное влияние на здоровье) | В течение смены |  |  | + |
| Учебная эвакуация | 04.06. |  | + |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»** | | | | |
| Семинар с вожатыми по проведению Дней единых действий | До открытия смены |  | + |  |
| Планерки | ежедневно |  | + |  |
| Индивидуальные консультации | В течение смены |  |  | + |
| **Вариативные модули**  **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| Родительское собрание | До открытия смены |  |  |  |
| Представление информации  родителям о работе лагеря через сайт школы и группы в Контакте | В течение смены |  |  |  |
| Итоговое анкетирование | 20.06.-21.06. |  |  |  |
| Онлайн-опрос | 19.06-21.06. |  |  |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | |
| Посещение культурно-исторического комплекса «Парк Царево Городище» | В течение смены |  |  | + |
| Посещение библиотек им.Шукшина, им.Шолохова, им.Потанина | В течение смены |  |  | + |
| Экскурсии в Краеведческий музей, Музей «Аллея Славы», музей музыкальных инструментов при КПК, музея РЖД | В течение смены |  |  | + |
| Посещения кинотеатров, театров | В течение смены |  |  | + |
| Экскурсия в ЦПКиО, парк Победы | В течение смены |  |  | + |
| Экскурсия в пожарную часть № 4 | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | |
| Организация работы медиацентра | В течение смены |  | + | + |
| Создание и наполнение страниц детских сообществ | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | |
| Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «Вконтакте» и на сайте школы | В течение смены |  | + |  |

.