

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 29»

Баранова С.Р.



Приказ № 292 от 30.05.2023

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря с дневным пребыванием  
при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

Курган, 2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Пояснительная записка**

### **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

### **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инвариантные модули:

- 2.1. Модуль «Будущее России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «Самоуправление»
- 2.5. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Вариативные модули:

- 2.10. Модуль «Работа с родителями»
- 2.11. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»
- 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение. Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 29» (далее — Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017г. № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. № 16.).

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать *усвоению* детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- содействовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

#### **принцип гуманистической направленности**

каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

#### **принцип ценностного единства и совместности**

единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

#### **принцип культуросообразности**

воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

### **принцип следования нравственному примеру**

пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

### **принцип безопасности жизнедеятельности**

защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

### **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**

значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

### **принцип инклюзивности**

организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

### **Воспитывающая среда лагеря**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

#### **- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

#### **- детско-взрослые**

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети – Воспитатель».

## **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми.

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Мероприятия в рамках дней единых действий
  - *День защиты детей,*
  - *Всемирный день охраны окружающей среды,*
  - *День русского языка,*
  - *Пушкинский день,*
  - *День России,*
  - *День памяти и скорби*
- Взаимодействие с общественными организациями: *День РДДМ*
- Формирование межкультурных компетенций: *мастерские народных промыслов.*

#### 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

#### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

- Отряды формируются, преимущественно по возрастному принципу.
- Традиционные мероприятия, которые проводятся на уровне отряда: *малые формы по основам безопасности, отрядное самоуправление, отрядные сборы, отрядный огонек.*

##### Примеры отрядных дел

##### **Организационный период**

1. Оформление отрядного места.
2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.
3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
4. Изготовление отрядного уголка .
5. Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.
6. Знакомство с лагерем.
7. Отрядный «огонек» знакомств.
8. Подготовка к празднику открытия смены.

##### **Основной период**

1. Подготовка и участие в общелагерных делах.
2. Дела детских творческих групп.
3. Спортивные игры.
4. Межотрядные игры.
5. Ролевые игры на сплочение.
6. Творческие и интеллектуальные игры.
7. Отрядные огоньки.

#### **Итоговый период**

1. Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...
2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
3. Анкетирование.
4. Награждение детей по номинациям в отрядах.

### **2.4. Модуль «Самоуправление»**

Организация органов самоуправления дает возможность вожатому не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа самоуправления в отряде – чередование творческих поручений.

Формируется совет отряда кроме командира отряда, должны быть ответственный за спортивные дела, за трудовые дела, за дела по искусству, за сюрпризы и поздравления, редактор. Ответственный набирает себе команду (совет), в котором распределяются конкретные дела, и вырабатывается программа деятельности. Через 5 дней поручения меняются, что позволяет ребятам познакомиться с различными видами деятельности, приобрести практические навыки, способствует сплочению группы и коллектива в целом. У каждого ребенка в отряде должно быть поручение, за которое он несет ответственность перед коллективом. Высшим органом самоуправления в отряде является сбор отряда. Каждые 2 - 3 дня путем открытого голосования детей и оценки работы вожатых и воспитателей выбирается лучшая команда, которая активнее, сплоченнее и качественнее сработала в поставленной цели. Все участники этой группы получают лайки в свой личностный рост.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Дежурный отряд в столовой, дежурный отряд на зарядке, организация мастер-классов от детей детям, совет командиров отряда собираются на летучки каждый день после обеда для голосования, высказывания пожеланий, получения информации для дальнейшей деятельности отрядов и т.п.

### **2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и осуществляется через реализацию общеразвивающих мастер-классов, творческих мастерских, дополняющих тематическую программу смены.



## **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в лагере, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия (зарядка, спортивные мероприятия и соревнования, эстафеты, спортивные часы);
- подвижные игры на свежем воздухе, способствующие поддержанию мышечного и эмоционального тонуса детей;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Очень важно создать в лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (в фойе оформлен общелагерный информационный стенд с корпоративной культурой, достижениями отрядов, план-сетка смены, общелагерные события, информация от пресс — центра и т.п.);
- оформление отрядных уголков в тематике смены (списки отрядов, режим дня, личностный рост участников и элементы корпоративной культуры отряда);
- событийный дизайн - оформление пространства проведения общелагерных и отрядных мероприятий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема смены, логотип лагеря, элементы корпоративной культуры и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений);
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Данный модуль включает работу по основам безопасности в различных направлениях:

- безопасность на воде,
- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- дорожная безопасность,
- профилактика от травматизма,
- безопасность на железной дороге,
- предупреждение выпадения детей из окон,
- предупреждение приема ПАВ, курения, употребления алкоголя – ЗОЖ,
- профилактика ОРВИ и COVID.

В лагере оформлены тематические Уголки безопасности с наглядными материалами. В официальной группе в течение смены размещаются рекламные видеоролики, обучающие видео и мультипликационные фильмы по безопасности. С детьми, вожатыми и воспитателями проводятся инструктажи по охране труда. В организационный период смены проводится учебная эвакуация воспитанников и сотрудников лагеря при подаче сигнала ЧС.

## **2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Программу смены реализуют учителя МБОУ «СОШ № 29», а также вожатые (учащиеся МБОУ «СОШ № 29» в возрасте от 14 до 18 лет, трудоустроенные по трудовому договору возмездного оказания услуг через МБУ «Курганский дом молодёжи»). В рамках подготовки к лагерю администрация проводит совещания, инструктажи, обучающие семинары с сотрудниками лагеря. В период смены в лагере проходят ежедневные планёрки вожатых и еженедельные совещания с воспитателями, вся актуальная информация выкладывается в рабочих чатах. Итоги работы лагеря, реализации программы смены и программы воспитания подводятся с помощью анкетирования, а также в рамках рефлексии на итоговом Огоньке вожатых, на круглом столе с сотрудниками лагеря и на административной планерке при директоре школы.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- онлайн/офлайн родительские собрания,
- консультации, информирование на сайте школы по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «СОШ № 29»,
- итоговое анкетирование детей и родителей, онлайн-опрос с целью определения степени удовлетворенности деятельностью лагеря и оценки качества работы вожатых и педагогов.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Для реализации программы в рамках экскурсионного и культурного обслуживания планируется привлечь таких партнеров как: кинотеатр «Россия», Центральный парк культуры и отдыха, Детский парк, парк Победы, Курганский городской Дом народного творчества, Курганский краеведческий музей, культурно-исторический комплекс «Парк Царево Городище».

### **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. На базе лагеря создается детский медиацентр, осуществляющий фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение мероприятий, а также поддержку интернет-сайта и группы Вконтакте.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующий его педагог, целью которого является освещение (через группы в ВК) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

В каждом отряде тоже выбирается Медиацентр, который отвечает за новостную ленту отряда, за исторические справки о творческом коллективе, о деятельности коллектива и отряда, за фото и видео с мероприятий. Медиацентр лагеря будет публиковать новости о деятельности лагеря в группе в ВК, на сайте школы.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ «СОШ № 29» работает 1 смену, которая рассчитана на 15 рабочих дней.

Участниками лагеря являются следующие категории детей:

- несовершеннолетние от 6,5 лет
- вожатые (учащиеся МБОУ «СОШ № 29» в возрасте от 14 до 18 лет, трудоустроенные по трудовому договору возмездного оказания услуг через МБУ «Курганский дом молодёжи»)
- администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 29».

На базе лагеря действуют сводные отряды.

Партнеры реализации программы:

- музей Аллея Славы;
- кинотеатр «Россия»;
- центральный парк культуры и отдыха;
- Детский парк;
- Курганский городской Дом народного творчества;
- Курганский краеведческий музей;
- культурно-исторический комплекс «Парк Царево Городище»;
- библиотека им. М.А. Шолохова;
- библиотека им. Потанина;
- библиотека им. В.М. Шукшина;
- Курганский Драматический театр;
- дворец культуры железнодорожников;
- МБОУДО ДТДиМ «Гармония»;
- музей РЖД;
- ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»;
- ГБУ «Курганский областной центр медицинской профилактики, лечебной физкультуры и спортивной медицины»;
- отдел ГИБДД УМВД России по г. Кургану;
- подразделение Курганского областного отделения ВДПО.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания и социализации, является динамика личностного развития детей за смену. Для этого используются следующий диагностический инструмент:

- педагогическое наблюдение (ежедневный отрядный сбор - итоги дня, успешность и значимость программы для каждого, результаты отрядного соревнования и личностного роста участников);
- итоговое анкетирование детей и родителей (наличие в лагере интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей среды, качество воспитательной работы).

Форма фиксации результатов – аналитическая справка по итогам реализации программы смены. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В 2023 году Президент России Владимир Путин подписал указ о проведении Года педагога и наставника в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность. В связи с этим разработана тематическая программа смены лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «СОШ № 29» «Солнечный город», реализация которой, позволит приобщить ее участников к изучению истории города, школы, своего творческого коллектива, к сохранению традиций, а значит, и внести значимый вклад в формирование положительного имиджа школы.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
		Всероссийский/ Региональный	Лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>				
День защиты детей	01.06.		+	
День русского языка – Пушкинский день	06.06.		+	+
День России	09.06.		+	+
День РДДМ «Движение первых»	15.06.		+	+
День памяти и скорби	22.06.		+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>				
Торжественная линейка, посвященная открытию смены	01.06.		+	
Познавательно-игровая программа «Дорожный серпантин»	14.06.		+	
Военно-спортивная игра «Зарничка»	21.06.		+	
Спортивно-познавательная программа «Экологическая тропа»	16.06.		+	
Час краеведения «Доктор с орденом улыбки»	07.06.		+	+
Патриотический час «Душа России в символах её»	09.06.		+	
Праздничная программа закрытия смены	22.06.		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>				
Игры на знакомство	01.06. – 02.06.			+
Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни	01.06. – 05.06.			+
Интерактивы, отрядные мероприятия	В течение смены			+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
Выборы органов самоуправления	05.06.		+	+

на уровне отрядов и лагеря	13.06. 19.06.			
Сбор совета лагеря (отряда)	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
Посещение мастер-классов, творческих мастерских	В течение смены			+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
Утренняя зарядка	ежедневно		+	
Открытие малых спортивных игр	07.06.		+	
Эстафеты и спортивные соревнования	05.06. – 22.06.		+	+
Уроки доктора Здоровья	В течение смены			+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
Оформление интерьера помещений	До открытия смены			
Оформление и наполнение общелагерного информационного стенда с корпоративной культурой	В течение смены			
Оформление интерьера лагеря к тематическим Дням: - День защиты детей - День русского языка - День России	В течение смены			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
Мероприятия по 6 видам безопасности (инструктажи, просмотр видеороликов, беседы, викторины и др.)	В течение смены		+	+
Беседы с представителями разных ведомств	В течение смены		+	+
«Не уппусти, друг, своё будущее!» (беседа по предупреждению привычек, оказывающих негативное влияние на здоровье)	В течение смены			+
Учебная эвакуация	02.06.		+	
<b>Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»</b>				
Семинар с вожатыми по проведению Дней единых действий	До открытия смены		+	
Планерки	ежедневно		+	
Индивидуальные консультации	В течение смены			+
<b>Вариативные модули Модуль «Работа с родителями»</b>				
Родительское собрание	До открытия смены			
Представление информации родителям о работе лагеря через	В течение смены			

сайт школы и группы в Контакте				
Итоговое анкетирование	20.06.- 22.06.			
Онлайн-опрос	22.06.			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
Посещение культурно-исторического комплекса «Парк Царево Городище»	В течение смены			+
Посещение библиотек им.Шукшина, им.Шолохова, им.Потанина	В течение смены			+
Экскурсии в Краеведческий музей, Музей «Аллея Славы», музей музыкальных инструментов при КПК, музея РЖД	В течение смены			+
Посещения кинотеатров, театров	В течение смены			+
Экскурсия в ЦПКиО, парк Победы	В течение смены			+
Экскурсия в пожарную часть № 4	В течение смены			+
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>				
Организация работы медицентра	В течение смены		+	+
Создание и наполнение страниц детских сообществ	В течение смены			+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>				
Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «Вконтакте» и на сайте школы			+	