

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения

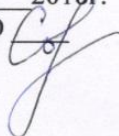
учителей начальных классов

Протокол № 1

от 28.08. 2018г.

Руководитель МО

М.Д. Софина



СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Заместитель директора по

УВР Т.И. Евдокимова

Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №29»

С.Р. Баранова

Приказ № 282 от 30.08. 2018г.



Адаптированная образовательная программа

начального общего образования

для детей с РАС (вариант 8.3)

«Развитие речи»

2 класс

Автор-составитель:

Барышева И.В., учитель начальных классов

2018 год

## Планируемые результаты освоения учебного курса «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

### Личностные

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: *природа, мир, семья, добро и т.д.*;
- положительная мотивация к обучению в школе, к урокам развития речи;
- освоение личностного смысла учения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

### Предметные

#### Минимальный уровень:

- определять термины «слово», «словосочетание», «предложение», «текст»;
- называть родной город, государство, столицу и символы государства;
- называть своё имя, отчество, фамилию, возраст и домашний адрес;
- называть имя, отчество, фамилию родителей;
- называть и давать краткую характеристику учебных принадлежностей, предметов школьного оборудования;
- называть последовательность времён года, давать характеристику основных сезонных изменений в природе, называть осенние, зимние, весенние и летние месяцы;
- знать обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые, их характеристики;
- называть и давать краткую характеристику 3-4 видов деревьев, кустарников и цветковых растений;
- давать отличительную характеристику 3-4 домашних животных и птиц, их образ жизни, правила ухода;
- давать отличительную характеристику 3-4 диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания;
- определять сходство и различия диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц;
- называть и давать характеристику основным видам транспорта, профессиям людей, работающих на транспорте;
- называть и знать назначение основных предметов бытовой техники, возможности её использования;
- знать основы безопасного поведения в школе, на улице, в транспорте, при использовании приборов бытовой техники, на водоёме и в лесу;
- выделять и называть части отдельных предметов;
- составлять предложения по моделям.

#### Достаточный уровень:

- выделять слова, обозначающие предмет, признак и действие из состава предложения;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от ее значения в составе предложения;
- различать одушевлённые и неодушевлённые предметы по вопросам *кто? что?*;
- образовывать формы множественного числа существительных (с окончаниями *-ы(и), -а(я)*);
- составлять и употреблять в речи предложения (3-5 членов предложения) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*);
- согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе;
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложённых слов, объединённых ситуацией;
- составлять по картинке или серии картинок предложения (4-6), объединённые общей темой.

## Содержание учебного курса «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Языковой материал расположен в программе в определенной последовательности, обусловленной нарастанием сложности.

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

- «Работа над словом»;
- «Работа над предложением»;
- «Связная речь».

В разделе «*Работа над словом*» представлены два направления. В рамках *первого направления* осуществляется расширение словарного запаса, формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия) и тренировка обучающихся в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной устной речи учащихся. *Второе направление* работы обеспечивает формирование умения пользоваться различными способами словообразования.

В разделе «*Работа над предложением*» также предусмотрены два направления. *Первое направление* предусматривает формирование и совершенствование умения учащихся строить словосочетание различных типов. При этом основной акцент делается на развитие умения строить предложно-падежные конструкции, расширению набора предлогов, имеющих различные значения. *Второе направление* данного предусматривает систему упражнений по обучению учащихся составлению и употреблению в речи различных типов личного предложения. При этом важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование предложений, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне.

Формирование языковых навыков опирается на различные формы наглядности, не только предметной, но и представленной в виде картин, схем, знаков, и проводится поэтапно с подключением внешнего проговаривания.

В разделе «*Связная речь*» представлены те виды и формы связной речи, которыми должны овладеть учащиеся на данном этапе обучения.

Слово. Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки. Слово и предложение. Составление предложений по заданным схемам. Связь слов в предложении. Предложения и текст. Составление предложений и текста по картине и серии сюжетных картинок.

### **Наша класс, наша школа (4 часа)**

Знакомство со школьным зданием, расположение классных комнат, столовой, библиотеки; знакомство с названием и назначением предметов, находящихся в классе; наш класс (имена одноклассников).

Понятие о словах-предметах; словарь по теме «Школа».

Правила поведения во время занятий и на перемене; название и назначение предметов, находящихся в классе, учебных вещей.

Понятия «школьные принадлежности, учебные предметы».

Смысловая значимость предлогов; предупреждение появления аграмматизмов при составлении конструкций с предлогами в, на, под.

Режим дня, личная гигиена (части тела, предметы по уходу за телом, правила их использования).

Временные представления (сначала, после, перед, утром, вечером, днем).

Профессии работников школы (учитель, директор, завуч, библиотекарь, повар, врач).

Словарь по теме «Профессии».

Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; заучивание и использование речевых клише.

Здравствуй, школа! (экскурсия).

### **Осень (6 часов)**

Осенние месяцы, их название, последовательность, признаки осени: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, травы; листопад, сокращение светового дня, отлет птиц. Понятие «сезонные изменения». Словарь по теме «Растения. Деревья», «Перелетные птицы». Сравнение осенних и летних природных явлений.

Определение части целого (дерево – корень, ствол, ветки, листья, семена).

Листья различных деревьев, их цвет, форма.

Временные представления: время года, месяц; сначала, после.

Словарь по теме «Осень».

Формирование навыка образовывать имена прилагательные от имён существительных с помощью суффикса – *ов* и навыка практического использования их в речи.

Предупреждение появления аграмматизмов при построении связных высказываний.

Образование имен прилагательных от имен существительных с помощью суффикса –*ов*.

Согласование имен прилагательных с именами существительными.

Составление предложения по вопросам.

Распространение предложения *по модели: Солнце светит (как?) \_\_\_\_\_*

Огород (названия и описания по схеме некоторых овощей (4-5), блюда из овощей, труд людей на огороде осенью).

Словарь по теме «Овощи».

Классификация предметов по заданному признаку. Использование в речи слов-признаков: кислый, сладкий, круглый, овальный, полезный, маленький.

Конструкции типа «Лимон кислый, а апельсин сладкий».

Сад (название и описание по схеме некоторых фруктов и ягод (4-5), труд людей в саду осенью). Фрукты и овощи.

Словарь по темам «Фрукты», «Ягоды».

Лес осенью. Лесные ягоды (названия 2-3 ягод). Дикие животные готовятся к зиме.

Определение части целого (животное - голова, глаза, нос, пасть, туловище, хвост, перья, лапы).

Словарь по теме «Дикие животные».

Формирование навыка образовывать имена существительные с помощью суффиксов – *онок*, *ёнок* и навыка практического использования их в речи.

### **Наш город (5 часов)**

Название города, достопримечательности; культурно-просветительные учреждения города и правила поведения в них.

Словарь по теме «Город».

Формирование навыка практического использования предлогов в устной речи; предупреждение появления аграмматизмов при составлении предложений.

Транспорт (виды транспорта; профессии людей, работающих на городском транспорте (водитель, котроллер, кондуктор); правила поведения в транспорте, основы безопасного поведения)

Словарь по теме «Транспорт».

Словосочетания с глаголами, указывающими на орудийность или средства действия (водит (что?) автобус, управляет (чем?) катером.

Улица (экскурсия по улице, на которой расположена школа)

Части улицы, их значение. Определение части целого (улица – проезжая часть, тротуар). Использование в речи слов: тротуар, переход, светофор, знак, перекресток, безопасный; дорожный, проезжая часть.

### **Зима (6 часов)**

Зимние месяцы, их название, последовательность; признаки зимы; растения зимой; основы безопасного поведения.

Понятие «сезонные изменения». Словарь по теме «Зима».

Зимняя одежда и обувь (предметы зимнего гардероба, виды зимней обуви, описание, функциональное назначение, отличительные признаки).

Словарь по теме «Одежда», «Обувь».

Труд людей зимой в городе и в сельской местности. Составление рассказа по картине.

Словарь по теме «Зима».

Зимние забавы. Зимние праздники (Новый год, Рождество; елочные украшения (название и описание 2-3 елочных игрушек по форме, цвету, размеру, материалу, из которого они сделаны, новогодние подарки). Словарь по теме «Праздники».

Дикие и домашние животные зимой

Словарь по темам «Дикие и домашние животные».

Птицы зимой (зимующие птицы, названия 3-4 зимующих птиц: воробей, голубь, синица и т. д.; забота о зимующих птицах)

Словарь по теме «Птицы».

Экскурсия для наблюдения за зимними изменениями в природе.

### **Моя семья. Наш дом (4 часа)**

Моя семья (знание ребенка о себе, состав семьи, понимание родственных отношений, домашний адрес, профессии родителей)

Понятие «родственные отношения». Возрастные представления (старше, моложе). Словарь по темам «Семья», «Профессии».

Использование в речи собственных имен существительных.

Словосочетания с существительными с суффиксами – ист, -щик, -чик, -тель, -арь, обозначающими лиц по роду их деятельности.

Конструкции типа: «Я старше брата. Кто младше?»

Предложения по заданным моделям. Устный рассказ о своей семье.

Семья дома (домашний труд взрослых, выполнения поручений детьми).

Семейные традиции и праздники (родственные связи, изготовление подарков, поздравления)

Словарь по теме «Семейные традиции и праздники».

### **Весна (6 часов)**

Весенние месяцы, их название, последовательность; признаки весны: потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, удлинение светового дня.

Словарь по теме «Весна».

Половодье (причины, признаки, основы безопасного поведения).

Лексическое значение слов ледоход – разлив – половодье.

Весенние цветы (названия 2-3 цветов, описание, охрана окружающей среды).

Словарь по теме «Растения». Понятие «первоцветы».

Дикие и домашние животные весной.

Словарь по теме «Дикие и домашние животные».

Перелетные птицы, название 3-4 перелетных птиц: ласточки, грачи, скворцы и т. д., описание перелетных птиц по схеме-опоре). Словарь по теме «Птицы».

Составление текста описания с опорой на картинно-графический план.

Труд людей весной в городе и в сельской местности.

Экскурсия для наблюдения за весенними изменениями в природе весной.

### **Лето (3 часа)**

Название летних месяцев, признаки лета: жара, полное распускание листьев, прогревание водоемов, длинный световой день, грозы. Словарь по теме «Лето».

Летние цветы (название 2-3 цветов, описание, места произрастания). Понятие «летние цветы».

Летние развлечения детей (основы безопасного поведения, охрана окружающей среды)

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2 класс (34 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Наша класс, наша школа.	4

2.	Осень.	6
3.	Наш город.	5
4.	Зима.	6
5.	Моя семья. Наш дом.	4
6.	Весна.	6
7.	Лето.	3