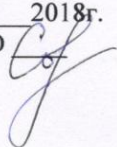


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 28.08. 2018г.  
Руководитель МО  
М.Д. Софина



**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета  
Заместитель директора по УВР Т.И. Евдокимова  
Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №29»  
С.Р. Баранова  
Приказ № 252 от 30.08. 2018г.



**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**«Речевая практика»**

**Вариант 9.1**

**2 класс**

**Автор составитель – Барышева И.В., учитель начальных классов**

**2018 год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»  
2 класс**

**Предметные результаты**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение различных заданий по словесной инструкции учителя;</li><li>• участие в ролевых играх;</li><li>• правильное выражение своих просьб, употребление «вежливых» слов;</li><li>• здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</li><li>• называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение различных заданий по словесной инструкции учителя;</li><li>• использование громкой и шепотной речи, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</li><li>• участие в ролевых играх;</li><li>• правильное выражение своих просьб, употребление «вежливых» слов;</li><li>• здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</li><li>• называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;</li><li>• пересказывать их содержание, опираясь на картинно – символический план.</li></ul>

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Содержание учебного предмета**

**Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми

предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

### **Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егоров на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной

ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

### ***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Школьная жизнь (12часов)</b>		
1	Добро пожаловать!	2
2	У нас новая ученица (ученик)	2
3	Кто нас лечит и кормит	2
4	Правила для школьника.	2
5	Дежури́м с другом (подругой)	2
6	«Ура! Перемена!»	2
<b>Истории о лете ( 4часа)</b>		
7	Истории о лете	2
8	Я расскажу вам, где отдыхал	2
<b>Игры и игрушки (10часа)</b>		
9	Игрушки	2
10	Моя любимая игрушка	2
11	Магазин игрушек	2
12	Уложим куклу спать	2
13	Мы уже не малыши	2
<b>Играем в сказку (4 часов)</b>		
14	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	2
15	Инсценировка сказки «Три поросенка»	2
<b>Я дома (8 часа)</b>		
17	В воскресенье все дома	2
18	Расскажи о себе	2
19	Я звоню себе домой	2
20	Я звоню в экстренные службы	2
<b>Мои товарищи в школе (8 часа)</b>		
21	Играем вместе	2
22	Не надо больше ссориться	2
23	Наш товарищ заболел	2
24	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	2
<b>Я за порогом дома (6 часа)</b>		
25	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	2
26	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	2
27	Где я живу	2
<b>С днем рождения (9 часов)</b>		
28	Мы в гостях на день рождения	3
29	У меня день рождения!	2
30	Поведение за столом	2
31	У меня есть щенок!	2
<b>Играем в сказку (4часа)</b>		
32	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	2
33	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	2
<b>Лето (2час)</b>		
34	Здравствуй, лето!	2
<b>Итого</b>		<b>68 часа</b>

