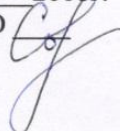


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 28.08. 2018г.

Руководитель МО
М.Д. Софина



СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Заместитель директора по
УВР Т.И. Евдокимова
Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №29»
С.Р. Баранова
Приказ № 288 от 30.08. 2018г.



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для детей с УО (вариант 9.1)**

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1 класс

Автор-составитель:

Лукина А.Г., учитель начальных классов

2018 год

1 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

66 ч

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша - ша - ша — мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте полакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка Дерево высокое, а куст* и т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Тематическое планирование

1 класс- 66 часов

№	Раздел, тема	Количество часов
Я и мои товарищи		

(22ч)		
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Слова приветствия. Формулы «Доброе утро», «Добрый день»	1
3.	Формулы: «Спокойной ночи», «Добрый вечер»	1
4.	Знакомство во дворе	1
5.	Играем вместе	1
6.	Не будем ссориться	1
7.	Если друг попал в беду, помоги ему	1
8.	Обобщающий урок по теме «Я и мои товарищи»	1
9.	Где мы учимся	1
10.	Кто нас лечит и кормит	1
11.	Это школьный двор	1
12.	Правила для школьника	2
13.	Ура, перемена!	1
14.	Отгадай, что в моём ранце?	1
15.	Дежури́м с другом (подругой).	1
16.	Сказка «Теремок». Инсценировка сказки «Теремок»	2
17.	Мы покажем сказку «Репка»	2
18.	Сказка «Колобок»	2
Я дома (21ч)		
20.	Расскажи о себе	1
21.	Моя семья	2
22.	Мамины помощники. Я помогаю маме прибраться в доме	1
23.	Я помогаю маме прибирать на кухне. Посуда	2
24.	У нас праздник. Приглашаем гостей	1
25.	Знакомимся с гостями	1
26.	Провожаем гостей	1
27.	Мы в гостях	2
28.	Поздравляем папу и дедушку	2
29.	Поздравляем маму	1
30.	Занятия людей утром	1
31.	Я умываюсь	1
32.	Я чищу зубы	1
33.	Содержу одежду в чистоте	1
34.	Я правильно одеваюсь и обуваюсь	1
35.	Опрятному человеку нужны помощники.	1
36.	Я ухаживаю за обувью.	1
Я за порогом дома (8ч)		
37.	Готовимся к празднику	2
38.	«Новогодние чудеса»	2
39.	«Мы уже не малыши»	1
40.	«Моя любимая игрушка»	1
41.	В магазине игрушек	1
42.	Покупка школьных принадлежностей	1
Я в мире природы (15 ч)		
43.	Зимняя прогулка	1
44.	Прогулка в машине	1
45.	Зимние забавы	1
46.	Мы лепим снеговика	1
47.	Мы катаемся с горы	1
48.	К нам весна шагает	1
49.	Весенняя прогулка	1

50.	По погоде одевайся	1
51.	Наши любимые животные	2
52.	Мой питомец	1
53.	Здравствуй лето!	1
54.	Летняя одежда	1
55.	Летние развлечения	2
		66

