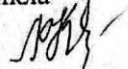


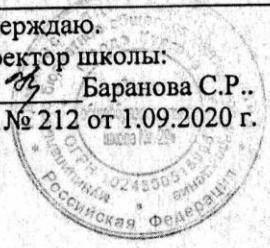


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла предметов Руководитель МО:  Кропанина Л.Н. Пр.№1 от 28.08.2020 г</p>	<p>Согласовано на заседании методического совета Заместитель директора по УВР:  Морозова Ю.К. Пр.№ 1 от 28.08.2020 г.</p>	<p>Утверждаю. Директор школы:  Баранова С.Р.. Пр. № 212 от 1.09.2020 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая учебная программа  
по родной литературе ( базовый уровень)  
( 10-11 классы)**

Автор-составитель: Кропанина Любовь Николаевна, учитель русского языка  
высшей квалификационной категории

Курган, 2020

## Пояснительная записка

### **Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа**

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) для 10–11 классов разработана в соответствии с *нормативными документами* и *методическими материалами*:

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 29» (утверждена на заседании педагогического совета №1 от 28.08.2020г., введена в действие приказом директора школы № 212 от 1.09.2020 г.).

Рабочая программа составлена с учетом:

– Государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642);

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

### **Место предмета в учебном плане МБОУ «СОШ № 29»**

Учебный предмет «Родная литература» изучается в 10, 11 классах - 1 час в неделю (17 часов в год) в 10 классе 1 час в неделю (17 часов в год) в 11 классе. За курс общего (среднего) образования: 34 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение предметной области "Родная литература" должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

Предметные результаты изучения предметной области "Родная литература" включают предметные результаты учебного предмета: "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## Содержание учебного предмета « Родная литература»

### Русская литература XIX века

#### **Ф.И. Тютчев**

"Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", а также три стихотворения по выбору.

#### **А.А. Фет**

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

#### **Н.А. Некрасов**

Стихотворения: "Вчерашний день, часу в шестом...", "Поэт и Гражданин", Поэма "Кому на Руси жить хорошо"

#### **М.Е. Салтыков - Щедрин**

"История одного города» (Обзор)

#### **Ф.М. Достоевский**

Роман "Преступление и наказание" **Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея "Война и мир"

### Русская литература XX века

#### **В.В. Маяковский**

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

#### **С.А. Есенин**

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

#### **М.И. Цветаева**

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

#### **О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

**А.А. Ахматова**

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

**Б.Л. Пастернак**

Роман «Доктор Живаго» (обзор)

**М.А. Булгаков**

Роман "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

**А.П. Платонов**

Одно произведение по выбору

**М.А. Шолохов**

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

**А.И. Солженицын**

Повесть "Один день Ивана Денисовича"

**В.П. Астафьев**

«Царь-рыба»

**Тематическое планирование по предмету «Родная литература»  
с указанием количества часов, отводимых на каждую тему  
10 класс (17 часов)**

№ п/п	Тема раздела, тема и элементы содержания урока	Количество часов	Практическая часть программы	Контрольно-оценочная деятельность
1	Тютчев - поэт, философ, певец родной природы	1		Чтение наизусть
2	Этапы биографии поэта А.А. Фета Основные темы и мотивы лирики.	1		
3	Слияние внешнего внутреннего мира в лирике Фета	1		
4	Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова	1		
5	Тема поэта и поэзии в лирике Некрасова	1		Чтение наизусть
6	Образы народных заступников в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	1	Аналитическое чтение	
7	Проблема счастья и смысла жизни в поэме "Кому на Руси жить хорошо"	1		Сочинение
8	Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова - Щедрина	1		
9	"История одного города" - сатирическая летопись истории Российского государства	1		
10	Петербург Пушкина, Некрасова, Достоевского.	1	Сопоставительный анализ	
11	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Двойники и антиподы Родиона Раскольникова.	1		

12	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Анализ эпизода "Воскрешение Лазаря"	1		
13	"Война и мир" - роман-эпопея. Жанровое и композиционное своеобразие.	1		
14	Путь исканий Андрея Болконского	1		
15	Мысль семейная в романе «Война и мир»	1		
16	Изображение войны 1812 года. Истинный и ложный героизм на страницах романа «Война и мир»	1		
17	Роль эпилога в романе "Война и мир"	1		Сочинение

**Тематическое планирование по предмету «Родная литература»  
с указанием количества часов, отводимых на каждую тему  
11 класс (17 часов)**

№ п/п	Тема раздела, тема и элементы содержания урока	Количество часов	Практическая часть программы	Контрольно-оценочная деятельность
1	Анализ поэмы В. В. Маяковского "Облако в штанах"	1	Творческое чтение, выявление и формулировка проблематики	
2	Тема природы в лирике Есенина	1	Аналитическое чтение лирики. Ответы на вопросы	
3	Основные темы творчества М. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	1	Аналитическое чтение лирики. Ответы на вопросы	
4	О. Э. Мандельштам. Жизнь и творчество поэта. Краткий обзор лирики	1	Аналитическое чтение лирики.	
5	А.А. Ахматова. Тема любви раннего и позднего периодов поэтессы	1		
6	Анализ поэмы А. Ахматовой "Реквием"	1		Чтение наизусть отрывков из поэмы «Реквием»
7	Б. Л. Пастернак. Краткий обзор романа «Доктор Живаго»	1		
8	Сатирическое мастерство писателя М. Булгакова. Булгаковская Москва	1	Характеристика героев по алгоритму	
9	Проблема художественного творчества в романе. Писательская трагедия Мастера	1		
10	Тема любви в романе. Образ Маргариты	1		
11	Философско-этическая проблематика ершалаимских глав. Понтий Пилат и Иешуа - главные герои "Евангелия от Булгакова"	1	Аналитическое чтение, ответы на проблемные вопросы	Сочинение-анализ эпизода



12	А. П. Платонов. Повесть «Котлован». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести.	1	Индивидуальные сообщения учащихся	
13	Картины жизни донских казаков в романе М. А. Шолохова "Тихий Дон"	1	Текстуальный анализ.	
14	Судьба Григория Мелехова	1	Сопоставительный анализ	
15	Жизнь и творчество (обзор) А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести.	1		
16	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в романе «Архипелаг ГУЛАГ» Обзор некоторых фрагментов	1		
17	Взаимоотношения человека и природы в рассказах В. П. Астафьева "Царь-рыба"	1		