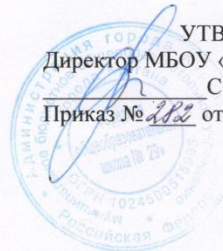


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 28.08. 2018г.
Руководитель МО Соф
М.Д. Софина

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
Заместитель директора по
УВР Ю.К.Морозова
Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №29»
С.Р. Баранова
Приказ № 282 от 30.08. 2018г.



**Рабочая программа
«Родной язык»
1- 4 классы
по программе начального общего образования
«Школа России»**

Автор-составитель:
Вторушина Е.Е., учитель начальных классов

2018 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, языков;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения выпускник научится:

- в объеме содержания курса находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов,
- проверять написанное;
- понимать значение отдельных устаревших слов;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение отдельных русских пословиц и поговорок;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного), осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

К концу обучения выпускник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др., подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения, давать оценку невежливому речевому поведению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

2 полугодие (1 час в две недели)

1 класс (8,25 ч)

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России. Родной язык как хранитель культуры, как основа национального самосознания, как развивающееся явление. Закономерности функционирования родного языка.

Нормы устной и письменной речи. Правила речевого этикета. Выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

2 класс (8,5 ч)

Культурно-языковое поле родного народа. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России. Родной язык как хранитель культуры, как основа национального самосознания. Родной язык как система и как развивающееся явление. Закономерности функционирования родного языка.

Нормы устной и письменной речи. Культура владения родным языком. Выбор адекватных языковых средств для успешного решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3 класс (8,5 ч)

Многообразие языкового и культурного пространства России. Родной язык как хранитель культуры, как основа национального самосознания.

Нормы устной и письменной речи. Культура владения родным языком. Выбор адекватных языковых средств для успешного решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Правила речевого этикета.

4 класс (8,5)

Многообразие языкового и культурного пространства России. Родной язык как хранитель культуры, как основа национального самосознания. Родной язык как система и развивающееся явление. Понимание слова в единстве звучания и значения. Основные уровни и единицы родного языка.

Устная и письменная речь как средство решения коммуникативных задач. Устная речь как средство включения в культурно-языковое поле своего народа. Правила речевого этикета. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Письменная речь как средство решения познавательных и практических задач. Выражение собственного мнения. Его аргументация.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС (8,25 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Единство и многообразие языкового и культурного пространства России. Родной язык как хранитель культуры, как основа национального самосознания, как развивающееся явление. Закономерности функционирования родного языка	3
2.	Нормы устной и письменной речи. Правила речевого этикета. Выбор языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.	5,25

2 КЛАСС (8,5 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Культурно-языковое поле родного народа. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России. Родной язык как хранитель культуры, как основа национального	3

	самосознания. Родной язык как система и как развивающееся явление. Закономерности функционирования родного языка.	
2.	Нормы устной и письменной речи. Культура владения родным языком. Выбор адекватных языковых средств для успешного решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	5,5

3 КЛАСС (8,5 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Многообразие языкового и культурного пространства России. Родной язык как хранитель культуры, как основа национального самосознания.	3
2.	Нормы устной и письменной речи. Культура владения родным языком. Выбор адекватных языковых средств для успешного решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Правила речевого этикета.	5,5

4 КЛАСС (8,5ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Многообразие языкового и культурного пространства России. Родной язык как хранитель культуры, как основа национального самосознания. Родной язык как система и развивающееся явление. Понимание слова в единстве звучания и значения. Основные уровни и единицы родного языка.	3
2.	Устная и письменная речь как средство решения коммуникативных задач. Устная речь как средство включения в культурно-языковое поле своего народа. Правила речевого этикета. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Письменная речь как средство решения познавательных и практических задач. Выражение собственного мнения. Его аргументация.	5,5