

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 28.08. 2018г.  
Руководитель МО с.с.ф.  
М.Д. Софина

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического совета  
Заместитель директора по  
УВР И.И. Ю.К. Морозова  
Протокол № 1 от 28.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №29»  
С.Р. Баранова  
Приказ № 282 от 30.08. 2018г.



**Рабочая программа  
«Русский язык»  
1- 4 классы  
по программе начального общего образования  
«Школа России»**

Автор-составитель  
Ткач М.Ю., учитель начальных классов

2018 год

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1 класс

### **Личностные**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

#### **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

### **ИКТ компетентность обучающихся**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

#### **Создание, представление и передача сообщений**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

#### **Обучающийся научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

## **Морфология**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## 2 класс

### Личностные

#### У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой представленной о своей этнической принадлежности;
- чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представлений об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- интереса к проектно-творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

#### Обучающийся научится на доступном уровне:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится на доступном уровне:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится на доступном уровне:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его.

### **ИКТ компетентность обучающихся**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Обучающийся научится:**

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

**Обработка и поиск информации**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэши-карты);
- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели;
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (морьяк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- применять изученные правила правописания;
- отдельно писать слова в предложении;
- правильно писать гласные **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- помнить про отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- правильно переносить слова;
- правильно писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- правильно писать проверяемые безударные гласные в корне слова;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- правильно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- правильно писать разделительный мягкий знак (**ь**);
- правильно писать знаки препинания конца предложения (. ? !);
- отдельно писать предлоги с именами существительными;
- отдельно писать частицы **не** с глаголами;

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

**Личностные**

**У обучающегося будут сформированы:**

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- умения осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- представлений о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- умения определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентации на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

##### **Обучающийся научится на доступном уровне:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### ***Познавательные УУД***

##### **Обучающийся научится на доступном уровне:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей.

***Коммуникативные УУД***

**Обучающийся научится на доступном уровне:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**ИКТ компетентность обучающихся**

## ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

### **Обучающийся научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

### **Обучающийся научится:**

– вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– сканировать рисунки и тексты;

## ***Обработка и поиск информации***

### **Обучающийся научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Обучающийся научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

## ***Планирование деятельности, управление и организация***

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также правила на:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ь);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:
  - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### 4 класс

##### Личностные

**У выпускника начальной школы будут сформированы:**

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки осознания социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознания этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

#### **Выпускник научится на доступном уровне:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрировать свою волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

### ***Познавательные УУД***

#### **Выпускник научится на доступном уровне:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- рефлексии способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- смысловому чтению;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- сбору информации, обработке, анализу, передаче, оценке информации;
- подведению под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению аналогий, причинно-следственных связей, построению рассуждений, обобщению.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы.

### ***Коммуникативные УУД***

#### **Выпускник научится на доступном уровне:**

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

**ИКТ компетентность обучающихся**

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

**Выпускник научится:**

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

***Обработка и поиск информации***

**Выпускник научится:**

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

***Создание, представление и передача сообщений***

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать

ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– представлять данные;

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

**Система языка**

**Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

– знать последовательность букв в русском алфавите пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

## **Орфоэпия**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

## **Морфемика**

### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые части слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку суффикс.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## **Лексика**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Морфология**

### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологические разборы имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

## **Синтаксис**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Орфография**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1 класс (148,5 часов)

#### Развитие речи (8 ч)

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

#### Система языка (92 ч)

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### **Орфография и пунктуация (10 ч)**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Добукварный период (21 ч)**

Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо элементов букв (овалов и полуовалов).

Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев.

Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных линий).

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово-звуковой анализ слов.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Развитие мелкой моторики пальцев.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Гигиена письма.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.

Письмо овалов. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв.  
Строчная буква *а*. Овладение начертанием письменной строчной буквы.  
Заглавная буква *А*. Овладение начертанием письменной заглавной буквы.  
Строчная буква *о*.  
Заглавная буква *О*. заглавная буква в именах собственных.  
Строчная буква *и*. письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм.  
Заглавная буква *И*. составление устного рассказа.  
Строчная буква *ы*. Слово-звуковой анализ слов.  
Строчная и заглавная буквы *У, у*. Знакомство с правилами правописания.

### **Букварный (основной) период (79 ч)**

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений.  
Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом. Выработка связного и ритмичного написания. Письмо слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Восстановление деформированного текста. Строчная буква *н*. Письмо слогов и слов. Раздельное написание слов.  
Заглавная буква *Н*. Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.  
Строчная и заглавная буквы *с*. Письмо под диктовку.  
Заглавная буква *С*. Прописная буква в именах собственных.  
Строчная буква *к*. Границы предложения. Знаки препинания в конце предложения: . ! ? знаки.  
Заглавная буква *К*. Списывание предложений.  
Строчная и заглавная буквы *Кк*. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  
Строчная буква *т*. Слово-звуковой анализ слов со звуком [т] [т`].  
Строчная и заглавная буквы *Тт*. Сравнение строчной и заглавной букв.  
Строчная и заглавная буквы *Т, т*. Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений.  
Строчная буква *л*. Развитие мелкой моторики пальцев.  
Строчная и заглавная буквы *Л, л*. Интонация в предложении.  
Повторение и закрепление изученного. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Восстановление деформированного текста.  
Строчная буква *р*. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.  
Заглавная буква *Р*. Письменное изложение содержания прослушанного.  
Строчная буква *в*. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.  
Строчная и заглавная буквы *В, в*. Развитие мелкой моторики пальцев.  
Строчная и заглавная буквы *Е, е*. Двойная роль буквы *е*. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).  
Строчная и заглавная буквы *Е, е*. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.  
Строчная и заглавная буквы *П, п*. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.  
Строчная и заглавная буквы *П, п*. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.  
Строчная и заглавная буквы *М, м*. Письменные ответы на вопросы.  
Строчная и заглавная буквы *М, м*. Оформление границ предложения.  
Строчная буква *з*. Списывание с печатного шрифта.  
Прописная (заглавная) буква *З*. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Строчная буква б. Установление числа и последовательности звуков в слове.  
Прописная (заглавная) буква Б. Наблюдение над значением слова.  
Строчная и прописная (заглавная) буквы б Б. Дополнение предложений словами по смыслу.  
Строчная буква д. Овладение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.  
Прописная (заглавная) буква Д. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.  
Прописная (заглавная) буква Д. Дополнение предложений словами. Различение слова и предложения.  
Строчная и прописная (заглавная) буквы д Д. Усвоение гигиенических требований при письме.  
Строчная буква я . Функция буквы я.  
Прописная (заглавная) буква Я. Письмо слогов и слов с буквами я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.  
Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.  
Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова.  
Строчная буква г. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой г.  
Прописная (заглавная) буква Г. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.  
Строчная буква ч. Характеристика звука.  
Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-чу).  
Прописная (заглавная) буква Ч. Обозначение гласных после шипящих (ча-чу).  
Буква ь. Установление числа и последовательности звуков в слове.  
Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  
Строчная буква ш. Установление числа и последовательности звуков в слове.  
Прописная (заглавная) буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами ш Ш. обозначение гласных после шипящих (ши).  
Строчная и прописная (заглавная) буквы ш Ш. Оформление границ предложения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.  
Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи).  
Прописная (заглавная) буква Ж. Правописание имен собственных.  
Строчная и прописная (заглавная) буквы ж Ж. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.  
Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.  
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  
Строчная буква ё. Функция буквы ё. Установление числа и последовательности звуков в слове.  
Строчная буква ё. Списывание с печатного текста в соответствии с изученными правилами.  
Прописная (заглавная) буква Ё. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.  
Строчная буква й. Установление числа и последовательности звуков в слове.  
Прописная (заглавная) буква Й. Письменный ответ на вопрос.  
Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква х. Письмо слогов и слов с буквой х.

Прописная (заглавная) буква Х. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы х Х. Осознание единства звукового состава слова и его значение.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ю. Функция буквы ю. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы ю Ю. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц. Письмо слогов и слов с буквой ц с соблюдением гигиенических норм.

Прописная (заглавная) буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами.

Письмо слогов и слов с буквами ц Ц с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Прописная (заглавная) буква Э. Правописание имен собственных (имена людей).

Строчная и заглавная буквы э Э. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-щю).

Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения.

Работа с предложением: изменение порядка слов.

Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф.

Прописная (заглавная) буква Ф. Правила правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Строчная и прописная (заглавная) буквы ф Ф.

Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.

Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в словах с ь и ъ.

Строчные буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Функция букв.

Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку.

Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании.

### **Послебукварный период (10ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения письму.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.

Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением. Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв (сходство и различия элементов в буквах) и их соединений в словах.

Оформление предложений. Различение предложения, словосочетания, слова.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».

Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Предлоги. Местоимения.  
Безударные гласные в корне слова.  
Звонкие и глухие согласные в конце слова.  
Обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).  
Правописание чк, чн, щн.  
Прописная (заглавная) буква в именах собственных.  
Деление слов на слоги.  
Алфавитный порядок слов.

### **Русский язык (систематический курс) (38,5 часов)**

#### **Развитие речи (6 ч)**

Адекватное восприятие звучащей речи. Язык и речь, их значения в жизни людей.  
Виды речи (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения.  
Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  
Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений о тексте.  
Практическое овладение диалогической формой речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Составление развёрнутого ответа на вопрос.  
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  
Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

#### **Система языка (26,5 ч)**

Различие звуков и букв. Звуки и буквы, их обозначающие. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*.  
Ударение и смысл слова. Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове. Различие гласных ударных и безударных.  
Различение гласных и согласных звуков. Особенности произношения согласных звуков.  
Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  
Шипящие согласные звуки. Различение непарных твердых и мягких согласных звуков.  
Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  
Буквы *Й, й* Особенности согласного звука [й'].  
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.  
Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги.  
Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.  
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.  
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).  
Слово – название предмета. Слово – название признака предмета. Слово – название действия предмета.  
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.  
Проектная деятельность («Скороговорки», «Сказочная страничка»).

#### **Орфография и пунктуация (6 ч)**

Применение правил правописания:

- перенос слов по слогам;
- сочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*;
- сочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ*;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных.

### **Слова с непроверяемыми написаниями.**

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, капуста, карандаш, класс, корова, лисица, малина, медведь, мальчик, мебель, морковь, Москва, пальто, пенал, петух, посуда, работа, ребята, Россия, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, хорошо, язык.

## **2 класс (153 часа)**

### **Развитие речи (22 ч)**

Родной язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи. Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя (про себя). Диалог и монолог.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Составление текста с нарушенным порядком повествования. Составление ответов на вопросы к тексту. Изложение текста по вопросам. Восстановление деформированного повествовательного текста. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Текст-рассуждение (общее представление) Текст-повествование. Текст-описание. Обучение составлению описательного текста. Составление текста по рисунку. Составление рассказа по репродукции. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Речевой этикет: типовые ситуации.

### **Система языка (107 ч)**

Звуки и буквы. Гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне и его обозначение на письме. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания буквы обозначающей безударный гласный звук в корне слова.

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемым написанием. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Согласные звуки. Признаки согласного звука. Согласный звук Й и буква «И краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами безударных гласных и парных согласных в корне. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Разделительный мягкий знак.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Перенос слов по слогам.

Русский алфавит, или Азбука.

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Наблюдение над переносным значением слов. Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи и употреблении его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с изученными орфограммами.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Упражнение в распознавании имён прилагательных. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Правописание имён прилагательных с изученными орфограммами.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение. Употребление в речи (общее представление). Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, его связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Знаки препинания конца предложения (.,?, !). Главные члены предложения. Основа предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Проектная деятельность («И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо», «В словари - за частями речи!»).

### **Орфография и пунктуация (24 ч)**

Применение правил правописания:

- слова с безударным гласным звуком в корне слова;
- буквосочетания шипящими звуками ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, НЩ;
- слова с буквосочетаниями *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*;
- прописная буква в именах собственных;
- перенос слов;
- слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- глаголов с частицей НЕ;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- предлоги с именами существительными;
- знаки препинания (.,?! ) в конце предложения.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями.**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### 3 класс (153 часа)

#### Развитие речи (16 ч)

Язык и речь. Виды речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем происходит общение?

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственного текста по рисунку. Создание собственного текста по репродукции картины. Подробное изложение. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции. Составление текста-описания о животном. Создание собственного текста по сюжетным рисункам. Знакомство с жанрами письма.

Овладение нормами речевого этикета.

#### Система языка (108 ч)

Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и слог. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Различение слова и словосочетания (осознание их сходства и различий).

Овладение понятием однокоренные слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение однокоренных слов и синонимов. Формы слова. Окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Приставка. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. Представление о значении приставок. Суффикс. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса. Представление о значении суффиксов. Выделение в словах приставок и суффиксов. Основа слова. Выделение в словах основы.

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных.

Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по числам. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по падежам.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Сложные имена прилагательные. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам. Изменение прилагательных по падежам.

Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение предложения и словосочетания. Установление связи между словами в словосочетании. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

#### Орфография и пунктуация (29 ч)

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- слова с безударными гласными в корне;
- слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова;
- слова с непроизносимыми согласными в корне;
- слова с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и в суффиксах;
- **ь** после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- написание частицы **не** с глаголами;
- слов с разделительным твердым знаком;
- раздельное написание предлогов со словами;
- знаки препинания (.?! ) в конце предложения.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **4 класс (153 часа)**

#### **Развитие речи (21 ч)**

Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Восстановление деформированного текста.

Составление рассказа по репродукции картины и по данному плану. Сочинение - описание по репродукции картины. Сочинение - описание по личным наблюдениям. Сочинение - отзыв по репродукции картины. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Создание собственного текста-рассуждения по репродукции картины.

Подробное изложение повествовательного текста. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Составление объявления.

#### **Система языка (105 ч)**

Разделительные Ъ и Ь знаки. Фонетический анализ слов. Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о многозначных и однозначных словах. Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. Представление о фразеологизмах.

Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Образование однокоренных слов с ними. Фонетический анализ слов.

Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению. Определение падежа, в

котором употреблены существительные 1, 2, 3 склонения. Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -чие, -ье, -ия, -ов, -ин). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа. Изменение существительных по падежам (множественное число). Имя прилагательное. Значение, употребление в речи и словообразование имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по падежам. Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин (мужской и средний род в ед. числе).

Морфологический разбор прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Морфологический разбор.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Ъ после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. *He* с глаголами. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Ъ в глаголах в сочетаниях *-ться*. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Развлечение предложений по цели высказывания и по интонации. Развлечение предложений по цели высказывания и по интонации.

Обращение. Запятая при обращении в предложениях.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Распространённые и нераспространённые предложения.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение однородных членов предложения с союзами *а, и, но* и самостоятельное составление предложений без союзов. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). Различие простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении.

Проектная деятельность («Говорите правильно!» «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

### **Орфография и пунктуация (27 ч)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- Запятая между частями в сложном предложении.

- Запятая при обращении в предложениях.
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Агроном, автомобиль, адрес, аллея, берег, библиотека, вагон, везде, вокзал, восемь, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, дорога, до свидания, желать, жёлтый, жилище, здесь, здравствуй(те), издали, инженер, календарь, килограмм, километр, коллектив, комбайн, корабль, космонавт, медленно, металл, назад, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, самолёт, сверкать, сверху, слева, снизу, справа, телевизор, троллейбус, хлебороб, хозяйство, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
1 класс (148,5 часов)**

№ урока	Тема урока	Количество часов на тему
<b>Добукварный период (21 час)</b>		
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
3	Письмо элементов букв (овалов и полуовалов).	1
4	Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
5	Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных линий).	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово-звуковой анализ слов.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Гигиена письма.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв.	1
12	Строчная буква <i>а</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1

13	Заглавная буква <i>А</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
14	Строчная буква <i>а</i> .	1
15	Заглавная буква <i>О</i> . заглавная буква в именах собственных.	1
16	Строчная буква <i>и</i> . письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм.	1
17	Заглавная буква <i>И</i> . составление устного рассказа.	1
18-19	Строчная буква <i>ы</i> . Слово -звуковой анализ слов.	2
20-21	Строчная и заглавная Буквы <i>У, у</i> . знакомство с правилами правописания.	2
<b>Букварный период (79 часов)</b>		
22	Строчная буква <i>н</i> . письмо слогов и слов.	1
23	Заглавная буква <i>Н</i> . Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Письмо под диктовку.	1
25	Заглавная буква <i>С</i> . Прописная буква в именах собственных	1
26	Строчная буква <i>к</i> . границы предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
27	Заглавная буква <i>К</i> . Списывание предложений.	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
29	Строчная буква <i>т</i> . Слово-звуковой анализ слов со звуком [т], [т'].	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений.	1
32	Строчная буква, <i>л</i> . Развитие мелкой моторики пальцев.	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Интонация в предложении.	1
34	Повторение и закрепление изученного. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Восстановление деформированного текста.	1
35	Строчная буква <i>р</i> . Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	1
36	Заглавная буква <i>Р</i> . Письменное изложение содержания прослушенного.	1
37	Строчная буква <i>в</i> . Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.	1
38	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Развитие мелкой моторики пальцев.	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . двойная роль буквы <i>е</i> .	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.	1
41	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . письменные ответы на вопросы.	1
44	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Оформление границ предложения.	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Списывание с печатного шрифта.	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
48	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Слово-звуковой анализ слов со звуком [б], [б'].	1
49	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Наблюдение над значением слова	1

50	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Дополнение предложений словами по смыслу.	1
51	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Письмо слогов и слов. Гигиена письма.	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками.	1
53	Заглавная буква <i>Д</i> . дополнение предложений словами.	1
54	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Двойная роль буквы <i>я</i> .	1
56	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>я, Я</i> . Списывание с печатного шрифта.	1
57	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Списывание с печатного шрифта.	1
58	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова.	1
59	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> .	1
60	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Списывание с печатного шрифта.	1
61	Строчная буква <i>ч</i> . Характеристика звука.	1
62	Строчная буква <i>ч</i> . Обозначение гласных после шипящих ( <i>ча-чу</i> ).	1
63	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
64	Буква <i>ь</i> . Слово-звуковой анализ слов с <i>ь</i> .	1
65	Буква <i>ь</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и в середине слова.	1
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш].	1
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Обозначение гласных после шипящих ( <i>ши</i> )	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Оформление границ предложения. Работа с пословицей.	1
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
70	Строчная буква <i>ж</i> . Обозначение гласных после шипящих ( <i>жи</i> ).	1
71	Заглавная буква <i>Ж</i> . Правописание имен собственных.	1
72	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Запись предложения. Оформление границ.	1
73	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
74	Строчная буква <i>ё</i> . двойная роль буквы <i>Ё</i> . Слово-звуковой анализ слов.	1
75	Строчная буква <i>ё</i> . Списывание с печатного текста.	1
76	Заглавная буква <i>Ё</i> . Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок.	1
77	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Слово-звуковой анализ слов.	1
78	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Письменный ответ на вопрос.	1
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
80	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .	1
81	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Правописание имен собственных (имена людей).	1
82	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Прилагательные – антонимы.	1
83	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
84	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Двойная роль буквы <i>Ю</i> .	1
85	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Правописание имен собственных (имена людей).	1
86	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Списывание с печатного шрифта.	1

87	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Сравнение печатной и письменной буквы <i>ц</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> .	1
88	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1
89	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
90	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . Слово-звуковой анализ слов. Работа над деформированным предложением.	1
91	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . Правописание имен собственных (имена людей).	1
92	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . Списывание с печатного шрифта.	1
93	Строчная буква <i>ц</i> . Слово-звуковой анализ слов.	1
94	Строчная буква <i>ц</i> . Обозначение гласных после шипящих ( <i>ща, щу</i> ).	1
95	Заглавная буква <i>Щ</i> . правописание заглавной буквы в начале предложения. Списывание с печатного текста. Восстановление деформированного предложения.	1
96	Строчная буква <i>ф</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ф</i> .	1
97	Заглавная буква <i>Ф</i> . Правописание имен собственных (имена людей).	1
98	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	1
99	Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1
100	Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Письмо слов с буквами <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Функция букв.	1
<b>Послебукварный период (10 часов)</b>		
101-110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	10
<b>Блок «Русский язык» (50 часов)</b>		
<b>Наша речь (1 час)</b>		
111	Адекватное восприятие звучащей речи. Язык и речь, их значения в жизни людей. Виды речи (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения	1
<b>Текст, предложение, диалог (2 часа)</b>		
112	Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений о тексте.	1
113	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
<b>Слова, слова, слова... (3 часа)</b>		
114	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слово – название предмета.	1
115	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слово – название признака предмета. Наблюдение над значением слова.	1
116	Слово – название действия предмета.	1
<b>Слово и слог. Перенос слов. Ударение. (4 часа)</b>		
117	Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги.	1
118	Применение правил правописания: перенос слов по слогам.	1
119	Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	1
120	<i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
<b>Звуки и буквы (1 час)</b>		
121	Различие звуков и букв. Звуки и буквы, их обозначающие.	1
<b>Алфавит, или азбука (2 часа)</b>		
122	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1
123	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
<b>Гласные звуки и буквы (3 часа)</b>		
124	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и	1

	согласных звуков.	
125	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1
126	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
<b><i>Ударные и безударные звуки (4 часа)</i></b>		
127	Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Ударение и смысл слова.	1
128	Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове.	1
129	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
130	Различие гласных ударных и безударных.	1
<b><i>Согласные звуки и буквы (3 часа)</i></b>		
131	Особенности произношения согласных звуков.	1
132	Применение правил правописания: перенос слов с удвоенными согласными.	1
133	Буквы <i>Й, й</i> Особенности согласного звука [й'].	1
<b><i>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 часа)</i></b>		
134	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
135	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
136	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1
<b><i>Мягкий знак (2 часа)</i></b>		
137-138	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2
<b><i>Согласные звонкие и глухие (4 часа)</i></b>		
139	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
140	Контрольная работа за год	1
141	Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
142	<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
<b><i>Шипящие согласные звуки (1 час)</i></b>		
143	Шипящие согласные звуки. Различение непарных твёрдых и мягких согласных звуков.	1
<b><i>Сочетания чн, чк, чт (1 час)</i></b>		
144	Применение правил правописания: сочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1
<b><i>Сочетания жи— ши, ча— ща, чу— щу (2 часа)</i></b>		
145-146	Применение правил правописания: сочетания <i>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</i> .	2
<b><i>Заглавная буква в словах (2 часа)</i></b>		
147-148	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	2
148,5	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок – изученные правила письма).	0,5

## 2 класс (153 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему
<b>Виды речи (2час)</b>		
1	Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Знакомство с учебником.	1

2	Речь устная, письменная, внутренняя (про себя) Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	1
<b>Текст. Предложение (17 часов)</b>		
3	Диалог и монолог.	1
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
6	Части текста: вступление, основная часть, заключение.	1
7	Части текста. Развитие речи. Составление текста по рисунку	1
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, его связь слов в предложении.	1
9	Предложение. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации.	1
10	Знаки препинания конца предложения (.,?, !)	1
11	Главные члены предложения. Основа предложения.	1
12	Второстепенные члены предложения	1
13-14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
16	Связь слов в предложении.	1
17	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции .	1
18	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
19	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Предложение»	1
<b>Слово и его лексическое значение (8 часов)</b>		
20	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	1
21	Слово как общее название многих однородных предметов	1
22	Однозначные и многозначные слова	1
23	Прямое и переносное значение слов	1
24	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов. Синонимы и антонимы	1
25	Синонимы и антонимы.	1
26	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов	1
27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по вопросам	1
<b>Однокоренные (родственные) слова (4 часа)</b>		
28	Родственные (однокоренные слова)	1
29	Корень слова (первое представление)	1
30	Выделение корня в однокоренных словах.	1
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
<b>Слог. Ударение (2 часа)</b>		
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных.	1
33	Ударение.	1
<b>Перенос слов (4 часа)</b>		
34	Перенос слов по слогам.	1
35	Перенос слов.	1
36	Перенос слов. Проверочная работа.	1

37	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
<b>Звуки и буквы. Алфавит (62 часа)</b>		
38	Звуки и буквы.	1
39	Русский алфавит, или Азбука	1
40	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
41	Русский алфавит, или Азбука	1
42	Словарный диктант. Русский алфавит. Проверочная работа	1
43- 44	Гласные звуки	2
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1
46	Произношение ударного гласного звука в корне и его обозначение на письме.	1
47	Произношение безударного гласного звука в корне и его обозначение на письме.	1
48	Особенности проверяемого и проверочного слов.	1
49	Способы проверки написания буквы обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
50	Представление об орфограмме.	1
51	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
52	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
53	Слова с непроверяемым написанием.	1
54	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	<i>Развитие речи.</i> Составление текста с нарушенным порядком повествования.	1
57	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочный диктант.	1
58	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными.	1
59	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла»	1
60	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1
61	Согласный звук Й и буква «И краткое»	1
62	Слова с удвоенными согласными.	1
63	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1
64- 65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
66	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	1
67	Мягкий знак.	1
68	Мягкий знак. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
69	Проект «Пишем письмо»	1
70	Правописание буквосочетаний шипящими звуками ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, НЦ,	1
71	Контрольная работа за II четверть	1
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за II четверть. Проект «Рифма»	1
73	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1
74	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши	1

75	Буквосочетания ча-ща	1
76	Буквосочетания чу-щу	1
77	Правописание слов с буквосочетаниями. Проверочный диктант	1
78	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
79	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и в корне слова.	1
80	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
81	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
82-83	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова.	2
84	Сопоставление правил обозначения буквами безударных гласных и парных согласных в корне	1
85	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1
86	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по вопросам	1
87	Работа над ошибками. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1
88	Обобщение по теме «Парные согласные»	1
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Самостоятельная работа</i>	1
90-97	Разделительный мягкий знак.	8
98	Контрольная работа по теме «Разделительный Ь»	1
99	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
<b>Части речи(41 час)</b>		
100-101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2
102-103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
104-105	Собственные и нарицательные имена существительные	2
106	Заглавная буква в именах собственных	1
107-108	Число имен существительных.	2
109	Изменение имён существительных по числам.	1
110	Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко)	1
111	Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами.	1
112	Глагол как часть речи и употреблении его в речи.	1
113	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым)	1
114-115	Число глаголов.	2
116	Изменение глаголов по числам	1
117	Правописание глаголов с частицей НЕ Правописание глаголов с изученными орфограммами	1
118	Контрольная работа за 3 четверть.	1
119	Работа над ошибками. Глаголы близкие и противоположные по значению.	1
120	<i>Развитие речи.</i> Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1
121	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1

122	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
123	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
124	Упражнение в распознавании имён прилагательных.	1
125	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
126	Изменение имён прилагательных по числам.	1
127	Правописание имён прилагательных с изученными орфограммами.	1
128	<i>Развитие речи.</i> Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Обучение составлению описательного текста (животного)	1
129	Местоимение (личное) как часть речи: его значение. Употребление в речи (общее представление).	1
130	Роль местоимений в речи.	1
131-132	Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи.	2
133	<i>Развитие речи.</i> Текст-рассуждение (общее представление)	1
134	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
135	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами Функция предлогов.	1
136	Правописание предлогов с именами существительными.	1
137	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного повествовательного текста	1
138	Контрольная работа за год.	1
139	Работа над ошибками.	1
140	Обобщение знаний о частях речи <b>Проект</b> «В словари - за частями речи!»	1
<b>Повторение (13 часов)</b>		
141-142	Звуки и буквы. Алфавит.	2
143	Звуко – буквенный анализ слов.	1
144-146	Текст. Предложение. Слово.	3
147-149	Части речи.	3
150-152	Правила правописания.	3
153	<i>Развитие речи.</i> Речевой этикет: типовые ситуации	1

### 3 класс (153 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему
<b>Наша речь и наш язык (2 часа)</b>		
1.	<i>Развитие речи.</i> Язык и речь. Виды речи.	1
2.	Язык и речь. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем происходит общение?	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)</b>		
3	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1
4	Входной контрольный диктант.	1
5	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности..	1
6	Предложение.	1
7	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1
8	Различение предложений по эмоциональной окраске ( интонации): восклицательные и невосклицательные.	1

9	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.	1
10	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	1
11	Различие главных и второстепенных членов предложения.	1
12-13	Различение простых и сложных предложений.	2
14	Различение предложения и словосочетания.	1
15	Установление связи между словами в словосочетании.	1
16	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1
<b>Слово в языке и речи (17 часов)</b>		
17	<i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
18	Понимание слова как единства звучания и значения.	1
19	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1
20	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1
21	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
22-23	Различение слова и словосочетания (осознание их сходства и различий)	2
24	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение.	1
25	Работа над ошибками. Различение слова и словосочетания	1
26-27	Части речи. Значение и употребление в речи. Слово и слог.	2
28	<i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста по репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
29	Овладение понятием однокоренные слова.	1
30	Различение гласных и согласных звуков.	1
31	Определение качественной характеристики звука.	1
32	Разделительный мягкий знак.	1
33	Звуки и буквы. Проект «Рассказ о слове».	1
<b>Состав слова (17 часов)</b>		
34	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1
35	Выделение в словах корня.	1
36	Различение однокоренных слов и синонимов.	1
37	<i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста по рисунку.	1
38	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
39	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости.	1
40	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
41-42	Формы слова. Окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	2
43	Приставка. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	1
44	Представление о значении приставок.	1
45	Суффикс. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1
46	Представление о значении суффиксов.	1
47	<i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».	1
48	Работа над ошибками. Выделение в словах приставок и суффиксов.	1
49	Основа слова. Выделение в словах основы.	1
50	Основа слова. Проект «Семья слов».	1
<b>Правописание частей слова (28ч.)</b>		
51	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1

52-54	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
55-56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова.	2
57-58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне	2
59	<i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста по рисунку.	1
60-62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
63	<i>Развитие речи.</i> Изложение.	1
64	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
66-67	Правописание слов с удвоенными согласными	2
68	<i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста по репродукции картины «Снегурочка».	1
69-71	Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и в суффиксах.	3
72	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета (объявление).	1
73	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
74	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
75-76	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	2
77	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.	1
78	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами. <b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>	1
<b>Части речи (65 часов)</b>		
79	Части речи. Создание собственного текста по рисунку.	1
80-81	<b>Имя существительное.</b> Значение и употребление в речи.	2
82	Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных.	1
83	Выделение имён существительных собственных и нарицательных.	1
84-85	Изменение существительных по числам. <b>Проект «Тайны имени».</b>	2
86-87	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	2
88-90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	3
91-93	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж.	3
94	Родительный падеж.	1
95	Дательный падеж.	1
96-97	Винительный падеж.	2
98	Творительный падеж.	1
99	Предложный падеж.	1
100	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
101	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <b>Проект «Зимняя страничка».</b>	1
102-103	<b>Имя прилагательное.</b> Сложные имена прилагательные.	2
104-105	Значение и употребление в речи имён прилагательных.	2
106	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1

107-109	Изменение прилагательных по родам.	3
110-111	Изменение прилагательных по числам.	2
112	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном	1
113-116	Изменение прилагательных по падежам.	4
117	Контрольная работа за 3 четверть	1
118	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
119	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Проект</b> «Имена прилагательные в загадках».	1
120-121	<b>Личные местоимения.</b> Значение и употребление в речи.	2
122-123	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	2
124	Знакомство с жанрами письма.	1
125-127	<b>Глагол.</b> Значение и употребление в речи.	3
128	<i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста по сюжетным рисункам.	1
129-130	Неопределенная форма глагола.	2
131	Изменение глаголов по числам.	1
132-135	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	4
136-137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	2
138-140	Раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами.	3
141	Обобщение знаний о глаголе.	1
142	Итоговая контрольная работа за год	1
143	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
<b>Повторение (10 часов)</b>		
144	Части речи.	1
145-146	Различение предложения, словосочетания.	2
147	Словосочетание.	1
148-149	Имя существительное.	2
150-151	Имя прилагательное.	2
152-153	Глагол.	2

#### 4 класс (153 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему
<b>Повторение (12 часов)</b>		
1	Практическое овладение диалогической формой речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	Текст. План текста.	1
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
4	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. План текста.	1
5	Работа над ошибками. Синтаксис. Развлечение предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Синтаксис. Развлечение предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Входной контроль	1
8	Работа над ошибками. Обращение. Запятая при обращении в предложениях.	1
9	Обращение. Запятая при обращении в предложениях.	1
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2
12	Основа предложения.	1
<b>Предложение (8 часов)</b>		
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14	Словосочетание	1
15	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1
16	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
17	Нахождение однородных членов предложения с союзами <i>а, и, но</i> и самостоятельное составление предложений без союзов. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
18	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и по данному плану.	1
19	Сложное предложение (общее представление).	1
20	Различие простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении.	1
<b>Слово в языке и речи (23 часа)</b>		
21	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
22	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
23	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
24	Работа над ошибками. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
25	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о многозначных и однозначных словах.	1
26	Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	1
27	Представление о фразеологизмах. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1

28	Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.	1
29	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса, основы. Образование однокоренных слов с ними.	1
30	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
31	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
32	Работа над ошибками. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); проверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слов. Фонетический анализ слов.	1
33	Фонетический анализ слов.	1
34	Контрольное списывание. Работа над ошибками	1
35	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1
36	Разделительные Ъ и Ь знаки. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1
37-38	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2
39	Контрольная работа за 1 четверть.	1
40	Работа над ошибками. Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
41-42	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2
43	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
<b>Имя существительное (43 часа)</b>		
44	Изменение существительных по падежам.	1
45-47	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	3
48	Различение падежных и смысловых вопросов.	1
49	Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению.	1
50	Определение падежа, в котором употреблены существительные 1-го склонения.	1
51	Определение падежа, в котором употреблены существительные 2-го склонения.	1
52	<i>Развитие речи.</i> Сочинение - описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
53	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблены существительные 3-го склонения.	1
54	Определение падежа, в котором употреблены существительные 3-го склонения.	1
55	Безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
56	<i>Развитие речи.</i> Сочинение- отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
57	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -чие, -ье, -ия, -ов, -ин).	1
58	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный и винительный падежи).	1
59	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (родительный падеж). Морфологический разбор имени существительного.	1

60	Правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
61	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).	1
62	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (дательный падеж).	1
63	Правописании падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
64-65	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	2
66-67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	2
68-71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	4
72	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
73	Правописание безударных падежных окончаний имён	1
74	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (именительный падеж).	1
75	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (родительный падеж).	1
76	<i>Развитие речи</i> Подробное изложение повествовательного текста	1
77	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
78	Изменение существительных по падежам (множественное число).	1
79	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (именительный падеж).	1
80	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (винительный падеж).	1
81	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (дательный, творительный, предложный падеж).	1
82	Контрольная работа за 2 четверть.	1
83	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
84	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
85	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа. <b>Проект «Говорите правильно!»</b>	1
86	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
<b>Имя прилагательное (23 часа)</b>		
87	Работа над ошибками. Значение, употребление в речи и словообразование имён прилагательных.	1
88	Изменение имён прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	1
89	<i>Развитие речи.</i> Сочинение -описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1

90	Работа над ошибками. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
91	Изменение имён прилагательных по падежам. <i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
92	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин (мужской и средний род в ед. числе).	1
93	Морфологический разбор прилагательных. <b>Проект</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
94	Изменение имён прилагательных по падежам. Родительный падеж.	1
95	Изменение имён прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Дательный падеж.	1
96	Изменение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода.	1
97	Изменение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода.	1
98	Изменение имён прилагательных по падежам. Творительный, предложный падеж мужского и среднего рода.	1
99	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
100	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
102	Изменение имён прилагательных по падежам (именительный и винительный падеж, женский род).	1
103	Изменение имён прилагательных женского рода по падежам (родительный, дательный, предложный падеж).	1
104	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный , предложный падеж).	1
105	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный , предложный падеж).	1
106	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный , предложный падеж).	1
107	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (именительный, винительный падежи).	1
108	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (родительный, предложный падежи).	1
109	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (дательный, творительный падежи).	1
<b>Местоимение (6 часов)</b>		
110	Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.	1
111	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
112	Склонение личных местоимений. <i>Развитие речи.</i> Практическое овладение диалогической формой речи.	1

113	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
114	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Морфологический разбор.	1
115	<i>Развитие речи</i> Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
<b>Глагол (27часов)</b>		
116	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
117	Изменение глаголов по временам.	1
118	Изменение глаголов по временам.	1
119	Неопределённая форма глагола	1
120	Контрольная работа за 3 четверть	1
121	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i>	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
123	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1
124-125	Ь после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа.	2
126	<i>He</i> с глаголами.	1
127	<i>Развитие речи.</i> Сочинение - описание по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
128	Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
129	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1
130	Безударные личные окончания глаголов.	1
131-134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	4
135-136	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
137	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
138-139	Ь в глаголах в сочетаниях <i>-ться</i> .	2
140	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
141	Итоговая контрольная работа за год.	1
142	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
<b>Повторение (11часов)</b>		
143	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
144	Повторение по теме «Текст»	1
145	Повторение по теме «Предложение»	1
146-147	Повторение по теме «Части речи».	2
148-149	Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	2
150	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
151	Работа над ошибками. Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
152-153	Обобщение знаний по курсу "Русский язык".	2

