

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 28.08. 2018г.  
Руководитель МО  
М.Д. Софина

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического совета  
Заместитель директора по  
УВР Т.И. Евдокимова  
Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №29»  
С.Р. Баранова  
Приказ № 252 от 30.08. 2018г.



**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**«Русский язык»**

**Вариант 9.1**

**2 класс**

**Автор-составитель: Барышева И.В., учитель начальных классов**

**2018 год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»  
2 класс**

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-12слов);
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

**Личностные результат**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## Содержание учебного предмета

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Предложение	2
3-4	Предложение и его схема	2
5-6	Распространение предложений	2
7-8	Слово	2
9-10	Составление предложений с данным словом	2
11-12	Звуки и буквы	2
13	Проверочная работа. Списывание слов, предложений с печатного текста	1
14-15	Работа над ошибками	2
16-17	Гласные звуки и буквы	2
18-19	Согласные звуки и буквы	2
20-21	Слова, которые различаются одним звуком	2
22-23	Слова, которые различаются количеством звуков	2
24-25	Слова, которые различаются последовательностью звуков	2
26-27	Ударение в словах	2
28	Выделение ударного гласного в слове	1
29	Проверочное списывание	1
30	Работа над ошибками	1
31-32	Деление слов на слоги	2
33-34	Гласные в образовании слогов	2
35	Контрольное списывание	1
36	Работа над ошибками	1
37-38	Различай Б – П	2
39-40	Различай В – Ф	2
41-42	Различай Г – К	2
43-44	Различай Д – Т	2
45-46	Различай Ж – Ш	2
47-48	Различай З – С	2
49-50	Различай звонкие и глухие согласные	2
51	Контрольное списывание	1
52	Работа над ошибками	1
53-54	Шипящие согласные	2
55-56	Свистящие согласные	2
57-58	Различай шипящие и свистящие согласные	2
59	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные»	1
60-61	Работа над ошибками.	2
62-63	Буква Е в начале слова	2
64	Буква Е в начале слова или слога	1
65-66	Буква Ё в начале слова или слога	2
67-68	Буква Ю в начале слова или слога	2
69-70	Буква Я в начале слова или слога	2
71	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
72-73	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных	2
74-75	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных	2
76-77	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	2
78-79	Гласная Е после мягких согласных	2
80-81	Различай твёрдые и мягкие согласные	2
82-83	Проверочная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	2
84-85	Работа над ошибками.	2
86-87	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	2

<b>88-89</b>	Письмо слов с мягкими согласными на конце	<b>2</b>
<b>90-91</b>	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова	<b>2</b>
<b>92-93</b>	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце	<b>2</b>
<b>94</b>	Контрольное списывание	<b>1</b>
<b>95</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>
<b>96-97</b>	Предмет и его название	<b>2</b>
<b>98-100</b>	Название предметов отвечающих на вопрос что?	<b>3</b>
<b>101-102</b>	Названия частей предмета	<b>2</b>
<b>103-105</b>	Различай сходные предметы и их названия	<b>3</b>
<b>106-107</b>	Обобщающее слово для группы однородных предметов	<b>2</b>
<b>108-110</b>	Название предметов отвечающих на вопрос кто?	<b>3</b>
<b>111-112</b>	Обобщающее слово для группы однородных предметов	<b>2</b>
<b>113-115</b>	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	<b>3</b>
<b>116-117</b>	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	<b>2</b>
<b>118-119</b>	Большая буква в именах людей	<b>2</b>
<b>120</b>	Большая буква в именах и фамилиях людей	<b>1</b>
<b>121-122</b>	Большая буква в кличках животных	<b>2</b>
<b>123-124</b>	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	<b>2</b>
<b>125</b>	Письменные ответы на вопросы по картинке: «Заботливая хозяйка»	<b>1</b>
<b>126-129</b>	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	<b>4</b>
<b>130</b>	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	<b>1</b>
<b>131-133</b>	Подбор названий действий к названиям предметов	<b>3</b>
<b>134-135</b>	Различай названия предметов и названия действий по вопросам	<b>2</b>
<b>136</b>	Картинный диктант	<b>1</b>
<b>137</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>
<b>138</b>	Предлог как отдельное слово	<b>1</b>
<b>139</b>	Употребление предлогов в предложении	<b>1</b>
<b>140</b>	Употребление предлогов в предложении	<b>1</b>
<b>141</b>	Выделение «трудной» гласной в словах	<b>1</b>
<b>142</b>	Написание гласных в словах – родственниках	<b>1</b>
<b>143-144</b>	Выделение предложения из текста	<b>2</b>
<b>145-146</b>	Правила записи предложения	<b>2</b>
<b>147-148</b>	Предложение и его схема	<b>2</b>
<b>149-151</b>	Различай набор слов в предложении	<b>3</b>
<b>152-153</b>	Порядок слов в предложении	<b>2</b>
<b>154-155</b>	Завершение начатого предложения	<b>2</b>
<b>156-158</b>	Составление предложений по предметной картинке	<b>3</b>
<b>159-161</b>	Предложения – вопросы и предложения – ответы	<b>3</b>
<b>162-163</b>	Контрольное списывание	<b>2</b>
<b>164-165</b>	Работа над ошибками	<b>2</b>
<b>166-167</b>	Предложение. Повторение.	<b>2</b>
<b>168-169</b>	Работа над ошибками	<b>2</b>
<b>170</b>	Проверочная работа по теме: «Повторение»	<b>1</b>





