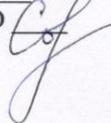


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 28.08. 2018г.
Руководитель МО
М.Д. Софина



СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Заместитель директора по
УВР Т.И. Евдокимова
Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №29»
С.Р. Баранова
Приказ № 292 от 30.08. 2018г.



**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

«Русский язык»

Вариант 9.1

2 класс

Автор-составитель: Барышева И.В., учитель начальных классов

2018 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
2 класс**

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-12слов);
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

Личностные результат

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Предложение	2
3-4	Предложение и его схема	2
5-6	Распространение предложений	2
7-8	Слово	2
9-10	Составление предложений с данным словом	2
11-12	Звуки и буквы	2
13	Проверочная работа. Списывание слов, предложений с печатного текста	1
14-15	Работа над ошибками	2
16-17	Гласные звуки и буквы	2
18-19	Согласные звуки и буквы	2
20-21	Слова, которые различаются одним звуком	2
22-23	Слова, которые различаются количеством звуков	2
24-25	Слова, которые различаются последовательностью звуков	2
26-27	Ударение в словах	2
28	Выделение ударного гласного в слове	1
29	Проверочное списывание	1
30	Работа над ошибками	1
31-32	Деление слов на слоги	2
33-34	Гласные в образовании слогов	2
35	Контрольное списывание	1
36	Работа над ошибками	1
37-38	Различай Б – П	2
39-40	Различай В – Ф	2
41-42	Различай Г – К	2
43-44	Различай Д – Т	2
45-46	Различай Ж – Ш	2
47-48	Различай З – С	2
49-50	Различай звонкие и глухие согласные	2
51	Контрольное списывание	1
52	Работа над ошибками	1
53-54	Шипящие согласные	2
55-56	Свистящие согласные	2
57-58	Различай шипящие и свистящие согласные	2
59	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные»	1
60-61	Работа над ошибками.	2
62-63	Буква Е в начале слова	2
64	Буква Е в начале слова или слога	1
65-66	Буква Ё в начале слова или слога	2
67-68	Буква Ю в начале слова или слога	2
69-70	Буква Я в начале слова или слога	2
71	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
72-73	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных	2
74-75	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных	2
76-77	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	2
78-79	Гласная Е после мягких согласных	2
80-81	Различай твёрдые и мягкие согласные	2
82-83	Проверочная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	2
84-85	Работа над ошибками.	2
86-87	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	2

88-89	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2
90-91	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова	2
92-93	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце	2
94	Контрольное списывание	1
95	Работа над ошибками	1
96-97	Предмет и его название	2
98-100	Название предметов отвечающих на вопрос что?	3
101-102	Названия частей предмета	2
103-105	Различай сходные предметы и их названия	3
106-107	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2
108-110	Название предметов отвечающих на вопрос кто?	3
111-112	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2
113-115	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	3
116-117	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2
118-119	Большая буква в именах людей	2
120	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
121-122	Большая буква в кличках животных	2
123-124	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	2
125	Письменные ответы на вопросы по картинке: «Заботливая хозяйка»	1
126-129	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	4
130	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
131-133	Подбор названий действий к названиям предметов	3
134-135	Различай названия предметов и названия действий по вопросам	2
136	Картинный диктант	1
137	Работа над ошибками	1
138	Предлог как отдельное слово	1
139	Употребление предлогов в предложении	1
140	Употребление предлогов в предложении	1
141	Выделение «трудной» гласной в словах	1
142	Написание гласных в словах – родственниках	1
143-144	Выделение предложения из текста	2
145-146	Правила записи предложения	2
147-148	Предложение и его схема	2
149-151	Различай набор слов в предложении	3
152-153	Порядок слов в предложении	2
154-155	Завершение начатого предложения	2
156-158	Составление предложений по предметной картинке	3
159-161	Предложения – вопросы и предложения – ответы	3
162-163	Контрольное списывание	2
164-165	Работа над ошибками	2
166-167	Предложение. Повторение.	2
168-169	Работа над ошибками	2
170	Проверочная работа по теме: «Повторение»	1

