

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 28.08. 2018г.
Руководитель МО
М.Д. Софина

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
Заместитель директора по
УВР Т.И. Евдокимова
Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №29»
С.Р. Баранова
Приказ № 282 от 30.08. 2018г.



Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для детей с УО (вариант 9.1)

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Автор-составитель:

Лукина А.Г., учитель начальных классов

2018 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 1 класс

Личностные результаты

развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
развитие мотивации к обучению;
развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
развитие положительных свойств и качеств личности;
готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные

Программой определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык» 1 класс - 99 ч.

Добукварный период-10 часов

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по

предметным картинкам, составлять нераспространённые и простые распространённые предложения (из 3 - 4 слов) по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам, наблюдению. Развитие понимания обращённой речи. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно - практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового внимания учащихся. Развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия. Элементарный звуковой анализ.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму. Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и совершенствование движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая линия, прямые линии в соединении с наклонной, прямая линия с

закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период - 85 часов

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой.

Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

1. этап. Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, открытых и закрытых двухбуквенных слогов, сравнение их). Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *о, м, с.*

2. этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р.* Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*). Образование и чтение трехбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *ш, л, а, х, н, р.*

Дословное списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных.

3. этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.*

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.

Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*жи - ши*). Дословное списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения, отдельное написание слов.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

4. этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, з, ь*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, стихотворений.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.

Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу*).

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Тематическое планирование

99 часов

№ п/п	Тема, раздел	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
Добукварный период -10 часов			
1	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание.	1	Узнавание и называние фигур. Классификация фигур на трафаретах. Знакомство с правилами: «Посадка во время рисования», «Раскрашивание». Обводка фигур по трафарету. Раскрашивание. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников». Правила поведения на уроке.
2	Цветоразличение. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание.	1	Составление фигурок из полосок, палочек по образцу. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Беседа на тему «Ученики и учителя других классов».
3	Различение и воспроизведение сочетаний из цветочных полосок.	1	Цветоразличение по полоскам, рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание. Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету. Раскрашивание и штриховка.
4	Различение геометрических фигур по цвету и размеру.	1	Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур. Рисование контуров знакомых предметов. Беседа на тему «Окружающий меня мир».
5	Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях, соединение прямых линий в фигуры, контурами напоминающие буквы.	1	Рисование прямых линий на бумаге в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Заучивание стихотворения о прямых линиях.

6	Разложение целого на части, составление целого из частей.	1	Обводка по образцу, в воздухе. Конструирование буквы. Письмо на доске. Беседа на тему «Я и моя семья».
7	Письмо прямых наклонных коротких и длинных линий. Письмо прямых наклонных коротких линий с закруглением вверху и внизу. Письмо прямых наклонных длинных линий с закруглением вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов, письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради в последовательности: овал, полуовал. Составление целого из частей с помощью полосок, геометрических фигур. Пересказ сказки по сюжетным картинкам.
		1	
		1	
		1	
Букварный период -85 часов			
1 - й этап -17 часов			
8	Буква Аа. Знакомство со строчной и заглавной буквой Аа.	2	Зрительный диктант: геометрические фигуры, анализ написания буквы «а». Конструирование буквы из элементов. Письмо в воздухе, на доске.
9	Буква Уу. Знакомство со строчной и заглавной буквой Уу.	2	Анализ написания буквы «У». Конструирование из элементов. Письмо в воздухе, на доске.
10	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слов. Правило соединения букв.	1	Звукобуквенный анализ. Конструирование из элементов. Обводка в воздухе по образцу. Письмо на доске, в тетради. Упражнение в написании данных слов.
11	Буква Мм. Знакомство со строчной и заглавной буквой Мм.	2	Анализ образца буквы «М». Конструирование. Письмо в воздухе. Написание под контролем. Самостоятельное письмо в тетрадях.
12	Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо данных слогов.	1	Звукобуквенный анализ слогов. Письмо букв, слогов. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах».
13	Прямые открытые слоги ма, му. Слоги ам - ма, ум - му	1	Звукобуквенный анализ слов. Конструирование слогов, написание прямых, открытых слогов на доске, в воздухе, в тетради.
14	Буква Оо. Знакомство со строчной буквой о.	1	Анализ образца буквы «О». Конструирование. Письмо в воздухе. Написание под контролем. Самостоятельное письмо в тетрадях. Строчное и прописное написание буквы «о».

15	Слоги ом - мо. Звукобуквенный анализ слогов. Заглавная буква О.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Составление по касе букв слогов. Составление из элементов конструктора слогов. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.
16	Упражнение в написании слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Составление и написание слова мама.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Составление по касе букв слогов. Написание слогов, слова на доске, в воздухе, в тетради.
17	Буква Сс. Знакомство со строчной и заглавной буквой Сс.	2	Написание строчной буквы «с» в воздухе, на доске, в тетради. Написание прописной буквы с в воздухе, на доске, в тетради. Повторение правила «Соединения букв в словах».
18	Слоги и слова с буквой С.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Звукобуквенный анализ, чтение и написание слогов: ас, ос, ус, са, со, су.
19	Буква Хх. Знакомство со строчной и заглавной буквой Хх.	2	Звукобуквенный анализ слов, слогов. Написание их на доске, в воздухе по кальке, по образцу. Письмо в тетради после анализа, составления схемы, составления из букв разрезной азбуки.
2 - й этап -12 часов			
20	Повторение пройденного. Списывание с классной доски изученных слов.	1	Звукобуквенный анализ предложений, слов, слогов, звуков. Написание на доске, в воздухе, в тетради по образцу и кальке. Списывание с классной доски.
21	Буква Шш. Строчная и заглавная буква Шш.	2	Анализ образцов буквы «ш». Конструирование буквы из элементов. Открытые и закрытые двузвуковые слоги с буквой ш. Письмо слогов, слов после анализа. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами с- ш. Написание этих слов.
22	Буква Лл. Строчная и заглавная буква Лл. Обратные и прямые слоги с буквой л.	2	Конструирование буквы л. Письмо в воздухе, на доске, в тетради. Составление и запись прямых и обратных слогов с буквой л. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.

23	Буква ы. Обратные и прямые слоги и слова с буквой ы.	2	Конструирование буквы «ы». Письмо в воздухе, на доске, в тетради по образцу и кальке. Составление, анализ и письмо обратных и прямых слогов с буквой ы. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Письмо под диктовку букв, слогов после звукобуквенного анализа.
24	Буква Нн. Строчная и заглавная буква Нн. Слоги и слова с буквой н.	2	Написание строчной и прописной буквы н. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Знакомство с правилом: «Заглавная буква в именах и фамилиях людей».
25	Буква Рр. Строчная и заглавная буква Рр. Слоги, слова, предложения с буквой р. Дифференциация звуков и букв р - л.	1 1	Написание строчной и прописной буквы Р, составление из элементов конструктора. Анализ и написание слогов, слов. Сравнительный звукобуквенный анализ слов со звуками и буквами р- л. Написание этих слов. Знакомство с правилом: «Заглавная буква в кличках животных».

26	Закрепление написания изученных букв, слогов, слов, предложений.	1	Звукобуквенный анализ предложений, слов, слогов, звуков. Написание на доске, в воздухе, в тетради по образцу и кальке.
----	--	---	--

3 - й этап -33 часа

27	Буква Кк. Строчная и заглавная буква Кк.	2	Написание элементов, буквы к прописной и строчной в воздухе, на доске, в тетради по образцу, кальке. Конструирование буквы из элементов. Звукобуквенный анализ слогов, слов по букварю. Списывание с печатной основы. Знакомство с правилом: «Большая буква в начале, точка в конце предложения, отдельное написание слов».
28	Буква Пп. Строчная и заглавная буква Пп.	2	Написание строчной и прописной буквы П. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с изучаемой буквой. Чтение, письмо и списывание слогов, слов, предложений после звукобуквенного анализа.

29	Буква Тт. Строчная и заглавная буква Тт.	2	Написание прописной и строчной буквы т после анализа. Слоги и слова с буквой т. Конструирование буквы. Письмо в воздухе, на доске, в тетради по образцу. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звукобуквенного анализа.
30	Буква Ии. Строчная и заглавная буква Ии. Дифференциация звуков и букв и - ы. Правописание слога «ши».	2 1	Составление и написание слов с буквой и. Буква и как отдельное слово. Предложения со словом И. Буква и как показатель мягкости согласных. Написание предложений со словом «и». Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов с твердыми, мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами и, ы. Знакомство с правилом: «Правописание ши».
31	Повторение изученных букв. Письмо слов под диктовку.	1	Написание букв под диктовку, по памяти. Списывание с письменной и печатной основы. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звукобуквенного анализа.
32	Буква Зз. Строчная и заглавная буква Зз. Дифференциация звуков и букв з - с.	2 1	Написание строчной и прописной буквы з. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Конструирование буквы из элементов.
33	Буква Вв. Строчная и заглавная буква Вв.	2	Написание строчной и прописной буквы в. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Конструирование буквы из элементов.
34	Буква Жж. Строчная и заглавная буква Жж. Дифференциация звуков и букв ж - ш. Обозначение на письме буквами	1 1 1	Составление и написание предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов с буквами ж - ш. Знакомство с правилом: «Правописание жи - ши».
35	Буква Бб. Строчная и заглавная буква Бб. Дифференциация звуков и букв б - п, бь - пь.	2 1	Списывание слогов, слов, предложений с доски. Сравнительный звуко - буквенный анализ и написание слогов, слов с буквами б -п, бь - пь. Чтение слогов, слов по букварю. Составление, чтение и написание предложений.

36	Буква Гг. Строчная и заглавная буква Гг. Дифференциация звуков и букв к - г.	1 1	Написание строчной и прописной буквы г. Составление буквы из элементов конструктора. Анализ и написание слогов, слов. Составление, чтение и написание предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слов со звуками и буквами г- к. Написание этих слов. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.
37	Буква Дд. Строчная и заглавная буква Дд.	2	Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов с буквами д - т. Слоги, слова с буквой д в твёрдом и
	Дифференциация звуков и букв т - д.	1	мягком варианте. Списывание с печатной основы.
38	Буква Ий. Строчная и заглавная буква Ий. Дифференциация звуков и букв и - й.	2 1	Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов с буквами и - й. Составление и написание предложений.
39	Буква ь. Ь - как показатель мягкости согласных звуков на письме.	1 1	Сравнительный звукобуквенный анализ и письмо слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь.
40	Слова со стечением двух согласных в начале слова.	1	Составление, чтение и написание предложений с этими словами. Списывание с классной доски
41	Слова со стечением двух согласных на конце слова.	1	Составление, чтение и написание предложений с этими словами. Списывание с классной доски
4 - й этап -27 часа			
42	Буква Ее. Строчная и заглавная буква Ее. Буква е как показатель мягкости предшествующей согласной.	2 1	Составление и чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой е. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой е. Чтение предложений, текста. Письмо под диктовку.
43	Буква Ёё. Строчная и заглавная буква Ёё.	2	Составление и чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ё. Сравнительный

	Дифференциация звуков и букв о - ё. Буква ё как показатель мягкости предшествующей согласной.	1	звукобуквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ё. Чтение предложений, текста. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Повторение правила: «Заглавная буква в именах людей».
44	Заглавная и строчная буква Яя. Буква я как показатель мягкости предшествующей согласной.	2 1	Слова с буквой я в начале слова и в конце после согласной. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой я. Чтение предложений, текста. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.
45	Строчная и заглавная буква Юю. Буква ю как показатель мягкости согласных.	2 1	Составление и написание слов с буквой ю в начале и в конце слова после гласной. Сравнительный звукобуквенный анализа и написания слогов, слов с буквой ю, слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.
46	Строчная и заглавная буква Цц. Слоги, слова с буквой ц.	1 1	Вставление пропущенных букв в слова под картинками, составление из букв разрезной азбуки слов, чтение этих слов. Чтение предложений, текста. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.
47	Строчная и заглавная буква Чч. Слоги, слова с буквой ч.	1 1	Вставление пропущенных букв в слова под картинками, составление из букв разрезной азбуки слов, чтение составленных слов. Чтение предложений, текста. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.
48	Строчная и заглавная буква Щщ. Слоги, слова с буквой щ. Дифференциация звуков ч - щ.	1 1 1	Вставление пропущенных букв в слова под картинками, составление из букв разрезной азбуки слов, их чтение. Чтение предложений, текста. Сравнительный звукобуквенный анализа и письмо слогов и слов со звуками ч - щ. Составление, чтение и написание

	Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ча - ща, чу - щу.	1	предложений под диктовку. Знакомство с правилами: «Правописание ча - ща, чу - щу».
49	Строчная и заглавная буква фф. Слоги, слова с буквой ф.	1 1	Составление и написание слогов и слов с буквами в - ф после сравнительного звукобуквенного анализа. Составление предложений. Составление, чтение и
	Дифференциация звуков и букв в - ф.	1	написание предложений под диктовку.
50	Строчная и заглавная буква Ээ.	2	Подбор слов с заданным звуком и
51	Буква ь.	2	Сравнительный звукобуквенный анализ