

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

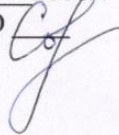
учителей начальных классов

Протокол № 1

от 28.08. 2018г.

Руководитель МО

М.Д. Софина



СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Заместитель директора по

УВР Т.И. Евдокимова

Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №29»

С.Р. Баранова

Приказ № 282 от 30.08. 2018г.



Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для детей с РАС (вариант 8.3)

«Русский язык»

2 класс

Автор-составитель:

Барышева И.В., учитель начальных классов

2018 год

Планируемые результаты

2 класс

Личностные результаты:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем;
- уметь работать в паре с другим учеником или группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь пользоваться подсказками, предложенными учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи;
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа;
- умение элементарно оценивать проделанную работу на уроке.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признак;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30- 35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств);

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?),

предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

136 часов

№ п/п	Тема урока
Повторение - 10 ч.	
1.	День Знаний. Предложение. Употребление простого предложения.
2.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.
3.	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.
4.	Распространение предложений.
5.	Работа с деформированным предложением.
6.	Входная контрольная работа.
7.	Работа над ошибками. Слово. Слог - часть слова.
8.	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.
9.	Звуки и буквы.
10.	Контрольное списывание по теме «Повторение»
Звуки и буквы - 30 ч.	
11.	Гласные звуки и буквы.
12.	Согласные звуки и буквы.
13.	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.

14.	Слова, которые различаются одним звуком
15.	Слова, которые различаются количеством звуков
16.	Слова, которые различаются последовательностью звуков
17.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.
18.	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»
Слог – 9 ч.	
19.	Слог. Деление слов на слоги.
20.	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.
21.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.
22.	Деление слов со звуками и-й на слоги
23.	Слова-родственники.
24.	Контрольный диктант за 1 четверть
25.	Различение согласных Л-Р
26.	Употребление слов с согласными Л-Р
27.	Контрольное списывание по теме «Слог»
Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.	
28.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.
29.	Правописание парных согласных В - Ф
30.	Правописание парных согласных Г – К
31.	Правописание парных согласных Д - Т
32.	Различение при письме и произношении Ж – Ш
33.	Различение парных согласных З-С
34.	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»
Шипящие и свистящие согласные – 3 ч.	
35.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.
36.	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове
37.	Различение шипящих и свистящих согласных
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч.	
38.	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.
39.	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.
40.	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.
41.	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.
42.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.
43.	Контрольная работа за 2 четверть.
Твердые и мягкие согласные – 11 ч.	
44.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных
45.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных
46.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных
47.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных
48.	Гласная Е после мягких согласных
49.	Различие твердых и мягких согласных
50.	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные»
Мягкий знак на конце слова – 4 ч.	
51.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова
52.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких

	согласных на конце слова.
53.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.
54.	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»
Слово. Названия предметов- 23 ч.	
55.	Предмет и его название.
56.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.
57.	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.
58.	Различие сходных предметов и их названий.
59.	Контрольное списывание по теме: «Названия предметов»
60.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.
61.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
62.	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.
63.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.
64.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант.
65.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.
66.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов
67.	Большая буква в именах людей. Употребление имен людей в предложениях.
68.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях
69.	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях
70.	Контрольная работа по теме « Большая буква в именах людей»
Названия действий – 14 ч.	
71.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?
72.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»
73.	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.
74.	Контрольная работа за 3 четверть
75.	Слова, обозначающие действие одушевленных предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.
76.	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов. Картинный диктант.
77.	Подбор нескольких действий к одному предмету.
78.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.
79.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении
Слова с непроверяемыми гласными- 3 ч.	
80.	Выделение в словах «трудной» гласной.
81.	Написание гласных в словах-родственниках
82.	Употребление слов-родственников в предложениях. Картинный диктант.
Предложение – 9 ч.	
83.	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения
84.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.
85.	Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением
86.	Порядок слов в предложении

87.	Завершение начатого предложения
88.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке
89.	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке
90.	Предложения-вопросы и предложения-ответы
91.	Контрольное списывание по теме: « Предложение»
Повторение — 10 ч.	
92.	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными
93.	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными
94.	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов
95.	Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
96.	Разделительный ь и ъ знаки.
97.	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных
98.	Упражнения в правописании имен собственных
99.	Итоговая контрольная работа за год
100.	Название действий
101.	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений
102.	Игра-путешествие по острову «Грамматика».

