

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

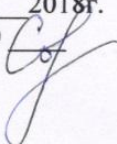
учителей начальных классов

Протокол № 1

от 28.08. 2018г.

Руководитель МО

М.Д. Софина



СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Заместитель директора по

УВР Т.И. Евдокимова

Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №29»

С.Р. Баранова

Приказ № 281 от 30.08. 2018г.



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для детей с ТНР**

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 – 4 классы

Авторы-составители:

Барышева И.В., учитель начальных классов,

Сартакова Л.И., учитель начальных классов,

Лукина А.Г., учитель начальных классов,

Меньщикова Е.М., учитель начальных классов

2018 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- установки на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть все буквы русского алфавита;
- называть основное отличие звука от буквы (звуки произносим и слышим, буквы видим и пишем);
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам (простые случаи);
- вычленять слова из предложений; четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- читать доступные для данного возраста произведения;
- понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части;
- пересказывать небольшие по объему тексты;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- оценивать героя литературного произведения по его поступкам;
- определять автора книги и ее название;

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно (без пропусков и искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;
- строить высказывание по заданному образцу;
- находить рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись;
- видеть реальное и фантастическое в художественном тексте;
- отличать произведения устного народного творчества: сказка, загадка, пословица, считалка, скороговорка.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие интереса к познанию русского языка;
- развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- формирование понимания чувств одноклассников, учителей;
- формирование представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и не существенных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть буквы, и знать порядок букв русского алфавита;
- различать признаки гласных и согласных звуков;

- определять ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- пользоваться способом обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча— ща, чу — щу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);
- писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Обучающийся получит возможность научиться:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- сверять написанное с образцом;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью для самостоятельной работы);
- находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- работать со словарем (алфавит);
- соблюдать орфоэпические нормы;
- пользоваться нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо друг).

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование интереса к познанию русского языка;
- развитие предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;

- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку;
- развитие сопереживания другим людям;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого непронизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне);
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов);
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова;
- выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;
- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания;
- использовать правила:
 - написания парных согласных в середине слова,
 - непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;
 - гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;
 - написания разделительных *ъ* и *ь*;
 - раздельного написания предлогов с другими словами;
 - написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;
 - написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;
 - написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- устанавливать лексико – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- называть признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
- называть признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и сравнивать простое и сложное предложение;
- различать и сравнивать главные и второстепенные члены предложения;
- различать и сравнивать лексико – грамматические признаки изученных частей речи;
- различать и сравнивать типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения;
- применять постановку запятой при однородных членах предложения;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
- правильно писать –ться, тся в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Вариант 5.1 – 148,5 ч

Вариант 5.2 – 297 ч

«Обучение грамоте» («Обучение письму» - 165 ч,
«Обучение чтению» - 132 ч)

(ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ)

1-й класс

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Слово. Предложение. Текст

Слово, предложение, текст — единицы речи. Их роль в общении. Основные функции предложений в речи. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. Главные члены предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения. Составление предложений и небольших текстов на определенную тему, по сюжетным картинкам, по наблюдениям.

Заглавная буква в словах

Заглавная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях населенных пунктов.

Предлог

Предлог как слово. Наиболее распространенные предлоги русского языка. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.

Азбука, или алфавит.

Обобщение знаний по фонетике и графике: звуки и буквы, звуки гласные и согласные. Распознавание звуков в слове и правильное произнесение их в слове и вне слова, определение места звука в слове; правильное произношение звука и название буквы или букв, которыми он обозначается на письме; распознавание гласных и согласных звуков; передача на письме звуковой структуры слова. Правильное название буквы алфавита; место буквы в алфавите.

Слово и слог

Перенос слов.

Слог как часть слова; количество слогов в слове; ударный и безударный слоги; деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме

Согласные мягкие и твердые, обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э, обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Использование Ь для обозначения мягкости согласных звуков в конце и в середине слова.

Шипящие согласные звуки

Гласные буквы после шипящих: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

Звуки [Ж], [Ш] всегда твердые; звуки [Ч], [Щ] всегда мягкие. Написание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ

Написание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.

Парные звонкие и глухие согласные

Обозначение парных согласных звуков на конце слова.

Парные звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами на конце слова; особенности произношения звонких и глухих согласных. Проверка написания парных согласных на конце слова.

Гласные буквы в ударном и безударном слогах

Ударные и безударные слоги; выделение в слове безударного слога. Обозначение буквами ударных и безударных гласных звуков в двусложных словах. Гласные звуки, которые требуют проверки: [О], [А], [Я], [И], [Е]; способ их проверки. Сопоставление гласных букв в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова.

Слово как единица речи

Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?

Слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

Слово как единица речи. Слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление).

Повторение в конце учебного года

Обобщение знаний по фонетике и графике. Речь. Для чего нужна людям речь. Слово, предложение, текст – единицы речи. Их роль в общении. Слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ)

132 ч

Добукварный период (18ч)

О речи (устной и письменной) (2ч)

«Азбука» – первая учебная книга. Условные обозначения и элементы учебной книги.

Речь устная и письменная. Предложение.

Слово и предложение(4ч)

Предложение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Предложение. Интонация в предложении.

Слово и предложение. Выделение слов из предложения.

Слово и предложение. Различение слова и предложения.

Слог. Ударение (3ч)

Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги.

Ударение. Определение места ударения.

Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

Звуки и буквы (9ч)

Звуки речи. Звуки в окружающем мире.

Звуки в словах. Единство звукового состава слова и его значения. Сопоставление слов различающихся одним или несколькими звуками.

Слог-слияние. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Повторение и обобщение пройденного материала. Слог-слияние. Сравнение моделей различных слов.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Гласный звук [а], буквы *А, а*.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Гласный звук [о], буквы *О, о*.

Гласный звук [и], буквы *И, и*. Буква гласных как показатель твердости- мягкости согласных звуков.

Гласный звук [ы], буква *ы*. особенности буквы *ы*.

Гласный звук [у], буквы *У, у*. Буква гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков.

Букварный период (58ч)

Согласные и гласные звуки и буквы (44ч);

Гласные буквы (е,ё,ю,я). Функция буквы (е,ё,ю,я) (8ч);

Гласный звук и буква э (2ч);

Знакомство с буквами, не обозначающими звуков (4ч):

Чтение слогов-слияний:

Постепенное обучение осознанному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически и орфоэпически.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи.

Работа над словом.

Работа над предложением и связной устной речью.

Послебукварный период (56ч.)

Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.

Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли.

История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.

В. Крупин «Первый букварь». Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.

А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.

Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.

К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.

К.И. Чуковский «Телефон». Инценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей

К.И. Чуковский. «Путаница», Небылица. Особенности стихотворения.

В.В. Бианки «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста.

С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Прием заучивания стихотворения наизусть.

М.М. Пришвин «Предмайское утро». Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание).

Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осева. Сравнение стихотворений и рассказов.

Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.

«Песенка-азбука». Развитие осознанности и выразительности на материале стихотворений.

Проект «Живая Азбука».

Наши достижения. Планируемые результаты изучения.

Жили-были буквы (8 ч)

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме.

В. Данько «Загадочные буквы». Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы).

Литературная сказка И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»». Главная мысль.

Стихотворение С. Чёрного «Живая азбука». Литературная сказка Ф. Кривина «Почему «А» поется, а «Б» нет». Характер героя произведения.

Стихотворения Г. Сапгира «Про Медведя», М. Бородинской «Разговор с пчелой», И. Гамазковой «Кто как кричит?», И. Гамазковой, Е. Григорьевой «Живая азбука». Заголовок. Рифма. Звукопись как прием характеристики героя. Главная мысль произведения.

Стихотворение С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть». Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.

Обобщение по теме. Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проверим себя.

Сказки, загадки, небылицы (9 ч)

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Русская народная сказка «Курочка Ряба». Рассказывание сказки на основе картинного плана.

Русская народная сказка «Теремок». Герои сказки.

Русская народная сказка «Рукавичка». Инценирование.

Русская народная сказка «Петух и собака». Главная мысль сказки.

Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.

Песенки. Русские народные песенки. Потешки. Небылицы.

Английские народные песенки. Рифмы Матушки Гусыни. Герои песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок.

Авторские сказки. Сказки А.С. Пушкина. К. Ушинский «Гусь и журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки». Сравнение народной и литературной сказок.

Обобщение по теме. Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.

Апрель, апрель. Звонит капель! (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева. Настроение.

Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель», И. Токмакова «Ручей». Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение.

Литературная загадка. Сочинение загадок. Е. Трутнева, И. Токмакова.

В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». Наблюдение за ритмичным рисунком стихотворного текста. А. Майков «Христос Воскрес!».

Обобщение по теме. Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения..

И в шутку и всерьез (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».

Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЬ!»». Заголовок – «входная дверь» в текст.

Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Подбор другого заголовка.

Веселые стихи К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, И. Токмаковой, И. Пивоваровой. Авторское отношение к изображаемому.

К. Чуковский «Телефон». Звукопись как средство выразительности.

М. Пляцковский «Помощник». Герой юмористического рассказа.

Из старинных книг. К. Ушинский. Разноцветные страницы. Оценка достижений.

Я и мои друзья (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Ю. Ермолаев «Лучший друг». Заголовок – «входная дверь» в текст.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова. Тема произведений.

Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима. Главная мысль.

С. Маршак «Хороший день». Нравственно-этические представления.

М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». План рассказа. Ю. Энтин «Про дружбу». Выразительное чтение.

Из старинных книг. Д. Тихомиров. Разноцветные страницы. Оценка достижений.

О братьях наших меньших (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа. Выразительное чтение стихотворения.

Рассказ В. Осеевой «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». Собаки. Научно-популярный текст.

Стихотворения о животных М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова. Кошки. Лягушки. Научно-популярный текст.

Стихи о животных В. Лунина, С. Михалкова. Сказки-несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

Из старинных книг. С. Аксаков. Разноцветные страницы. Оценка достижений.

2-й класс

Вариант 5.1 – 153 ч

Вариант 5.2 -136 ч

Речь

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог.

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Выделение предложений в устной и письменной речи.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Развитие речи. Обучающее изложение.

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы Йв сочетаниях ЖИ и ШИ. Сочетания ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах. Буквы А, Ув сочетаниях ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Развитие речи. Устное сочинение по серии картинок.

Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».

Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог

Слово и слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.

Развитие речи. Составление устного рассказа по картинкам.

Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения.

Общее понятие о тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.

Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков».

Разделительный мягкий знак

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Развитие речи. Изложение текста по вопросам..

Части речи

Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Проверочная работа по теме «Части речи».

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Развитие речи. Изложение по серии картинок.

Родственные (однокоренные слова)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Проверочная работа по теме «Родственные (однокоренные слова)».

Безударные гласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».

Парные согласные в корне

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Проверочная работа по теме «Парные согласные в корне слова».

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.

Повторение в конце учебного года

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Слова с непроверяемым написанием

Автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, желтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овес, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, черный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

**3-й класс
(153 ч)**

Предложение. Словосочетание. Текст

Повторение

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный Ъ и Ь – показатель мягкости согласных. Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов.

Контрольный диктант.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.

Текст

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов И, А, НО, текстовых синонимов. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Развитие речи. Обучающее сочинение по рисунку и опорным словам.

Состав слова

Общее понятие о значимых частях слова – о корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Суффикс как значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов, и их употреблением в речи. Правописание (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во), с- (со-), вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставки и предлоги (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Проверочная работа по теме «Состав слова».

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне

Правописание парных звонких и глухих согласных. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Чередование согласных в корне слова.

Проверочная работа по теме «Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне».

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Слова с безударной гласной Е, проверяемой гласной Ё. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

Проверочная работа по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».

Контрольный диктант.

Правописание слов с произносимыми согласными в корне

Правописание произносимых согласных в корне слова. Правило проверки написания слов с произносимыми согласными.

Способы проверки орфограмм в корнях слов (сопоставление).

Обобщение правил о правописании корня.

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.

Разделительный твердый знак

Разделительный Ъ в словах с приставками. Сопоставление разделительных Ъ и Ь.

Части речи

Имя существительное

Общее знакомство с частями речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги; местоимения, наречия, числительные, союзы – ознакомление).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: солнце, озеро. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе.

Проверочная работа по теме «Части речи. Имя существительное».

Развитие речи. Обучающее сочинение по рисунку и опорным словам.

Контрольный диктант.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ИЙ, -ЫЙ, -ОЙ, -АЯ, -ЯЯ, -ОЕ, -ЕЕ, ИЕ, -ЬЕ.

Проверочная работа по теме «Части речи. Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление, без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Проверочная работа по теме «Части речи. Глагол».

Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.

Повторение в конце учебного года

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контрольный диктант.

Слова с непроверяемым написанием

Автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, желтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овес, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, черный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

4-й класс (153ч)

Повторение

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие).

Связь слов в предложении. Словосочетание.

Текст-повествование, описание, рассуждение.

Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова.

Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов) (в течение всего года).

Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных. Обобщение признаков имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.

Склонение имен существительных.

Роль имен прилагательных. Обобщение признаков имен прилагательных.

Роль глаголов в общении. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?

Входной диктант.

Развитие речи. Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.

Предложение

Однородные члены предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие, в течение года).

Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление).

Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.

Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение), (по усмотрению учителя).

Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление), обращение (общее понятие).

Предложения с однородными членами предложения, соединенными союзами и, а, но и без союзов. Интонация перечисления.

Обобщение сведений о тексте, как связном высказывании.

Развитие речи. Изложение «Купание медвежат».

Текст

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль.

Части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста.

Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

Контрольное списывание.

Развитие речи. Изложение.

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Падежи имен существительных (повторение). Именительный и винительный падежи имен существительных. Винительный и

предложный падежи имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на – мя, - ий, - ие, -ия).Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: пришел из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма.

Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.

Склонение имен существительных во множественном числе. Родительный падеж.

Склонение имен существительных во множественном числе. Дательный, творительный и предложный падежи.

Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.

Морфологический разбор имени существительного.

Развитие речи.

Изложение повествовательного текста.

Изложение повествовательного текста.

Обучающее сочинение по теме: «Зимний день».

Контрольный диктант за I четверть.

Проверочный диктант.

Проверочная работа по теме: « Множественное число имен существительных».

Контрольный диктант за II четверть.

Имя прилагательное

Имя прилагательное, как часть речи: общее значение, вопросы.Изменение по числам.Изменение по родам.Склонение имен прилагательных.

Виды текстов.

Правописание гласных в безударных окончаниях прилагательных.Склонение имен прилагательных (именительный и винительный падежи).Склонение имен прилагательных (родительный падеж мужского и среднего рода).Склонение имен прилагательных (дательный падеж мужского и среднего рода).Склонение имен прилагательных (творительный и предложный падежи мужского и среднего рода).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на – ья, - ье, -ов,- ин).Правописание гласных в безударных окончаниях прилагательных женского рода.Правописание гласных в безударных окончаниях прилагательных женского и среднего рода.Безударные окончания имен прилагательных мужского и женского рода.

Изменение по падежам. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.

Имя прилагательное, как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Правописание гласных в безударных окончаниях прилагательных.

Склонение и правописание имен прилагательных в прямом и переносном смысле.

Прилагательные–синонимы и прилагательные–антонимы.

Развитие речи.

Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Зимние забавы детей».

Изложение текста-описания.

Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Обучающее сочинение по теме « Мои друзья».

Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Местоимения 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа.

Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения, термины не называются).

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Развитие речи. Изложение текста по картине В. Шишкина «Утро в сосновом лесу».

Контрольный диктант за III четверть.

Глагол

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Изменение глаголов по временам.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов будущего времени.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Возвратные глаголы (ознакомление). Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.

Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени: слышать-слышал, увидеть-увидел.

Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: что делают? (учатся), что делать? (учиться).

Морфологический разбор глагола.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов.

Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: написать (что? о чем?) сочинение об экскурсии, описать (что?) экскурсию.

Развитие речи.

Изложение текста по составленному плану.

Изложение повествовательного текста.

Проверочный диктант по теме: «Глагол».

Повторение изученного за год

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов.

Слово-единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Состав слова.

Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение).

Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.

Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов.

Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

Контрольное списывание.

Итоговый контрольный диктант за год

Слова с непроверяемым написанием

Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, берег, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера,

газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, коллектив, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телевизор, телефон, теперь, тепловоз, троллейбус, хлебороб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
(ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ)**

1 класс

Вариант 5.1 – 148,5 ч	Вариант 5.2 – 297 ч «Обучение грамоте» («Обучение письму» - 165 ч, «Обучение чтению» - 132 ч)
------------------------------	--

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период (21 ч)	
<p>Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.</p> <p>Рабочая строка.</p> <p>Письмо элементов букв.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв.</p> <p>Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.</p> <p>Строчные и заглавные буквы а, о, и, у. Овладение начертанием письменной строчной и заглавной буквы.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Составление устного рассказа.</p> <p>Строчная буква ы.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Знакомство с правилами правописания.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>

Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.

Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.

Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.

Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.

Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.

Воспроизводить и применять правила работы группе.

Принимать учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.

Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.

Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и, дополнительную линию.

Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.

Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.

Называть группу предметов одним словом (посуда).

Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.

Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.

Называть правильно элементы буквы.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы из различных материалов.

Писать буквы в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по

	<p>высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
Букварный период (80 ч)	
<p>Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i>. Письмо слогов и слов. Прописная буква в именах собственных. Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>. Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i>. Границы предложения. Знаки препинания в конце предложения. . Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы, <i>т, Т</i>. Слого-звуковой анализ слов со звуком [т], [т']. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i>. Интонация в предложении. Восстановление деформированного текста. Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i>. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i>. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма. Строчная и заглавная буквы <i>е, е</i>. Двойная роль буквы <i>е</i>. Строчная и заглавная буквы <i>п, п</i>. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>м, м</i>. Письменные ответы на вопросы. Оформление границ предложения. Строчная и заглавная буквы <i>з, з</i>. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчная и заглавная буквы <i>б, б</i>. Слого-звуковой анализ слов со звуком [б], [б']. Наблюдение над значением слова Строчная и заглавная буквы <i>д, д</i>. Работа с поговорками. Строчная и заглавная буквы <i>я, я</i>. Двойная роль буквы <i>я</i>. Многозначность слова. Строчная и заглавная буквы <i>г, г</i>. Сравнение. Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i>. Характеристика звука. Обозначение гласных после шипящих (ча-чу). Буква <i>ь</i>. Слого-звуковой анализ слов с <i>ь</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и в середине слова. Строчная и заглавная буквы <i>ш, ш</i>. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Обозначение гласных после шипящих (ши) Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i>. Обозначение гласных после шипящих (жи). Правописание имен собственных. Строчная и заглавная буквы <i>ё, Ё</i>. Двойная роль буквы <i>ё</i>. Слого-звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы <i>й, й</i>. Слого-звуковой анализ слов. Письменный ответ на вопрос. Строчная и заглавная буквы <i>х, х</i>. Письмо слогов и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>

<p>слов с буквами Х, х. Использование имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Прилагательные – антонимы. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Двойная роль буквы Ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Э, э. Слого-звуковой анализ слов. Работа над деформированным предложением. Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Слого-звуковой анализ слов. Обозначение гласных после шипящих (ща, шу). Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Письмо слогов и слов с буквой ф. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Строчные буквы Ъ, ъ. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с Ъ и Ь.</p>	
Послебукварный период Вариант 5.1 – 47,5 ч Вариант 5.2 - 64 ч	
Обобщение Вариант 5.1 – 5 ч Вариант 5.2 - 10 ч	
<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.</p>	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города (в процессе беседы со взрослыми).</p>
Слово. Предложение. Текст (3 ч)	
<p>Слово, предложение, текст — единицы речи. Их роль в общении. Основные функции предложений в речи. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. Главные члены предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения. Составление предложений и небольших текстов на определенную тему, по</p>	<p>Подбирать вопросы к словам-названиям предметов. Задавать смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдать за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составлять текст по рисунку или по жизненному впечатлению.</p>

сюжетным картинкам, по наблюдениям.	<p>Читать текст в учебнике и отвечать на вопрос по тексту, используя слова автора.</p> <p>Подчёркивать орфограммы по аналогии с учебником, обозначать ударение.</p> <p>Анализировать деформированное предложение.</p>
Заглавная буква в словах	
Вариант 5.1 – 5 ч	Вариант 5.2 -7 ч
Заглавная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях населенных пунктов	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведения об именах собственных.</p> <p>Находить информацию о названии своего города.</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p>
Предлог (4 ч)	
Предлог как слово. Наиболее распространенные предлоги русского языка. Раздельное написание предлогов с другими словами.	<p>Наблюдать за употреблением предлогов.</p> <p>Составлять таблицу предлогов.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного).</p>
Звуки и буквы	
Вариант 5.1 – 6 ч	Вариант 5.2 -8 ч
<p>Гласные и согласные звуки и буквы</p> <p>Звуки и буквы, звуки гласные и согласные. Распознавание звуков в слове и правильное произнесение их в слове и вне слова, определение места звука в слове; правильное произношение звука и название буквы или букв, которыми он обозначается на письме; распознавание гласных и согласных звуков; передача на письме звуковой структуры слова.</p> <p>Азбука, или алфавит</p> <p>Правильное название буквы алфавита; место буквы в алфавите.</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передают звуки.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>
Слово и слог	
Вариант 5.1 – 3 ч	Вариант 5.2 -4 ч
<p>Перенос слов.</p> <p>Слог как часть слова; количество слогов в слове; ударный и безударный слоги; деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с</p>

	<p>заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания .</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p>
<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме</p>	
<p>Вариант 5.1 –3 ч</p>	<p>Вариант 5.2 -4 ч</p>
<p>Согласные мягкие и твердые.</p> <p>Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я.</p> <p>Использование Ь для обозначения мягкости согласных звуков в конце и в середине слова.</p>	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получить новые сведения о согласных звуках.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p>
<p>Шипящие согласные звуки (4 ч)</p>	
<p>Гласные буквы после шипящих: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ (3 ч)</p> <p>Звуки [Ж], [Ш] всегда твердые; звуки [Ч], [Щ] всегда мягкие. Написание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</p> <p>Сочетания ЧК, ЧН (2 ч)</p> <p>Написание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.</p>	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чк . в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими</p>

	сочетаниями.
Парные звонкие и глухие согласные (5 ч)	
<p>Обозначение парных согласных звуков на конце слова Парные звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами на конце слова; особенности произношения звонких и глухих согласных. Проверка написания парных согласных на конце слова.</p>	<p>Наблюдать за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различать звонкие и глухие согласные звуки. Определять согласный звук по его характеристике. Соотносить звучание и написание слова. Объяснять случаи расхождения звучания и написания. Находить в тексте слова, написание которых надо проверить. Объяснять написание слов путём изменения формы слова.</p>
Гласные буквы в ударном и безударном слогах (3 ч)	
<p>Ударные и безударные слоги; выделение в слове безударного слога. Обозначение буквами ударных и безударных гласных звуков в двусложных словах. Гласные звуки, которые требуют проверки: [О], [А], [Я], [И], [Е]; способ их проверки. Сопоставление гласных букв в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова.</p>	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны</i>— <i>слён</i>, <i>травы</i>— <i>травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p>
Слово как единица речи	
Вариант 5.1. – 5 ч	Вариант 5.2 - 9ч
<p>Слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление). Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО? Слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?</p>	<p>Подбирать вопросы к словам – названиям предметов. Дифференцировать предметы. Отвечающие на вопросы кто? и что? Выяснять роль в речи слов, обозначающих признаки предметов. Называть разные признаки предметов. Вспоминать и составлять загадки о предметах. Находить в предложениях слова, обозначающие признак предметов. Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков.</p>
Повторение в конце учебного года	
Вариант 5.1. – 1,5 ч	Вариант 5.2 - 3ч (3 ч)
<p>Обобщение знаний по фонетике и графике. Речь. Для чего нужна людям речь. Слово, предложение, текст – единицы речи. Их роль в общении. Слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов.</p>	<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов. Находить полезную информацию в словарях. Писать под диктовку.</p>

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
(ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ)**

132 часа

№ п/п	Тема урока:	Часы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся:
1.	<p>Добукварный период О речи (устной и письменной) (2ч) «Азбука» – первая учебная книга. Условные обозначения и элементы учебной книги. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение(4ч) Предложение. Практическое овладение диалогической формой речи. Предложение. Интонация в предложении. Слово и предложение. Выделение слов из предложения. Слово и предложение. Различение слова и предложения. Слог. Ударение (3ч) Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Ударение. Определение места ударения. Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения. Звуки и буквы (9ч) Звуки речи. Звуки в окружающем мире. Звуки в словах. Единство звукового состава слова и его значения. Сопоставление слов различающихся одним или несколькими звуками. Слог-слияние. Установление числа и последовательности звуков в слове. Повторение и обобщение пройденного материала. Слог-слияние. Сравнение моделей различных слов. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>. Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i>. Буква гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>. особенности буквы <i>ы</i>. Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i>. Буква гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков.</p>	18	<p>Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый</p>

		<p>школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке</p>
--	--	--

Букварный период (58ч)

2.	<p>Согласные и гласные звуки и буквы (44ч); Гласные буквы (е, ё, ю, я). Функция буквы (е, ё, ю, я) (8ч); Гласный звук и буква э (2ч); Знакомство с буквами, не обозначающими звуков (4ч): Чтение слогов-слияний: Постепенное обучение осознанному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически и орфоэпически. Развитие устной речи Звуковая культура речи. Работа над словом. Работа над предложением и связной устной речью.</p>	58	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделять звук в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука</p>
----	--	-----------	---

		<p>(буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p>Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Самостоятельно читать предложения.</p> <p>Наблюдать над расхождением написания слов (<i>оно, она, они</i>) с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)¹.</p> <p>Сравнивать два вида чтения.</p> <p>Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.</p> <p>Составлять устные высказывания по иллюстрациям.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.</p> <p>Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии рисунков.</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к Родине.</p> <p>Определять разные значения одного слова.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы</p>
--	--	--

			урока и оценивать свои достижения на уроке
Послебукварный период (56 ч)			
3.	Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения. Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыграть фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определить , получилось ли передать характер героя.
4.	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста
5.	История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

	материале познавательного текста (<i>В. Крупин. Первоучители словенские.</i>) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации		<p>Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Определять известную и неизвестную информацию в тексте.</p> <p>Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию.</p> <p>Делать подписи к иллюстрации на основе текста</p>
6.	<i>В. Крупин.</i> Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>На слух определять известную и неизвестную информацию.</p> <p>Читать старинную азбуку.</p> <p>Соотносить название букв со страницей старинной азбуки.</p> <p>Сравнивать название русских букв и старинных.</p> <p>Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.</p> <p>Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали)</p>
7.	<i>А.С. Пушкин.</i> Сказки. Выставка книг	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать портрет А.С. Пушкина.</p> <p>Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книг знакомые.</p> <p>Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.</p> <p>Определить название сказки на основе иллюстрации.</p> <p>Читать самостоятельно отрывок из сказки.</p> <p>Определить, из какой книги прочитанный отрывок.</p> <p>Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу</p>
8.	<i>Л.Н. Толстой.</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

			<p>Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого.</p> <p>Определять смысл поступка героев.</p> <p>Соотносить поступки героев со своими поступками.</p> <p>Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.</p> <p>Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого.</p> <p>Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.</p> <p>Находить книгу Л. Толстого в библиотеке</p>
9.	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать названия рассказов К. Ушинского.</p> <p>Объяснять смысл названия рассказов.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы.</p> <p>Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.</p> <p>Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций</p>
11.	<i>К.И. Чуковский.</i> Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.</p> <p>Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».</p> <p>Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка.</p> <p>Читать наизусть известные отрывки сказки.</p> <p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p> <p>Соотносить книги и рисунки, книги и текст.</p> <p>Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p>
12.	<i>К.И. Чуковский.</i> Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать самостоятельно текст стихотворения.</p> <p>Вычитать из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои.</p> <p>Прочитать, как надо разговаривать</p>

			героям. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев
13.	<i>В.В. Бианки.</i> Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге (название, тема, герои). Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста
14.	<i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). Находить знакомые книги. Читать стихотворения С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон». Придумывать , как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям. Декламировать стихотворение хором. Самостоятельно читать наизусть. Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть. Находить возможные ошибки. Читать самостоятельно наизусть
15.	<i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описанием. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова,

			<p>которые помогают представить картину природы.</p> <p>Читать текст самостоятельно;</p> <p>находить понравившиеся при слушании слова.</p> <p>Рисовать словесные картины.</p> <p>Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.</p> <p>Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Называть героев рассказа.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.</p> <p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p> <p>Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p>
16.	<p>Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:</p> <p>С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.</p> <p>Сравнение стихотворений и рассказов</p>	1	<p>Рассматривать выставку книг.</p> <p>Находить нужную книгу.</p> <p>Рассказывать о книге.</p> <p>Читать наизусть знакомые стихи.</p> <p>Читать самостоятельно.</p> <p>Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p> <p>Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).</p> <p>Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой.</p> <p>Определять героев произведения.</p> <p>Распределять роли.</p> <p>Разыгрывать диалог</p>
17.	<p>Весёлые стихи Б. Заходера.</p> <p>В. Берестова.</p> <p>Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений</p>	1	<p>Рассматривать выставку книг;</p> <p>находить нужную книгу.</p> <p>Рассказывать о книге.</p> <p>Читать наизусть знакомые стихи.</p> <p>Читать самостоятельно.</p> <p>Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p> <p>Определять настроение стихотворения.</p> <p>Находить слова, которые помогают передать настроение.</p> <p>Читать стихотворение, отражая настроение.</p> <p>Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания</p>
18.	Проект: «Живая Азбука»	2	Участвовать в групповом проекте.

			<p>Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.</p> <p>Читать наизусть с выражением</p>
--	--	--	--

Жили-были буквы (8 ч)			
19	Выставка книг по теме. В. Данько «Загадочные буквы». Тема стихотворения.	1	Выбирать книгу по заданному параметру. Объяснять название произведения.
20	Заголовок. Характер героев (буквы). Литературная сказка	1	Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.
21-22	И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»». Главная мысль. Стихотворение С. Чёрного	2	Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.
23	«Живая азбука». Литературная сказка Ф. Кривина «Почему «А» поется, а «Б» нет». Характер героя произведения.	1	Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.
24	Стихотворения Г. Сапгира «Про Медведя», М. Бородинской «Разговор с пчелой», И. Гамазковой «Кто как кричит?», И. Гамазковой, Е. Григорьевой «Живая азбука». Заголовок. Рифма. Звукопись как прием характеристики героя. Главная мысль произведения.	1	Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.
25	Стихотворение С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть». Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1	Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.
26	Обобщение по теме. Из старинных книг.	1	Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца самого героя или его речь.
Сказки, загадки, небылицы (9 ч)			
27	Выставка книг по теме. Русская народная сказка «Курочка Ряба». Рассказывание сказки на основе картинного плана.	1	Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное.
28	Русская народная сказка «Теремок». Герои сказки.	1	Выбирать нужную книгу по заданным параметрам.
29	Русская народная сказка «Рукавичка». Инсценирование.	1	Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.
30	Русская народная сказка «Петух и собака». Главная мысль сказки.	1	Рассказывать сказку на основе картинного плана.
31	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1	Называть героев сказки и причины, совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку.
32	Песенки. Русские народные песенки. Потешки. Небылицы.	1	Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.
33	Английские народные песенки. Рифмы Матушки Гусыни. Герои песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок.	1	Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки,

34-35	Авторские сказки. Сказки А.С. Пушкина. К. Ушинский «Гусь и журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки». Сравнение народной и литературной сказок.	2	сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.
Апрель, апрель. Звонит капель! (5 ч)			
36	Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева. Настроение.	1	Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное.
37	Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель», И. Токмакова «Ручей». Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение.	1	
38	Литературная загадка.	1	
39	Сочинение загадок. Е. Трутнева, И. Токмакова.	1	
40	В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». Наблюдение за ритмичным рисунком стихотворного текста. А. Майков «Христос Воскрес!». Обобщение по теме.	1	
И в шутку и всерьез (7 ч)			
41	Выставка книг по теме. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».	1	Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения.
42	Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!». Заголовок – «входная дверь» в текст.	1	
43	Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Подбор другого заголовка.	1	
44	Веселые стихи К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, И. Токмаковой, И. Пивоваровой. Авторское отношение к изображаемому.	1	
45	К. Чуковский «Телефон». Звукопись как средство выразительности.	1	
46	М. Пляцковский «Помощник». Герой юмористического рассказа.	1	
47	Из старинных книг. К. Ушинский.	1	
Я и мои друзья (6 ч)			
48	Выставка книг по теме. Ю. Ермолаев «Лучший друг». Заголовок – «входная дверь» в текст.	1	Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела.
49	Стихотворения Е.	1	

50	Благиной, В. Орлова, С. Михалкова. Тема произведений. Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима. Главная мысль.	1	Воспринимать на слух художественное произведение. Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.
51	С. Маршак «Хороший день». Нравственно-этические представления.	1	Обсуждать варианты доброжелательного и небидного способа общения.
52	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». План рассказа. Ю. Энтин «Про дружбу». Выразительное чтение.	1	Определять тему произведения и главную мысль.
53	Из старинных книг. Д. Тихомиров.	1	Соотносить содержание произведения с пословицами.
О братьях наших меньших (5 ч)			
54	Выставка книг по теме. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа. Выразительное чтение стихотворения.	1	Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).
55	Рассказ В. Осеевой «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». Собаки. Научно-популярный текст.	1	Называть особенности сказок — несказок;
56	Стихотворения о животных М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова. Кошки. Лягушки.	1	придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах.
57	Научно-популярный текст. Стихи о животных В. Лунина, С. Михалкова. Сказки-несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.	1	Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.
58	Из старинных книг. С. Аксаков.	1	Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.

2 класс

Вариант 5.1. – 153 ч

Вариант 5.2 -136 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Речь (9 ч)	
Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог. Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Выделение предложений в устной и письменной речи.	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.
Звуки и буквы (8 ч)	
Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на

<p>роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].</p> <p>Развитие речи. Обучающее изложение.</p>	<p>основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передают звуки.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>
<p>Шипящие согласные звуки (11 ч)</p>	
<p>Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы Ив сочетаниях ЖИ и ШИ. Сочетания ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах. Буквы А, Ув сочетаниях ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН.</p> <p>Развитие речи. Устное сочинение по серии картинок.</p> <p>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».</p>	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чк в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>
<p>Алфавит, или азбука (3 ч)</p>	
<p>Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.</p>	<p>Называть правильно буквы алфавита.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p>
<p>Слово и слог (8 ч)</p>	
<p>Слово и слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.</p> <p>Развитие речи. Составление устного рассказа по картинкам.</p>	<p>Сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове.</p> <p>Делить слово на слоги, в том числе и для переноса слов.</p> <p>Выделять ударный слог.</p> <p>Списывать слова и предложения.</p> <p>Составлять предложения по схеме.</p>
<p>Предложение и текст (11 ч)</p>	
<p>Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения.</p> <p>Общее понятие о тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте.</p>	<p>Отличать текст от отдельных слов и предложений.</p> <p>Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст</p> <p>Уметь подбирать заголовок. Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.</p> <p>Грамотно списывать текст.</p>

<p>Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.</p> <p>Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.</p>	<p>Выделять предложения в потоке речи.</p> <p>Делить текст на предложения.</p> <p>Отличать предложение от набора слов.</p> <p>Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов.</p> <p>Находить в предложении главные члены предложения.</p> <p>Распознавать в предложении подлежащее и сказуемое.</p> <p>Называть признаки предложения.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.</p> <p>Составлять схемы предложений и предложения по схемам.</p> <p>Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.</p> <p>Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме.</p>
---	--

Мягкие и твердые согласные звуки (7 ч)

<p>Мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.</p> <p>Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.</p>	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получить новые сведения о согласных звуках.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p>
--	---

Звонкие и глухие согласные звуки

Вариант 5.1. – 8 ч

Вариант 5.2 – 5 ч

<p>Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.</p>	<p>Наблюдать за особенностями произношения звонких и глухих согласных.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять согласный звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова.</p> <p>Объяснять случаи расхождения звучания и</p>
---	---

<p>Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.</p> <p>Имя прилагательное (6 ч) Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).</p> <p>Проверочная работа по теме «Части речи».</p> <p>Предлог (6 ч) Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.</p> <p>Развитие речи. Изложение по серии картинок.</p>	<p>Различать глаголы по значению и вопросу. Определять роль глаголов в речи. Отличать глаголы от имён существительных. Составлять текст по картине. Изменять глаголы по числам. Подбирать языковой материал для текста</p> <p>Видеть роль прилагательного в речи. Выделять словосочетания сущ + прилагательное. Ставить вопросы к именам прилагательным. Распознавать имена прилагательные. Определять число имён прилагательных. Употреблять в речи имена прилагательные.</p> <p>Различать предлоги. Понимать роль предлогов в речи. Употреблять предлоги в речи.</p>
<p>Родственные (однокоренные слова)</p>	
<p>Вариант 5.1. – 12 ч</p>	<p>Вариант 5.2 – 10 ч</p>
<p>Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.</p> <p>Проверочная работа по теме «Родственные (однокоренные слова)».</p>	<p>Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать. Находить в тексте однокоренные слова. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). Определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения. Определять ударение в слове.</p>
<p>Безударные гласные в корне</p>	
<p>Вариант 5.1. – 8 ч</p>	<p>Вариант 5.2 - 6ч</p>
<p>Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.</p> <p>Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».</p>	<p>Применять в практике способ проверки безударных гласных в корне. Подбирать однокоренные слова. Определять в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные). Доказывать правильность подбора проверочного слова.</p>

Парные согласные в корне	
Вариант 5.1. – 8 ч	Вариант 5.2 – 6 ч
<p>Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.</p> <p>Проверочная работа по теме «Парные согласные в корне слова».</p>	<p>Применять два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов).</p> <p>Подбирать однокоренные слова.</p> <p>Определять в корне орфограммы (проверяемые парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова).</p> <p>Доказывать правильность подбора проверочного слова.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неверно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
Предложение	
Вариант 5.1. – 6 ч	Вариант 5.2 – 4 ч
<p>Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).</p> <p>Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.</p>	<p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Находить главные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий заголовок для текста.</p> <p>Воспроизводить текст.</p> <p>Составлять текст по картинному плану и заданному началу.</p>
Повторение в конце учебного года	
Вариант 5.1. – 8 ч	Вариант 5.2 – 4 ч
<p>Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p>	<p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Применить свои знания для выполнения заданий.</p> <p>Находить ошибки.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

3 класс
(153 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Предложение. Словосочетание. Текст(30 ч)	
<p>Повторение (16 ч) Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный Ъ и Ь – показатель мягкости</p>	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограмм.</p>

<p>согласных. Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании</p> <p>(11 ч)</p> <p>Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.</p> <p>Текст (3 ч)</p> <p>Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов И, А, НО, текстовых синонимов. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.</p> <p>Развитие речи. Обучающее сочинение по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текстов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарем.</p> <p>Составлять словарики слов с определенной орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста.</p> <p>Различать типы текстов. Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Отличать предложение от группы слов.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространять нераспространенные предложения.</p> <p>Различать простые и сложные предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.</p>
<p>Состав слова (13ч)</p>	
<p>Общее понятие о значимых частях слова – о корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Единообразное написание корня в однокоренных словах. Суффикс как значимая часть слова.</p>	<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы.</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы</p>

<p>Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов, и их употреблением в речи. Правописание (ознакомление).</p> <p>Приставка как значимая часть слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во), с- (со-), вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставки и предлоги (сопоставление).</p> <p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.</p> <p>Проверочная работа по теме «Состав слова».</p>	<p>одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определение приставки и суффикса.</p> <p>Выделять в словах приставки и суффиксы.</p> <p>Образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Проводить разбор слов по составу.</p>
<p>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч)</p>	
<p>Правописание парных звонких и глухих согласных. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.</p> <p>Чередование согласных в корне слова.</p> <p>Проверочная работа по теме «Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне».</p>	<p>Применять два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов).</p> <p>Подбирать однокоренные слова.</p> <p>Определять в корне орфограммы (проверяемые парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова).</p> <p>Доказывать правильность подбора проверочного слова.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неверно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
<p>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (16 ч)</p>	
<p>Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Слова с безударной гласной Е, проверяемой гласной Ё. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.</p> <p>Проверочная работа по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».</p> <p>Контрольный диктант.</p>	<p>Применять в практике способ проверки безударных гласных в корне.</p> <p>Подбирать однокоренные слова.</p> <p>Определять в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные).</p> <p>Доказывать правильность подбора проверочного слова.</p>
<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (8 ч)</p>	
<p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.</p> <p>Способы проверки орфограмм в корнях слов (сопоставление).</p> <p>Обобщение правил о правописании корня.</p>	<p>Соотносить звучание и написание слова.</p> <p>Объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Определять в корне слова наличие орфограммы «непроизносимые согласные».</p> <p>Обосновывать написание слов с непроизносимыми согласными.</p>
<p>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (7 ч)</p>	
<p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.</p> <p>Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.</p> <p>Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.</p>	<p>Анализировать слово с точки зрения состава.</p> <p>Выделять корень и приставку.</p> <p>Группировать слова с общим корнем, с одинаковыми приставками.</p> <p>Образовывать слова с приставками.</p> <p>Определять в приставке и в корне слова</p>

	<p>наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, обосновывать написание таких слов.</p> <p>Сопоставлять правила написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях и приставках.</p> <p>Различать предлоги и приставки.</p>
Разделительный твердый знак (5 ч)	
<p>Разделительный Ъ в словах с приставками. Сопоставление разделительных Ъ и Ь.</p>	<p>Анализировать слово с точки зрения состава.</p> <p>Группировать слова с разделительными ь и ъ знаками.</p> <p>Сравнивать и различать слова с ь и ъ разделительными знаками.</p> <p>Определять в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ь и ъ знаков.</p> <p>Обосновывать написание слов с разделительными ь и ъ знаками.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p>
Части речи (60 ч)	
<p>Имя существительное (21 ч) Общее знакомство с частями речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги; местоимения, наречия, числительные, союзы – ознакомление). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: солнце, озеро. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе. Проверочная работа по теме «Части речи. Имя существительное». Развитие речи. Обучающее сочинение по рисунку и опорным словам. Контрольный диктант.</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Распознавать имена существительные.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять рассказ о своем имени.</p> <p>Определять число имен существительных.</p> <p>Изменять форму числа имен существительных.</p> <p>Определять род имен существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Письменно излагать содержания текста.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Изменять существительные по падежам.</p> <p>Определять падеж имен существительных.</p> <p>Составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы.</p> <p>Проверять письменную работу.</p>

Имя прилагательное (13 ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ИЙ, -ЬИЙ, -ОЙ, -АЯ, -ЯЯ, -ОЕ, -ЕЕ, ИЕ, -ЬЕ.

Проверочная работа по теме «Части речи. Имя прилагательное».

Глагол (24 ч)

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление, без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Проверочная работа по теме «Части речи. Глагол».

Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.

Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.

Определять лексическое значение имен прилагательных.

Выделять словосочетания с именами прилагательными.

Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. **Распознавать** художественное и научное описания.

Составлять текст-описание.

Определять род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.

Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных.

Писать правильно родовые окончания именприлагательных.

Определять форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.

Определять начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имени существительного. **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными.

Распознавать глаголы среди других частей речи.

Определять лексическое значение глаголов.

Составлять рассказ по сюжетным рисункам. **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам.

Распознавать число глаголов.

Изменять глаголы по числам.

Распознавать время глагола. **Изменять** глаголы по временам.

Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.

Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно **записывать** родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени.

Работать с орфоэпическим словарем.

Раздельно **писать** частицу *не* с глаголами.

Определять изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения.

	Оценивать результаты выполненного задания.
Повторение в конце учебного года (7 ч)	
Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Контрольный диктант.	Обобщить и систематизировать знания по курсу.

**4 класс
(153 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение (17ч)	
Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст-повествование, описание, рассуждение. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов) (в течение всего года). Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки (сопоставление). Части речи. Роль имен существительных. Обобщение признаков имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. Склонение имен существительных. Роль имен прилагательных. Обобщение признаков имен прилагательных. Роль глаголов в общении. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь? Входной диктант. Развитие речи. Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	Анализировать высказывания о русском языке. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текстов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания. Восстанавливать деформированный текст.
Предложение (12 ч)	
Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие, в течение года).	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения

<p>Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение), (по усмотрению учителя). Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление), обращение (общее понятие). Предложения с однородными членами предложения, соединенными союзами и, а, но и без союзов. Интонация перечисления. Обобщение сведений о тексте, как связном высказывании. Развитие речи. Изложение «Купание медвежат».</p>	<p>являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
---	--

Текст (5 ч)

<p>Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль. Части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Контрольное списывание. Развитие речи. Изложение.</p>	<p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотнести заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.</p>
--	---

	<p>Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.</p>
Части речи (112 ч)	
<p>Имя существительное (43 ч) Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Именительный и винительный падежи имен существительных. Винительный и предложный падежи имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на – мя, - ий, - ие, -ия). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: пришел из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: учителя, инженеры;</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени</p>

урожай помидоров, яблок.

Морфологический разбор имени существительного.

Развитие речи.

Изложение повествовательного текста (2 ч)

Обучающее сочинение по теме: «Зимний день».

Контрольный диктант(2 ч)

Проверочный диктант.

Проверочная работа по теме: «Множественное число имен существительных».

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное, как часть речи: общее значение, вопросы.Изменение по числам.Изменение по родам.Склонение имен

существительного.

Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже
Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения

Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.

Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.

Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.

Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.

Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.

Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа.

Указывать падеж и склонение имён существительных.

Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом.

Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом.

Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных.

Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки

Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.

Определять границы предложений.

Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.

Проверять письменную работу (изложение)

Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.

Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён

прилагательных.

Виды текстов.

Правописание гласных в безударных окончаниях прилагательных. Склонение имен прилагательных (именительный и винительный падежи). Склонение имен прилагательных (родительный падеж мужского и среднего рода). Склонение имен прилагательных (дательный падеж мужского и среднего рода). Склонение имен прилагательных (творительный и предложный падежи мужского и среднего рода).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья, –ье, –ов, –ин). Правописание гласных в безударных окончаниях прилагательных женского рода. Правописание гласных в безударных окончаниях прилагательных женского и среднего рода. Безударные окончания имен прилагательных мужского и женского рода.

Изменение по падежам. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.

Имя прилагательное, как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Правописание гласных в безударных окончаниях прилагательных.

Склонение и правописание имен прилагательных в прямом и переносном смысле.

Прилагательные–синонимы и прилагательные–антонимы.

Развитие речи.

Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Зимние забавы детей».

Изложение текста-описания.

Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Обучающее сочинение по теме «Мои друзья».

Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное».

прилагательных.

Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов

Определять род и число имён прилагательных.

Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).

Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»

Различать начальную форму имени прилагательного.

Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».

Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».

Сочинять текст о любимой игрушке

Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль

Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».

Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин).

Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».

Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения

Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».

Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице

Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».

Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.

Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в

именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного

Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»

Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца

Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице

Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

Записывать текст по памяти.

Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».

Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном, винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах, оценивать правильность написанного.

Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.

Самостоятельно **готовиться** к изложению повествовательного текста и записывать его.

Проверять написанное

Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».

Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Высказывать своё мнение о картине

Местоимение (7ч)

Местоимение как часть речи. Местоимения 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа.

Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения, термины не называются).

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Развитие речи. Изложение текста по картине В. Шишкина «Утро в сосновом лесу».

Контрольный диктант за III четверть.

Глагол (32 ч)

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Изменение глаголов по временам.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.

И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»

Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки

Находить местоимения среди других частей речи.

Определять наличие в тексте местоимений

Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.

Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.

Различать начальную и косвенные формы личных местоимений

Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.

Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.

Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений

Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.

Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.

Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.

Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.

Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта

Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста

Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».

Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

Различать глаголы среди других слов в тексте

Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)

Трансформировать текст, изменяя время глагола.

Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе

Различать неопределённую форму глагола

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов будущего времени.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Возвратные глаголы (ознакомление). Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.

Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени: слышать-слышал, увидеть-увидел.

Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: что делают? (учатся), что делать? (учиться).

Морфологический разбор глагола.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов.

Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: написать (что? о чем?) сочинение об экскурсии, описать (что?) экскурсию.

Развитие речи.

Изложение текста по составленному плану.

Изложение повествовательного текста.

Проверочный диктант по теме: «Глагол».

среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)

Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки

Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).

Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос

Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола

Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.

Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»

Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.

Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств

Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Определять лицо и число глаголов.

Выделять личные окончания глаголов.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)

Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).

Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени

Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины

Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.

Определять спряжение глаголов.

Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»

Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.

Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»

Определять спряжение глаголов

Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.

Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола

Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.

Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола

Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола

Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.

Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола

Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола

Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.

Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола

Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.

Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола

Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.

Правильно **произносить и писать** возвратные глаголы.

Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени

Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные

	<p>опорные слова (глаголы) Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>
--	--

Повторение изученного за год (7 ч)

<p>Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово-единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Состав слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Контрольное списывание. Итоговый контрольный диктант за год</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания по курсу Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Применить свои знания для выполнения заданий Применять свои знания для выполнения итоговой работы Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах Оценивать результаты освоения тем, проявить</p>
---	---

	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
--	--