

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

|                                                                                                 |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании<br>педагогического совета<br>МБОУ «СОШ № 29»<br>Пр. №1 от 30.08.2023 г | Утверждаю.<br><br><div style="text-align: right;">Директор школы:<br/>Баранова С.Р..<br/>Пр. № 374 от 01.09.2023 г.</div> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая учебная программа  
по курсу «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»  
8 классы**

Автор-составитель: Егорова Юлия Петровна, учитель  
русского языка и литературы первой кв. категории

## Планируемые результаты

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

### знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

### уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать **не** с разными частями речи.

# Содержание программы спецкурса

## «Трудные вопросы орфографии» (34 ч.)

### Тема 1. Орфография как система правил русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

### Тема 2. Правописание безударных гласных в корне слова

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

### Тема 3. Правописание корней с чередованием гласных

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) **-кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир-** и др. (зависимость от глагольного суффикса **-а-**); 2) **-раст (раш)-//-рос-, -скач-//-скач-** (зависимость от последующего согласного); 3) **-гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-//-зар-** (зависимость от ударения). 4) **-мак-//-мок-, -равн-//-ровн-** (зависимость от значения слова)..

**Тема 4. Правописание согласных в корне слова:** 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

**Тема 5. Правописание приставок.** Одновариантные (не изменяются на письме): **об- (обо-), от- (ото-), над- (надо-), под- (подо-), пред- (предо-), в- (во-), за-, на-, вы-, у-, о-, су-, по-, пра- про.**

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными): **без- бес--вз-- вс-, воз- вос-, из- ис-, низ- нис-, раз- рас-, роз – рос-, чрез- (через-) – чрес- (черес-).**

Смысловые (различаются по значению): **пре—при-**

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок **анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-**. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

### Тема 6. Употребление **ь, ъ.**

**Ь пишется:** на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л'] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на **-десять, -сот;** в конце числительных, оканчивающихся на **-дцать;** в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса **-ск.**

Сочетания букв:

**-чк-, -чн-, -нч-, -нищ-, -рищ-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-**

Употребление Ъ для обозначения грамматических форм: *после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени (что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении (что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после т и ч) (что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).*

Ъ не пишется:

- *после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;*
- *после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);*
- *после шипящих в трёх наречиях-исключениях;*
- *после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);*
- *в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);*
- *в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени (что делает? что сделает? что делают? что сделают?);*

Употребление разделительного Ъ: *после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх-; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную: ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-.*

**Обратить внимание!**

Буква ъ не пишется *перед буквами а, о, у, э, и, ы; в середине слова (не после приставки!) (Исключение – фельдъегерь.); на стыке частей сложного слова; в существительном подъячий (в этом слове нет приставки под-!).*

В середине слова пишется разделительный ъ; *в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ъ, а не ъ, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изъян (тюрк.) пишется ъ по аналогии с глаголом изъять.*

Разделительный Ъ пишется в следующих случаях: *в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [ j ]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [ j ]) после согласного перед буквой о.*

**Тема 7. Правописание числительных.** Мягкий знак в середине и на конце имен числительных. Правописание сложных и составных порядковых числительных (*шестнадцатый, девяностый; две тысячи двенадцатый*). Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на *тысячный, миллионный, миллиардный (стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч), пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов).* Правописание слов *двухсполовинный, трехсполовинный, четырехсполовинный.* Правописание дробных числительных ( *три восьмых (3/8),*

*четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4).* Числительные полтора (*м. и ср. р.*) - *полторы (ж. р.) и полтора*ста. Собираательные числительные, образованные от количественных числительных четыре - десять, -ер- (*четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*).

#### Тема 8. Слитные, раздельные и дефисные написания слов

Слитное написание существительных (*музей-усадьба, юго-восток*); прилагательных (*ярко-зеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол-лимона, пол-арбуза, пол-Лаишевки*). Слитное написание предлогов (*ввиду (= по причине), вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу*), союзов (*чтобы, тоже, также, причём, притом, зато*) и наречий (*вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину*).

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий (*точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу*), местоимений (*кто-то, что-нибудь*), частиц (*-то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки*).

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных (*юбка мини*), прилагательных (*вечнозеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол большого дома*). Слитное написание предлогов (*в течение*), частиц (*бы, ли, же*) и наречий (*бок о бок*). Исключения из правил.

#### Тема 9. Правописание **н, nn** в разных частях речи.

Имена прилагательные: 1) Имена прилагательные с суффиксами *-ан-, -ян-, -ин-* (*глиняный, серебряный, куриный*). 2) Имена прилагательные с суффиксами *-онн-, -енн-* (*авиационный, родственный*). 3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса *-н-* (*картинный (картин-а + н-ый)*).

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов: 1) две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов: 1) с приставкой (*вспаханный, отваренный, но: смышлённый мальчик, названный брат*); 2) причастия с зависимыми словами (*варенная на молоке*). 3) причастия и прилагательные с суффиксами *-ова-, -ева-, -ирова-:* (*маринованный, асфальтированный*); 4) причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (*лишённый*).

Одна -н- в кратких причастиях (*воспитан*), две -н- а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв -н- в сложных прилагательных (*гладкокрашенный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид)*). Наречия, образованные от прилагательных с двумя -н-, (*или организованно*). Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных (столько -н-, сколько их было в производящей основе: *воспитанник (от 'воспитанный'), мученик (от 'мученый')*). Две -н- во всех словах, образованных от основ на -н-, с суффиксом, начинающимся на -н-: *пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник)*.

#### Тема 10. Правописание **о-ё** после шипящих. Правописание **и-ы** после **ц**.

Буква *ё* после шипящих в корнях слов под ударением (*решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть*). Исключения. Буквы *О-Ё* В суффиксах прилагательных и существительных (*каблучок, зайчонок, , доченька, дороженька*). Буквы *О-Ё* в окончаниях существительных и прилагательных (*парчовый – грушевый,*

*плечом – кучей*). Буква **Ё** во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный). Правописание **и-ы** после **ц**. Буква **и** в корне после **ц** и в словах на **-ция**. Буква **ы** после **ц** в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

#### Тема 11. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: **-арь-, -тель-, -ник-, -ени-** и др. Различение суффиксов **-чик-** и **-щик-, -ек-** и **-ик**. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: **-оват- (-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк- (-еньк-)** и др. Различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов **-ова-(-ева-)** и **-ива-(-ыва-)**. Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

Тема 12. Правописание окончаний. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы **О, Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных и прилагательных. Буква **Ы** в окончаниях существительных и прилагательных после **Ц**. Буква **И** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. Исключения из правил.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Тема 13. Не с разными частями речи. Не с именами существительными (невежа, нечистоплотность). Не с глаголами в неопределённой форме и в форме любого склонения, с краткими причастиями и деепричастиями (*не читать, не хватает, не спал, не курил бы, не спеши, не прочитан, не видя*); а также с числительными, предлогами (кроме *несмотря на, невзирая на*), союзами, частицами и наречиями ((*кроме наречий на -о*): *не один, не в клубе, не то... не то, не только, не всегда, не завтра, не по-твоему, не по-русски*), б) с существительными, прилагательными, наречиями на **-о** при имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении: (*Он говорил не правду, а ложь; Это была не большая, а маленькая станция; От общежития до института не далеко, а близко. Сегодня не холодно, а тепло*), в) с полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов (*На столе лежала не прочитанная, а лишь просмотренная книга; На столе лежала не прочитанная мною книга*), г) с прилагательными, наречиями на **-о** со словами *далеко не, вовсе не, отнюдь не* (*никому не известные причины, ничуть не интересная книга, никогда не замерзающее озеро, далеко не лёгкое решение, отнюдь не весело*). Не с местоимениями, в том числе отрицательными (*некого, не у кого*). Глаголы с приставкой **недо-**, имеющие значение неполноты действия (*недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм*).

#### Тема 14. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Дефисное написание непроизводных парных предлогов-сращений **из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради** (*из-за леса, из-под земли*). Производные предлоги и предложные сочетания (*сквозь, близ*) Производные предлоги *благодаря, согласно, вопреки*, управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения (*благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению*). Раздельное написание предлогов *в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине*. Предлоги *в продолжение, в течение*, их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на **и**, с предлогом **в** (*в продолжении повести, в течении реки*). Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов *зато также тоже, чтобы (чтоб — разг.) притом и*

*причем.* Сочетание *ни при чем* (*Правду говоря, здесь шука ни при чем..*). Раздельное написание союзов *то есть*, *составных союзов* (*состоящие из двух и более слов*) для *того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.*

Частицы *не* и *ни*, их различение на письме.

#### **Тема 15. Употребление прописных букв.**

Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Клички животных. Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и административно-территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий, геологических периодов. Названия праздников, народных движений, знаменательных дат. Названия, связанные с религией. Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Названия документов, памятников старины, произведений искусства. Наименования должностей и званий. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и средств массовой информации. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. Условные имена собственные

#### **Тема 16. Итоговое тестирование**

## Тематическое планирование спецкурса

### «Трудные вопросы орфографии»

#### 8 класс

| №<br>п/<br>п | Тема занятия                                        | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                     | Форма контроля            | Дата проведения занятия |            | Примечания |
|--------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------|------------|
|              |                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                           | по плану                | фактически |            |
| 1            | Орфография как система правил русского правописания | 1                       | Составление индивидуальной карты ошибок                                                                                                                                                                                               | Устный опрос по вопросам  |                         |            |            |
| 2            | Правописание безударных гласных в корне слова       | 2                       | Выполнение упражнений.<br><br>Выступления учащихся по теме.<br><br>Орфографический и словообразовательный разборы.<br><br>Составление словарика «Непроверяемые гласные в корне слова».<br><br>Составление кроссвордов, шарад, ребусов | Словарный диктант         |                         |            |            |
| 3            | Правописание корней с чередованием гласных          | 2                       | Выполнение упражнений.<br><br>Орфографический и словообразовательный разборы.<br><br>Составление кроссвордов, шарад, ребусов                                                                                                          | Распределительный диктант |                         |            |            |
| 4            | Правописание согласных в корнях слов                | 2                       | Выполнение упражнений.<br><br>Орфографический и словообразовательный                                                                                                                                                                  | Устный опрос              |                         |            |            |

|   |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                  |                                       |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
|   |                                                                                         |   | разборы.<br><br>Диктант с продолжением.<br><br>Конкурс «Кто больше?»                                                                                                             |                                       |  |  |  |
| 5 | Правописание приставок.<br><br>Употребление <b>ъ</b> после приставок.                   | 2 | Выполнение упражнений, составление словарной статьи<br><br>Составление орфографического и толкового словарика «Слова с иноязычными приставками»<br><br>Изложение с продолжением. | Тестирование.                         |  |  |  |
| 6 | Употребление <b>ь</b> .<br><br>Употребление <b>ь</b> после шипящих в разных частях речи | 2 | Выполнение упражнений.<br><br>Изложение с продолжением.<br><br>Составление опорного конспекта «Ь после шипящих в разных частях речи»<br><br>(творческая работа)                  | Тестирование<br><br>Письменный опрос. |  |  |  |
| 7 | Правописание числительных                                                               | 2 | Выполнение упражнений.<br><br>Осложнённое списывание                                                                                                                             | Диктант                               |  |  |  |
| 8 | Слитные, отдельные и дефисные написания слов                                            | 2 | Самостоятельная работа.<br><br>Составление таблицы «Слитно. Отдельно. Через дефис».                                                                                              | Словарный диктант                     |  |  |  |
| 9 | Правописание <b>и,ии</b> в разных частях речи                                           | 4 | Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма.<br><br>Объяснительный диктант.<br><br>Изложение с продолжением.                                                     | Выборочно-распределительный диктант   |  |  |  |

|    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                               |                                                |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|
| 10 | Правописание <b>о-ё</b> после шипящих                                                | 2 | Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма.<br><br>Орфографический и словообразовательный разборы.                                                                           | Тестирование                                   |  |  |  |
| 11 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий | 3 | Самостоятельная работа, составление опорных схем,<br><br>Тестирование.<br><br>Осложнённое списывание.<br><br>Презентация «Правописание суффиксов в разных частях речи»<br><br>Морфемный разб. | Выборочный диктант                             |  |  |  |
| 12 | Правописание окончаний                                                               | 2 | Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма.<br><br>Выборочно-распределительный диктант                                                                                       | Диктант                                        |  |  |  |
| 13 | <b>НЕ</b> с разными частями речи                                                     | 3 | Выполнение упражнений.<br><br>Составление таблицы « <b>НЕ</b> с разными частями речи»<br><br>Орфографический анализ текста<br><br>Сочинение-рассуждение по пословице                          | Диктант                                        |  |  |  |
| 14 | Правописание производных предлогов, союзов, частиц                                   | 3 | Выполнение упражнений.<br><br>Сочинение-рассуждение на тему «Нужны ли нам частицы?»<br><br>Творческий диктант: замена производных предлогов                                                   | Выполнение разноуровневых заданий на карточках |  |  |  |

|    |                             |   |                                                                               |                   |  |  |  |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
|    |                             |   | непроизводными.                                                               |                   |  |  |  |
| 15 | Употребление прописных букв | 1 | Осложнённое списывание<br><br>Составление словарика «Прописная или строчная?» | Словарный диктант |  |  |  |
| 16 | Итоговое занятие            | 1 | Итоговое тестирование                                                         |                   |  |  |  |

