

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ № 29"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Баранова С.Р.

Приказ № 400 от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4747371)

**учебного предмета «Функциональная грамотность (читательская
грамотность)»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Курган, 2024 г

Читательская грамотность в 7 классе

Спецификация заданий по тексту для 6 - 8 классов





1	общее понимание текста
1.1.	выявить информацию из текста, определить тему и основные мысли
1.2.	вычленять информацию, заданную в тексте в явном виде
2	использование информации из текста для различных целей - составить план
2.1.	разделить текст на смысловые части, определить микротемы
2.2.	озаглавить смысловые части
3	составление ответа
3.1.	составление ответа из отдельных частей текста
3.2.	составление ответа из позиции автора и читателя
3.3.	применять информацию из текста для объяснения
3.4.	приводить примеры, иллюстрирующие ответ
3.5.	обобщение и оценивание в пределах текста
3.6.	обобщение и оценивание за пределами текста

Диагностическая работа по смысловому чтению в 7 классе

(1) Мне рассказали недавно историю о ёлке, посаженной в одном московском дворе. (2) Это была голубая серебристая ель. (3) Голубое дерево из сказки. (4) Жильцы, въехавшие в новый дом, посадили ёлку сами. (5) Для неё вырыли глубокую яму, подготовили ей хорошую рыхлую землю, обложили дно ямы лесным дёрном. (6) Привезли даже немного хвои из леса и посыпали вокруг ели, чтобы она чувствовала себя как дома. (7) Дерево принялось. (8) На ветках появились свежие, пушистые побеги. (9) Голубая ель стала гордостью всего дома, его украшением. (10) Она пышно разрослась, и вечером, если вы проходили мимо, вас касался задумчивый и щемящий запах лесной хвои, запах детства, запах чистоты. (11) И вот однажды, перед Новым годом, жильцы, выйдя из дома ранним утром, увидели, что ёлку кто-то срубил. (12) Срубил не у корня, а забрал юную пушистую верхушку. (13) Изуродованное дерево стояло во дворе, беспомощно распластав оставшиеся нижние ветви, словно ему отрубил голову палач. (14) Люди долго смотрели на ель, не веря своим глазам, - смотрели с болью, содроганием, гневом... (15) На следующий день жильцы прикрепili к дереву табличку. (16) Табличка была сделана добротнo, старательно, на ней было написано крупными отчётливыми буквами: «Памятник подлещу, который под Новый год срубил эту ёлку». (17) Ель засохла и умерла. (18) Табличка на мёртвом дереве укреплена до сих пор. (19) Человек, убивший дерево, проходит, может быть, мимо него каждый день. (20) И каждый день мёртвая ель, как молчаливый укор совести, напоминает ему о содеянном.

(По Т.Тэсс)

Задания и критерии для проверки диагностической работы в 7 классе

	отпечаток на внешний облик ели наложил поступок вредителя	оставшиеся нижние ветви, словно ему отрубил голову палач.	
3.5	<p>Опираясь на текст, определите, на каких фотографиях изображены растения, которым нанесен вред человеком? Отметьте ВСЕ правильные ответы.</p> <p>1)  , 2)  , 3) </p> <p>4) </p>	1,2,4	3
3.6	<p>Какие из предложенных правил не подходят для выделения главной мысли текста Т.Тэс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научись ставить себя на место других. 2. Заставить полюбить природу нельзя, но помочь полюбить можно. 3. думай прежде всего о своих интересах. 4. сочувствие – не только великая сила, но и потребность и долг. 5. Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей. 6. ничего не предпринимай, чтобы помочь другому. 7. помогать попавшим в беду – обязанность каждого человека. 8. Приходя в гости к природе, не делай ничего, что счёл бы неприличным делать в гостях. 	1, 2,5,8	4
		Максимально баллов	32