

\

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарных наук Пр.№ 1 от 30.08.2022 г. Руководитель МО: Мурзахметова Е.А.	Утверждаю. Директор школы: Баранова С.Р. «31»августа 2015 г. Пр.№ 363 от 01.09.2022 г.
--	---

**Рабочая программа
«Английский язык»
для 6 класса
(ФГОС 2021)**

Автор: Силина И.В., учитель английского языка высшей кв.категории

Курган, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Цели и задачи обучения английскому языку по Rainbow English для 6 класса

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование в рамках данного курса обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и

коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Общая характеристика предмета

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе,

которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования,

специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Место учебного предмета (курса) по Rainbow English для 6 класса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на, базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 4 + итоговая
- 2) проектных работ: 4
- 3) тестовых работ: 4

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный

язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы

школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

• синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа выделяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units). При этом

предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические

особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Критерии оценивания знаний учащихся английского языка

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- На выполнение теста отводится 40 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает 1 балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется 0 баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает 0 баллов. Количество баллов суммируется. Максимальное количество баллов 20.

УСТНЫЙ ОТВЕТ

- «5 баллов» - ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

- «4 балла» - ответ полный и правильный на основе изученной теории; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

- «3 балла» - ответ полный, при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

- «2 и менее баллов» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

Календарно-тематическое планирование 6 класс (5-й год обучения)

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Познавательные – П, регулятивные– Р, коммуникативные – К)	Личностные
1.	Воспоминания о летних каникулах	Актуализация изученные лексических и грамматических единиц	Рассказывать о летних каникулах, на слух воспринимать информацию из текста. Знание неопределенных местоим. и их производных.	П. – находить необходимую информацию. Р. – принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К. - работать в парах, слушать и понимать сказанное	Любить свою страну, природу.
2.	Летние каникулы Баркеров	Грамматика: неопределенные местоимения.	Воспринимать на слух речь учителя, идентифицировать глаголы в прошедшем времени, неопределенно - личные местоимения.	П. - структурировать текст. Выделить главное и второстепенное. К. – слушать и понимать сказанное, уметь высказаться на заданную тему. Р. – принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы.	Любить свою Родину.
3.	Санкт-Петербург	Лексика: appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	Воспринимать на слух речь учителя, несложные аутентичные тексты.	П. – давать определения понятиям. К. – описывать прослушанное. Р. – принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия.	Любить свою страну.
4.	Санкт-Петербург.	Грамматика: неопределенные местоимения.	Воспринимать на слух речь учителя, несложные аутентичные тексты.	П. – находить необходимую информацию. К. – работать в парах, слушать и понимать сказанное. Р. – принимать учебную задачу и уметь	Доброжелательн о относится к окружающим, беречь свою Родину.

				вносить коррективы в свои действия.	
5.	Достопримечательно сти Санкт-Петербурга	Лексика: build, builder, building, cathedral, rebuild, road, side, stand, statue, wooden	Воспринимать на слух речь учителя, однокласника в и аутентичные тексты.	П. – давать определения понятиям. К. – умение вести монологические высказывания, общаться с партнёром. Р. – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.	Любить свою Родину, столицу Москву. Гордиться страной и людьми.
6.	Москва. Как все начиналось.	Лексика: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into	На слух понимать речь учителя, описывать услышанное.	П. – находить необходимую информацию. К. – аргументировать свою точку зрения. Р. – принимать учетную задачу, правильность выполнения действия, самостоятельно оценивать.	Любить свою столицу и её народ.
7.	Красная площадь – сердце Москвы.	Лексика: to take, to miss Грамматика: many, much, a lot of, few, little	Читать текст и полностью понимать прочитанное, различать на слух новую лексику, правильные ударения в словах.	П. – искать информацию, устанавливать аналогию. К. – осмысленно читать текст. Р. – самостоятельно оценивать, принимать учебную задачу.	Уважать и любить свою столицу, русскую культуру.
8.	Достопримечательность и Москвы и окрестностей.	Грамматика: образование глаголов и прилагательных от существительных	Слушать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием.	П.- искать в тексте необходимую информацию. К. – использовать адекватные языковые средства. Р. – понимать учебную задачу, контролировать свои результаты	Уважать и любить свою столицу, русскую культуру.

9.	Москва, московский зоопарк	Лексика: различия hear, listen	Читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного.	П.- уметь находить нужную информацию. К. – аргументировать свою точку зрения по прочитанному . Р.- принимать учебную задачу, самостоятельно оценивать.	Ценить историю и культуру своей страны
10.	Москва	Обобщение пройденного материала	Правильно употреблять неопределённо -личные местоимения, антонимы, неисчисляемые и исчисляемые существительные.	П.- выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. К.- организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	Стремиться к совершенству в образовательной области «Иностранный язык».
11.	Урок – повторение «Две столицы».	Обобщение пройденного материала	Применить грамматически е правила	П.- заполнять таблицы, составлять текст по аналогии. К.- использовать языковые средства для отображения своих мотивов. Р.- принимать учебную задачу, контролировать результаты.	Любить свою Родину.
12.	Работа в РТ	Обобщение пройденного материала	Отвечать на вопросы текста.	П.- рассуждать, задавать вопросы. К.- владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. Р.- определять правильность высказывания задания на основе сравнения с верным образцом.	Учиться помогать окружающим.
13.	Контрольная работа №1		Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

14.	Анализ контрольной работы.		Читать аутентичные тексты с пониманием основ содержания, знакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.	П.- проанализировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту. К.- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	Воспитывать в себе высокие моральные качества.
15.	Урок обобщение «Две столицы»		Читать текст с пониманием основного содержания, вести диалог, монолог.	П.- осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа. К.- вести диалоги, монологи, понимать сказанное. Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	Любить свою страну, столицу, свой народ.
16.	Что мы делали летом	Past Simple: правильные и неправильные глаголы	Описывать картинки, понимать тексты на слух.	П.- осуществлять сравнения, выводить правило. К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения чувств. Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	Стремиться понимать других людей.
17.	Present Simple, Past Simple.	Лексика: back, beach, diary, during, find, resort, sand, terrible, go boating, go fishing. Грамматика: Present Simple, Past Simple.	Описывать картинки, понимать тексты на слух.	П.- осуществлять сравнения, выводить правило. К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения чувств. Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	Стремиться понимать других людей.

18.	Летние каникулы Люси и Хелен	Лексика: словообразование суффиксы –y, -ful. Грамматика: Present Simple, Past Simple.	Описывать картинки, понимать тексты на слух.	П.- осуществлять сравнения, выводить правило. К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения чувств. Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	Стремиться понимать других людей.
19.	Соединённое Королевство	Лексика: ancient, both, government, island, lie, mean, part	На слух понимать текст, выделить необходимую информацию.	П.- находить необходимую информацию. К.- использовать адекватные средства для отображения своих мотивов и потребностей. Р.- определить правильность выполнения задания на основе сравнения.	Стремиться узнать новое о стране изучаемого языка.
20.	Великобритания.	Числительные: hundred, thousand, million	На слух понимать несложные тексты, применять грамматические усиления и выполнять грамматические задания.	П.- находить необходимую информацию. К.- организовать и планировать учебное сотрудничество. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважать традиции разных стран.
21.	Числительные	Числительные: hundred, thousand, million	На слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы.	П.- преобразовать речевые образцы. К.- объяснить содержание совершенных действий в форме внутренней речи. Р.- контролировать своё время и управлять им.	Уважать этикет другой страны.
22.	Достопримечательности Лондона.	Лексика: dome, fortress, fountain, prison, popular, raven	Правильно произносить новую лексику, правильно использовать числительные	П.- строить устное речевое высказывание. К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета. Р.- контролировать своё время и	Уважать обычаи и традиции других стран.

				управлять им.	
23.	Достопримечательно сти Лондона.	Наречия: too, as well, also, either	Правильно произносить новую лексику. Правильно употреблять предлоги.	П.- правильно строить устное высказывание. К.- владеть правильным произношением слов. Р.- планировать, регулировать свою деятельность.	Уважать обычаи и традиции других стран.
24.	География Великобритании	Обобщение пройденного материала	Правильно произносить новую лексику, either в отрицательных предложениях.	П.- строить устное речевое высказывание. К.- работать с речевыми структурами. Р. регулировать свою деятельность.	Уважать обычаи и традиции страны изучаемого языка.
25.	Великобритания. Устная речь.	Обобщение пройденного материала	Восстановить текст, вставляя глаголы в нужной форме, читать текст с полным пониманием, составлять вопросы.	П.- строить устное речевое высказывание. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважать традиции и обычаи страны изучаемого языка.
26.	Поездка в Великобританию	Обобщение пройденного материала	Правильно употреблять прошедшие формы неправильного глагола, настоящее длительное время.	П.- строить письменное речевое высказывание. К.- владеть письменной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	С уважением относиться к стране изучаемого языка.
27	Оксфорд	Обобщение пройденного материала	Правильно употреблять настоящее прошедшее будущее, длительные времена.	П.- строить письменное речевое высказывание. К.- владеть письменной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	С уважением относиться к стране изучаемого языка.

28.	Урок - повторение темы «Посещение Британии».	Обобщение пройденного материала	Название достопримечательностей, группировать слова по теме.	П.- слова по патегорим. К.- организовать и планировать учебное сотрудничество. Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	Знать названия известных мест Лондона.
29.	Урок - повторение темы «Посещение Британии».	Обобщение пройденного материала	На слух воспринимать информацию из текста, монологические высказывания.	П.- строить устное высказывание. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Вести разговор.
30.	Контрольная работа №2		Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
31.	Анализ контрольной работы		Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, определять основную мысль текста, знакомиться с образцами художественно го творчества на английском языке.	П.- строить устное речевое высказывание. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Стремиться быть толерантным.
32.	Урок – обобщение темы «Посещение Британии».	Обобщение пройденного материала			Быть сконцентрированным и собранным.

33.	Придаточные предложения	Союзы: how, who, whose, what, which, where, when, why	На слух воспринимать информацию, употреблять вопросительные слова, соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.	П.- сравнивать языковые явления родного и иностранного языка. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Развивать интерес к культуре других стран.
34.	Праздники и фестивали Британии часть I	Лексика: card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of Союзы: how, who, whose, what, which, where, when, why	На слух воспринимать информацию, употреблять вопросительные слова, соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.	П.- сравнивать языковые явления родного и иностранного языка. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Развивать интерес к культуре других стран.
35.	Придаточные предложения.	Союз if Междометия	На слух воспринимать информацию, употреблять вопросительные слова, соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.	П.- сравнивать языковые явления родного и иностранного языка. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Развивать интерес к культуре других стран.
36.	Праздники и фестивали Британии часть II	Лексика: afraid, decorate, each, religious, treat, wait	На слух воспринимать новые ЛЕ, формировать правило.	П.- формулировать своё мнение. К.- объяснить содержание совершаемого действия. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважать выбор другого человека.
37.	Косвенная речь	Грамматика: косвенная речь	На слух воспринимать новые ЛЕ, формировать правило.	П.- формулировать своё мнение. К.- объяснить содержание совершаемого действия. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважать выбор другого человека.

38.	Рождество и Новый Год	Лексика: believe, greet, hang, money, prepare, quiet, real, special	На слух воспринимать новые ЛЕ, формировать правило.	П.- формулировать своё мнение. К.- объяснить содержание совершаемого действия. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважать выбор другого человека.
39.	Рождество в Великобритании	Лексика: money Грамматика: предлоги at, in, on	На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию, совершать монологически е высказывания, употреблять просьбы и приказания.	П.- строить устное высказывание. К.- слушать партнёра. Р.- планировать и регулировать деятельность.	Развить интерес к другой стране
40.	Праздники. Диалог.	Обобщение пройденного материала	На слух понимать речь, сравнивать стихи русских и английских поэтов.	П.- строить устное высказывание. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Быть вежливым в общении с окружающим.
41.	Празднование Рождества.	Обобщение пройденного материала	На слух воспринимать и понимать информацию, читать с правильной интонацией, правильно употреблять предлоги.	П.- строить речевое высказывание. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважительно относиться к праздникам в чужой стране.
42.	Рождественский Лондон.	Обобщение пройденного материала	Уметь строить предложения условные с вопросительны ми словами, употреблять ЛЕ.	П.- употреблять ЛЕ, грамматические структуры. К.- владеть устной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность	Уважительно относиться к чужой стране и людям.
43.	Работа в РТ: обучение чтению	Обобщение пройденного материала	Уметь строить предложения условные с вопросительными словами, употреблять ЛЕ.	П.- употреблять ЛЕ, грамматические структуры. К.- владеть устной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность	Уважительно относиться к чужой стране и людям.

44.	Работа в РТ: обучение грамматики	Обобщение пройденного материала	Группировать слова по теме.	П.- группировать слова по теме. К.- работать в группе. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважительно относиться к окружающим.
45.	Работа в РТ: обучение устной речи	Обобщение пройденного материала	Группировать слова по теме.	П.- группировать слова по теме. К.- работать в группе. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважительно относиться к окружающим
46.	Урок – повторение: «Традиции, праздники, фестивали».	Обобщение пройденного материала			Быть сконцентрированным и собранным.
47.	Контрольная работа №3		Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
48.	Анализ контрольной работы	Обобщение пройденного материала	Читать аутентичные тексты разных жанров, знакомиться с образцами художественного творчества.	П.- строить устное речевое высказывание. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважать личность и её достоинства.
49.	Урок- обобщение «Традиции, праздники, фестивали».	Обобщение пройденного материала	На слух воспринимать информацию из текста, монологические высказывания.	П.- строить устное высказывание. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Вести разговор.
50.	Открытие Нового Света.	Лексика: discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage	На слух воспринимать информацию, новую лексику, отвечать на вопросы.	П.- действовать по заданному образцу. К.- объяснять содержание совершаемого действия. Р.- регулировать свою деятельность.	Уважать чужие правила и традиции.

51.	Future Simple	Грамматика: Future Simple	На слух воспринимать информацию, новую лексику, отвечать на вопросы.	П.- действовать по заданному образцу. К.- объяснять содержание совершаемого действия. Р.- регулировать свою деятельность.	Уважать чужие правила и традиции.
52.	Future Simple	Лексика: arrive, fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same Грамматика: Future Simple	На слух воспринимать информацию, новую лексику, отвечать на вопросы.	П.- действовать по заданному образцу. К.- объяснять содержание совершаемого действия. Р.- регулировать свою деятельность.	Уважать чужие правила и традиции.
53.	Предложение помощи	Грамматика: придаточные предложения времени и условия	На слух воспринимать информацию, новую лексику, отвечать на вопросы.	П.- действовать по заданному образцу. К.- объяснять содержание совершаемого действия. Р.- регулировать свою деятельность.	Уважать чужие правила и традиции.
54.	Коренные американцы	Грамматика: придаточные предложения времени и условия	На слух понимать новые речевые структуры, употреблять новую грамматическую структуру.	П.- действовать по заданному образцу. К.- работа в паре. Р.- регулировать свою деятельность.	Уважать традиции страны изучаемого языка.
55.	Придаточные предложения времени	Грамматика: придаточные предложения времени и условия Союзы: before, after, until / till, as soon as	На слух понимать новые ЛЕ. Употреблять глагол shall.	П.- строить устное речевое высказывание. К.- планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.- регулировать свою деятельность.	Вежливо вести разговор.
56.	Нью Йорк	Лексика: bank / shore	На слух понимать речь, новые ЛЕ, употреблять условные предложения со словами if, when.	П.- строить устное речевое высказывание. К.- планировать сотрудничество. Р.- регулировать свою деятельность.	Уважать традиции страны изучаемого языка.

57.	Страна за океаном	Mexico, Hawaii, Alaska, Texas, Rhode Island, District of Columbia	На слух воспринимать информацию из текста, новую лексику, употреблять формы условного предложения времени.	П.- действовать по указанному образцу. К.- объяснить содержание совершаемых действий. Р.- регулировать свою деятельность.	Уважать традиции других стран.
58.	США: штаты и города.	Mexico, Hawaii, Alaska, Texas, Rhode Island, District of Columbia	На слух воспринимать информацию из текста, новые географические названия.	П.- делать выводы, умозаключения. К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.- контролировать своё время и управлять им.	Уважать этикет и законы другой страны.
59.	Поездка в Нью-Йорк.	Словообразование суффикс –an	Воспринимать информацию из текста, выполнить задания, употреблять грамматически е структуры.	П.- действовать по заданному образцу. К.- владеть устной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Относиться с уважением к традициям другой страны.
60.	США. Устная речь.	Грамматика: to be going to, Present Progressive	Правильно употреблять грамматически е формы, неправильные глаголы, описывать события.	П.- действовать по заданному образцу. К.- владеть устной речью. Р.—планировать и регулировать свою деятельность.	Относиться с уважением к ценностям другой страны.
61.	Манхеттен	Обобщение пройденного материала	Правильно употреблять грамматически е формы, неправильные глаголы, описывать события.	П.- действовать по заданному образцу. К.- владеть устной речью. Р.—планировать и регулировать свою деятельность.	Относиться с уважением к ценностям другой страны.
62.	Индийские племена	Обобщение пройденного материала	Описание тематической картины, используя лексику, географические названия, грамматически е структуры.	П.- строить письменные речевые высказывания. К.- владеть письменной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	С уважением относиться к другой стране и её ценностям.

63.	Чикаго	Обобщение пройденного материала	Описание тематической картины, используя лексику, географические названия, грамматические структуры.	П.- строить письменные речевые высказывания. К.- владеть письменной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	С уважением относиться к другой стране и её ценностям.
64.	Урок- повторение «Страна за океаном».	Обобщение пройденного материала	На слух воспринимать информацию из текста, монологические высказывания.	П.- строить устное высказывание. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Вести разговор.
65.	Контрольная работа №4		Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66.	Анализ контрольной работы.		Читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы.	П.- осуществлять смысловое чтение. К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.- контролировать время и управлять им.	Стремиться к совершенствованию речевой культуры.
67.	Урок- обобщение «Страна за океаном».	Обобщение пройденного материала	Описывать события, читать текст с полным пониманием, употреблять грамматические структуры.	П.- осуществлять смысловое чтение. К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.- контролировать время и управлять им.	Уважать традиции других стран.
68.	Погода	Лексика: degree, forget, frost, ground, heavy, snowflake, win, above zero, below zero	Умение понимать прослушанный текст. Умение пользоваться новыми ЛЕ.	П.- осуществлять поисковое чтение. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважать интересы и увлечения других людей.

69.	Погода в Москве и Лондоне	Грамматика: будущее время: Future Simple, to be going to, Present Progressive	Умение понимать прослушанный текст. Умение пользоваться новыми ЛЕ.	П.- осуществлять поисковое чтение. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважать интересы и Увлечения других людей.
70.	Проведение свободного времени на каникулах.	Грамматика: будущее время: Future Simple, to be going to, Present Progressive	Умение понимать прослушанный текст. Умение пользоваться новыми ЛЕ.	П.- осуществлять поисковое чтение. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважать интересы и Увлечения других людей.
71.	Свободное время	Лексика: boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear Грамматика: будущее время: Future Simple, to be going to, Present Progressive	Умение понимать прослушанный текст, используя ЛЕ. Умение употреблять грамматически е структуры, обозначающее будущее.	П.- осуществлять смысловое чтение. К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.- контролировать время и управлять им.	Уважать увлечения людей.
72.	Конструкция «собираться что-то сделать»	Грамматика: будущее время: Future Simple, to be going to, Present Progressive	Умение понимать текст. Употребление структуры на повторение действия.	П.- осуществлять поисковое чтение. К.- организовывать учебное сотрудничество. Р.- принимать учебную задачу.	Уважать интересы других людей.
73.	В поисках модной одежды.	Лексика: предметы одежды Грамматика: будущее время: Future Simple, to be going to, Present Progressive, Present Simple.	На слух воспринимать и понимать речь, читать диалоги с правильной интонацией, употреблять оборот to be going to...	П.- формулировать и аргументировать своё мнение. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважать выбор другого человека.
74.	Придаточные предложения времени	Лексика: предметы одежды Грамматика: будущее время: Future Simple, to be going to, Present Progressive, Present Simple.	На слух понимать речь, употреблять новые ЛЕ.	П.- формировать и аргументировать своё мнение. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Быть вежливым в обращении с окружающими.

75.	В поисках модной одежды. Что мы носим.	Лексика: предметы одежды Придаточные предложения времени	На слух понимать речь, выполнять задания. Употреблять условные предложения.	П.- строить устное речевое высказывание. К.- слушать партнёра. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважать выбор другого человека.
76.	Разнообразная одежда.	Лексика: предметы одежды Придаточные предложения времени	На слух понимать речь, описывать картины.	П.- строить устное речевое высказывание. К.- слушать партнёра. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважать выбор другого человека.
77.	Шопинг в Лондоне.	Обобщение пройденного материала.	Слушать аутентичные тексты с полным и точным пониманием, соблюдать ударения в словах	П.- логически мыслить, понимать последовательность событий. К.- владеть устной речью. Р.- принимать учебную задачу, контролировать результаты.	Доброжелательно относиться к окружающим.
78.	Покупки. Устная речь.	Обобщение пройденного материала	Формулировать своё мнение, дать совет, пересказать текст.	П.- строить устные речевые высказывания. К.- работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважать правила и поступки людей.
79.	Работа в РТ: обучение грамматики	Обобщение пройденного материала	Правильно употреблять условные предложения.	П.- действовать по образцу. К.- строить монологическое высказывание. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уважительно относиться к правилам.
80.	Работа в РТ: обучение устной речи	Обобщение пройденного материала	Группировать слова по теме, составлять вопросы.	П.- действовать по заданному образцу. К.- объяснить содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.- осуществлять контроль по результату.	Развивать вкусы
81.	Урок- повторение «Свободное время. Хобби. Одежда»	Обобщение пройденного материала			

82.	Контрольная работа №5		Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
83.	Анализ контрольной работы		Читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы.	П.- осуществлять смысловое чтение. К.- объяснять содержания совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.- контролировать время и управлять им.	Стремиться к совершенствованию речевой культуры.
84.	Урок – обобщение Темы «Свободное время. Хобби. Одежда.»	Обобщение пройденного материала	Читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы.	П.- осуществлять смысловое чтение. К.- объяснять содержания совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.- контролировать время и управлять им.	Стремиться к совершенствованию речевой культуры.
85.	Модальные глаголы	Модальный глагол can и его эквивалент be able to	Формировать мнение, высказывать отношение к проблеме, употребление условных предложений и модальных глаголов.	П.- строить речевое высказывание по теме. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р. планировать и регулировать свои действия.	Уметь оценивать достоинства людей.
86.	Модальные глаголы	Модальный глагол can и его эквивалент be able to	Формировать мнение, высказывать отношение к проблеме, употребление условных предложений и модальных глаголов.	П.- строить речевое высказывание по теме. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р. планировать и регулировать свои действия.	Уметь оценивать достоинства людей.
87.	Человеческое тело.	Лексика: части тела	Формировать мнение, высказывать отношение к проблеме, употребление условных предложений и модальных глаголов.	П.- строить речевое высказывание по теме. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р. планировать и регулировать свои действия.	Уметь оценивать достоинства людей.

88.	Внешность людей.	Лексика: oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly	Умение описывать тело, используя ЛЕ.	П.- строить речевое высказывание. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р. планировать и регулировать свои действия.	Уметь оценивать достоинства и недостатки людей.
89.	Как мы выглядим	What is he/she like? What does he/she look like?	Формировать мнение, высказываться на заданную тему. Употреблять существительные.	П.- строить речевое высказывание. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р.- планировать и регулировать свои действия.	Уметь оценивать достоинства и недостатки людей.
90.	Семья Смитов.	Удивление и интерес	На слух воспринимать текст, описывать события, употреблять модальные глаголы.	П.- формулировать и аргументировать своё мнение. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р.- планировать и регулировать свои действия.	Соблюдать правила и обязанности.
91.	Глагол must	Модальный глагол must и его эквивалент have to	На слух воспринимать текст, описывать события. Антонимы.	П.- формулировать и аргументировать своё мнение. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р.- планировать и регулировать свои действия.	Снисходительно относиться к различным качествам людей.
92.	Тогда и сейчас	Модальный глагол must и его эквивалент have to	На слух воспринимать текст, уметь описывать события. Модальный глагол should.	П.- формулировать и аргументировать своё мнение. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р.- планировать и регулировать свои действия.	Снисходительно относиться к различным качествам людей.
93.	Личные качества	Лексика: honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy Rather / quite	На слух воспринимать текст. Модальный глагол may.	П.- формулировать и аргументировать своё мнение. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р.- планировать и регулировать свои действия.	Соблюдать правила этикета.

94.	Глагол should	Модальный глагол should	Воспринимать аутентичные тексты на слух, определять основную мысль текста.	П.- осуществлять смысловое чтение. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р.- контролировать время и управлять им.	Ответственно относиться к собственным поступкам.
95.	Хорошие манеры	Модальный глагол may		П.- осуществлять смысловое чтение. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р.- контролировать время и управлять им.	
96.	Мой друг	Обобщение пройденного материала		П.- осуществлять смысловое чтение. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р.- контролировать время и управлять им.	
97.	Работа в РТ: обучение устной речи.	Обобщение пройденного материала		П.- осуществлять смысловое чтение. К.- объяснять содержание совершаемых действий. Р.- контролировать время и управлять им.	
98.	Урок- повторение «Человек. На кого мы похожи»	Обобщение пройденного материала	Читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы.	П.- осуществлять смысловое чтение. К.- объяснять содержания совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.- контролировать время и управлять им.	Стремиться к совершенствованию речевой культуры.
99.	Контрольная работа №6		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)

100.	Анализ контрольной работы	Обобщение пройденного материала	Читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы.	П.- осуществлять смысловое чтение. К.- объяснять содержания совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.- контролировать время и управлять им.	Стремиться к совершенствованию речевой культуры.
101.	Домашнее чтение				
102.	Домашнее чтение				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса и включает в себя:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект)

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя

3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 6 класс.

Рабочая тетрадь

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет

совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что учащиеся должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.