МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 29"
Подписан: МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 29"
DN: ИНН=004501030518, ОГРН=1024500515995, STREET=ул. С. Васильева, д. 7', E=school29_kurgan@mail.ru, C=RU, S=45 Курганская область, L=Курган, O="МБОУ ""Средняя общеобразовательная школа № """, CN="МБОУ ""Средняя общеобразовательная школа № 29"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.10 08:19:41+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

.

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 29» Пр.№1 от 30.08.2023 г	Утверждаю. Директор школы: _____Баранова С.Р.. Пр. № 374 от 01.09.2023 г.

Рабочая учебная программа по функциональной грамотности 1-4 классы

Автор-составитель: Ткач Марина Юрьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Курган, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка…… ……..…..3
2. Содержание учебного предмета…… ……5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета……7
4. Тематическое планирование учебного предмета……..……16

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 29» с приложением на 2022-2023 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1».

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2.**Содержание учебного предмета**

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой

величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

<u>Познавательные:</u>

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:
– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу;
– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:
– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
– понимание и правильное использование экономических терминов;
– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;
– знание источников доходов и направлений расходов семьи;
– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:
– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:
Познавательные:
– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:
– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:
– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– способность различать тексты различных жанров и типов;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
– понимание и правильное использование экономических терминов;
– представление о банковских картах;
– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
– представление о различных банковских услугах;
– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:
– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:
Познавательные:
– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:
– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу;
– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:
– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– способность различать тексты различных жанров и типов;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
– понимание и правильное использование финансовых терминов;
– представление о семейных расходах и доходах;
– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:
– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:
<u>Познавательные:</u>
– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:
– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:
– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
– понимание и правильное использование финансовых терминов;
– представление о семейных расходах и доходах;
– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;
– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов
Обучение ведется на безотметочной основе.
Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4.Тематическое планирование курса.

4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре.	8	1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp

		Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.		3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10 (9 часов в 1 классе)	
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

4.2Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в раздела	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	**«Читательская грамотность» 8 часов**	**1**	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	*Личностные* результаты изуч – осознавать себя как члена с участие в обсуждении финан решений о семейном бюджет – овладевать начальными на финансовых отношений: сопо простые вычисления в облас – осознавать личную ответст – уметь сотрудничать со взро игровых и реальных ситуация *Метапредметные* результат <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения характера: работа над проект – использовать различные сп анализа и представления инф – овладевать логическими де классификации, установлени связей, построения рассужде понятиям; – использовать знаково-симв моделирование; – ориентироваться в своей си известного; – делать предварительный от ориентироваться в потоке ин – добывать новые знания: на учебные пособия, свой жизне полученную от окружающих; – перерабатывать полученну группировать объекты; – преобразовывать информа <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную – принимать и сохранять уче – планировать ее реализацию, – контролировать и оценивать соответствующие корректив – уметь отличать правильно в
2	2 неделя		**1**	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3	3 неделя		**1**	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4	4 неделя		**1**	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	
5	5 неделя		**1**	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	
6	6 неделя		**1**	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
7	7 неделя		**1**	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
8	8 неделя		**1**	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	

						– оценивать правильность вы критериями оценивания, само <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать инфор соответствии с поставленным предметное содержание и усл – доносить свою позицию до устной и письменной речи (н небольшого текста); – слушать и понимать речь др – совместно договариваться о – учиться выполнять различн исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изуч</u> <u>грамотность»:</u> – способность понимать, испо размышлять о них и занимать достигать своих целей, расши участвовать в социальной жи
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	*Личностные* результаты изуче – осознавать себя как члена сем в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навы отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взросл игровых и реальных ситуациях *Метапредметные* результаты <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфор – овладевать логическими дейс классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отбо ориентироваться в потоке инфо – добывать новые знания: нахо
10	10 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	
11	11 неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	
12	12 неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	
13	13 неделя		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	

14	14 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн – планировать ее реализацию, в – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность выпо критериями оценивания, самоо <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информ соответствии с поставленными содержание и условия деятельн – доносить свою позицию до др устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – учиться выполнять различны исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучен</u> <u>грамотность»:</u> – понимание и правильное исп терминов; – представление о роли денег в – умение характеризовать виды – знание источников доходов и – умение рассчитывать доходы семейный бюджет; – определение элементарных п финансов и путей их решения; – проведение элементарных фи
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	
3 четверть – 10 часов						
16	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	*Личностные* результаты изуче – осознавать себя как члена сем в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навы отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взросл игровых и реальных ситуациях
17	17 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	

18	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	*Метапредметные* результаты Познавательные: – осваивать способы решения характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфор – овладевать логическими дейс классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отбо ориентироваться в потоке инфо – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци Регулятивные: – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн – планировать ее реализацию, в – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность выпо критериями оценивания, самоо Коммуникативные: – адекватно передавать информ соответствии с поставленными содержание и условия деятельн – доносить свою позицию до др устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – учиться выполнять различны исполнителя, критика). Предметные результаты изучен грамотность»: – способность осваивать и испо знания для распознания и поста новых знаний, для объяснения формулирования основанных н – способность понимать основ формы человеческого познания
19	19неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	
20	20 неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	
21	21 неделя		1	Про Снегурочку и превращения	Три состояния воды.	

				воды		
22	22 неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	
23	23 неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	
4 четверть – 8 часов						
26	26 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	*Личностные* результаты изуче – осознавать себя как члена сем в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навы отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взрос игровых и реальных ситуациях *Метапредметные* результаты <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфор – овладевать логическими дейс классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отбо ориентироваться в потоке инфо – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн – планировать ее реализацию, в
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.	
30	30 неделя		1	Про наливные яблочки		
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	

						– контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность выпо критериями оценивания, самоо <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информ соответствии с поставленными содержание и условия деятельн – доносить свою позицию до др устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – учиться выполнять различны исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучен</u> <u>грамотность»:</u> – способность формулировать, математику в разнообразных к – способность проводить матем – способность использовать ма описать, объяснить и предсказа – способность понимать роль м обоснованные суждения и при необходимы конструктивному, человеку.
Итого 33 часа						

2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержани
1	2	3	4	5	**6**
1	1 неделя	**«Читательская грамотность» 9 часов**	**1**	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия на художестве
2	2 неделя		**1**	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержани Отличия ху научно-поз стилей.
3	3 неделя		**1**	Лев Толстой. Зайцы	Содержани научно-поз художестве
4	4 неделя		**1**	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержани
5	5 неделя		**1**	Обыкновенные кроты	Содержани познавател текста.
6	6 неделя		**1**	Эдуард Шим.	Содержани

				Тяжкий труд	текста.
7	7 неделя		**1**	Полевой хомяк	Содержани познавател текста.
8	8 неделя		**1**	Про бобров	Содержани текст-описа

9	9 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	*Личностные* результаты изуче – осознавать себя как члена сем в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навы отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взрос игровых и реальных ситуациях *Метапредметные* результаты <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дейс классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отбо
10	10 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	
11	11 неделя		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	
12	12 неделя		1	Банковская карта	Банковская карта.	
13	13		1	Безопасность	Правила	

	неделя			денег на банковской карте	безопасности при использовании банковских карт.	ориентироваться в потоке инф – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн реализацию, в том числе во вн – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно в – оценивать правильность выпо критериями оценивания, самоо <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информ соответствии с поставленными содержание и условия деятельн – доносить свою позицию до др устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – учиться выполнять различны исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изуче</u> <u>грамотность»:</u> – понимание и правильное исп терминов; – представление о банковских – умение правильно обращатьс – представление о различных б – проведение элементарных фи
14	14 неделя		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	
15	15 неделя		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	*Личностные* результаты изуче – осознавать себя как члена сем в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навы отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны
17	17 неделя		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	

18	18 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	– осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взрос игровых и реальных ситуациях *Метапредметные* результаты <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дейс классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отбо ориентироваться в потоке инфо – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн реализацию, в том числе во вн – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно в – оценивать правильность выпо критериями оценивания, самоо <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информ соответствии с поставленными содержание и условия деятельн – доносить свою позицию до д устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – учиться выполнять различны исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изуче</u> <u>грамотность»:</u> – способность осваивать и испо знания для распознания и пост новых знаний, для объяснения формулирования основанных н – способность понимать основ
19	19 неделя		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	
20	20 неделя		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	
21	21 неделя		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства	

					лесной земли, песка и глины, состав почвы.	формы человеческого познания
22	22 неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	
23	23 неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	
24	24 неделя		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
25	25 неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
26	26 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	*Личностные* результаты изучен – осознавать себя как члена сем в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навы отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взрос игровых и реальных ситуациях *Метапредметные* результаты <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дейс классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отбо ориентироваться в потоке инфо – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих;
28	28тнеделя		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	
29	29 неделя		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
30	30 неделя		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	
31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая	

					диаграмма, названия месяцев.	– перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци Регулятивные: – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн реализацию, в том числе во вн – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно в – оценивать правильность выпо критериями оценивания, самоо Коммуникативные: – адекватно передавать информ соответствии с поставленными содержание и условия деятельн – доносить свою позицию до д устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – учиться выполнять различны исполнителя, критика). Предметные результаты изучен грамотность»: – способность формулировать, математику в разнообразных к – способность проводить мате – способность использовать м чтобы описать, объяснить и пр – способность понимать роль обоснованные суждения и при необходимы конструктивному, человеку.
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	
34	34 неделя		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	
Итого – 34 часа						

3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержани
1	2	3	4	5	**6**
1	1 неделя	**«Читательская грамотность» 8 часов**	**1**	Про дождевого червяка	Тип текста. познавател
2	2 неделя		**1**	Кальций	Содержани познавател

3	3 неделя		**1**	Сколько весит облако?	Тип текста. Содержани
4	4 неделя		**1**	Хлеб – всему голова	Тип текста. Содержани
5	5 неделя		**1**	Про мел	Главная мы текста.
6	6 неделя		**1**	Про мыло	Содержани познавател
7	7 неделя		**1**	История свечи	Содержани познавател
8	8 неделя		**1**	Магнит	Содержани познавател

9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	*Личностные* результаты изуче – осознавать себя как члена сем в обсуждении финансовых про семейном бюджете;

10	10 неделя		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	– овладевать начальными навы отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взросл ситуациях. *Метапредметные* результаты Познавательные: – осваивать способы решения характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфор – овладевать логическими дейс классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отбо ориентироваться в потоке инфо – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци Регулятивные: – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн – планировать ее реализацию, в – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность выпо критериями оценивания, самоо Коммуникативные: – адекватно передавать информ соответствии с поставленными содержание и условия деятельн – доносить свою позицию до др устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – учиться выполнять различны исполнителя, критика). Предметные результаты изучен грамотность»: – понимание и правильное испол – представление о семейных ра – умение проводить простейши
11	11 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	
12	12 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	
13	13 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	
14	14 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	
15	15 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	

						– представление о различных в – представление о различных в – представление о способах эко
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	*Личностные* результаты изучен – осознавать себя как члена сем в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навы отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взросл ситуациях. *Метапредметные* результаты <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения п характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфор – овладевать логическими дейс классификации, установления а связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отбо ориентироваться в потоке инфо – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн – планировать ее реализацию, в – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность выпо критериями оценивания, самоо <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информ соответствии с поставленными содержание и условия деятельн – доносить свою позицию до др устной и письменной речи (на
17	17 неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	
18	18 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	
19	19 неделя		1	Полезный кальций	Кальций	
20	20 неделя		1	Про облака	Облака	

21	21 неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	небольшого текста); – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о п – учиться выполнять различны исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучен</u> <u>грамотность»:</u> – способность осваивать и испо знания для распознания и поста новых знаний, для объяснения формулирования основанных н – способность понимать основ формы человеческого познания
22	22 неделя		1	Интересное вещество – мел	Мел.	
23	23 неделя		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	
24	24 неделя		1	Про свечи	Свеча	
25	25 неделя		1	Волшебный магнит	Магнит	
26	26 неделя		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	*Личностные* результаты изуче – осознавать себя как члена сем в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навы отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взросл ситуациях. *Метапредметные* результаты <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфор – овладевать логическими дейс классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отбо ориентироваться в потоке инфо – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и
28	28тнеделя		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	
29	29 неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	
30	30 неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	
31	31 неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	
32	32 неделя		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	
33	33 неделя		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	
34	34 неделя		1	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	

						– принимать и сохранять учебн – планировать ее реализацию, в – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность выпо критериями оценивания, самоо <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информ соответствии с поставленными содержание и условия деятельн – доносить свою позицию до др устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – учиться выполнять различны исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучен</u> <u>грамотность»:</u> – способность формулировать, математику в разнообразных к – способность проводить матем – способность использовать ма описать, объяснить и предсказ – способность понимать роль м обоснованные суждения и при необходимы конструктивному, человеку.
Итого – 34 часа						

4 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	**«Читательская грамотность» 8 часов**	**1**	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	*Личностные* результаты изуче – осознавать себя как члена се в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навы отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взрос ситуациях.
2	2 неделя		**1**	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		**1**	Старинная мужская	Содержание научно-	

				одежда и головные уборы	познавательного текста.	Метапредметные результаты и Познавательные: – осваивать способы решения характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дейс классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отбо ориентироваться в потоке инфо – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци Регулятивные: – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн реализацию, в том числе во вну – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вы – оценивать правильность выпо взаимооценка, знакомство с кр Коммуникативные: – адекватно передавать информ соответствии с поставленными содержание и условия деятельн – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – доносить свою позицию до д устной и письменной речи (на небольшого текста); – учиться выполнять различны исполнителя, критика). Предметные результаты изуче грамотность»: – способность понимать, испол размышлять о них и заниматьс своих целей, расширять свои з социальной жизни; – умение находить необходиму текстах; – умение задавать вопросы по со – умение составлять речевое в форме в соответствии с постав
4	4 неделя		**2**	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	
5	5 неделя					
6	6 неделя		**1**	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	
7	7 неделя		**1**	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		**1**	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	

				2 четверть – 7 часов		
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	2	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	*Личностные* результаты изуче – осознавать себя как члена сем в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навы отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взросл ситуациях. Метапредметные результаты и <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфор – овладевать логическими дейс классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отбо ориентироваться в потоке инфо – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн реализацию, в том числе во внут – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность выпо взаимооценка, знакомство с кр <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информ соответствии с поставленными содержание и условия деятельн – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – доносить свою позицию до д устной и письменной речи (на небольшого текста); – учиться выполнять различны
10	10 неделя					
11	11 неделя		1	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	
12	12 неделя		1	Инфляция	Инфляция.	
13	13 неделя		2	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	
14	14 неделя					
15	15 неделя		1	Благотворительность	Благотворительность.	

						исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучен</u> <u>грамотность»:</u> – понимание и правильное испол – представление о семейных ра – умение проводить простейши – представление о различных в – представление о различных в – представление о способах эко
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		2	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	*Личностные* результаты изучен – осознавать себя как члена сем в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навы отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взросл ситуациях. Метапредметные результаты из <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения п характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфор – овладевать логическими дейс классификации, установления а связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отбо
17	17 неделя					

18	18 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Томат	Томат.	ориентироваться в потоке инфо – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн реализацию, в том числе во внут – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность выпо взаимооценка, знакомство с кр <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информ соответствии с поставленными содержание и условия деятельн – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – доносить свою позицию до др устной и письменной речи (на небольшого текста); – учиться выполнять различны исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучен</u> <u>грамотность»:</u> – способность осваивать и испо знания для распознания и поста новых знаний, для объяснения формулирования основанных н – способность понимать основ формы человеческого познания
19	19 неделя		1	Болгарский перец	Болгарский перец.	
20	20 неделя		1	Картофель	Картофель.	
21	21 неделя		1	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	
22	22 неделя		1	Лук	Лук.	
23	23 неделя		1	Капуста	Капуста.	
24	24 неделя		1	Горох	Горох.	

25	25 неделя		1	Грибы	Грибы.	
26	26 неделя		1	Проектная работа	Проектная работа	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	*Личностные* результаты изуче – осознавать себя как члена сем в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навы отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взрос ситуациях. Метапредметные результаты и <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дейс классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отбо ориентироваться в потоке инф – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн реализацию, в том числе во вну – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вы – оценивать правильность выпо взаимооценка, знакомство с кр <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информ соответствии с поставленными
28	28 неделя		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	
29	29 неделя					
30	30 неделя		1	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	
31	31 неделя		1	Обустраиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	
32	32 неделя		2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	
33	33 неделя					
34	34 неделя		1	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	

						содержание и условия деятельн – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о п – доносить свою позицию до др устной и письменной речи (на у небольшого текста); – учиться выполнять различны исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучен</u> <u>грамотность»:</u> – способность формулировать, математику в разнообразных ко – способность проводить мате – способность использовать ма чтобы описать, объяснить и пр – способность понимать роль м обоснованные суждения и прин необходимы конструктивному, человеку.
Итого – 34 часа						