

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно- математического цикла Пр.№ <u>1</u> от <u>30.08.2022</u> г. Руководитель МО: Пасечник Е.Л.</p>	<p>Утверждаю.</p> <p>Директор школы: Баранова С.Р. «<u>31</u>»<u>августа</u> 2015 г. Пр.№ 363 от 01.09.2022 г.</p>
--	--

**Рабочая программа  
«Математика»  
для 6 классов  
(ФГОС 2021)**

**Автор: Дмитриева М.Б., учитель математики**

**Курган, 2022**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

### *Основные линии содержания курса математики в 6 классе*

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

---

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

## **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

## **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

## **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. **Гражданское и духовно-нравственное**

#### **воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**



самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

## Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

## Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
1.1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	2			01.09.2022 02.09.2022	Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени;	Устный опрос;	
1.2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	4			07.09.2022 08.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий;	Письменный контроль; Устный опрос. Самостоятельная работа.;	
1.3.	Округление натуральных чисел.	2	1		09.09.2022 12.09.2022	Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;	Устный опрос; Устный опрос. Контрольная работа.;	
1.4.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	12			13.09.2022 28.09.2022	Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач; Формулировать определения делителя и кратного; наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного; простого и составного чисел. Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного нескольких чисел. ;	Устный опрос. Самостоятельная работа. Диктант.;	
1.5.	Разложение числа на простые множители.	2			29.09.2022 30.09.2022	Алгоритм разложения числа на простые множители. Исследовать условия делимости на 4 и 6.;	Письменный контроль;	
1.6.	Делимость суммы и произведения.	4			03.10.2022 06.10.2022	Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел; Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	YouTube
1.7.	Деление с остатком.	2			10.10.2022 11.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;	
1.8.	Решение текстовых задач	2	1		12.10.2022 13.10.2022	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата;	Контрольная работа;	

Итого по разделу		30						
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости</b>								
2.1.	Перпендикулярные прямые.	2			14.10.2022 17.10.2022	Ввести понятие о перпендикулярных прямых. Изображать с помощью чертежных инструментов перпендикулярные прямые на нелинованной и клетчатой бумаге.;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.2.	Параллельные прямые.	2			18.10.2022 19.10.2022	Ввести понятие о параллельных прямых. Изображать с помощью чертежных инструментов параллельные прямые на нелинованной и клетчатой бумаге.;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.3.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	2	1		20.10.2022 21.10.2022	Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;		1.Инфоурок.
2.4.	Примеры прямых в пространстве	1	0		31.10.2022	Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве; Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны;		www.skysmart.
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Дроби</b>								
3.1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	2			01.11.2022 02.11.2022	Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.2.	Сравнение и упорядочивание дробей.	3	1		03.11.2022 07.11.2022	Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей;	Устный опрос;	
3.3.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1			08.11.2022	Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер;		YouTube(Disphysics).
3.4.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	6	2		09.11.2022 16.11.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
3.5.	Отношение.	3			17.11.2022 21.11.2022	Ввести понятие отношения. Составлять отношения и пропорции. Находить отношение величин.;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.6.	Деление в данном отношении.	1			22.11.2022	Находить отношение величин; делить величину в данном отношении.;	Устный опрос;	

3.7.	Масштаб, пропорция.	8	1		23.11.2022 04.12.2022	Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру; Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
3.8.	Понятие процента.	1			05.12.2022	Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.9.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	4	1		06.12.2022 11.12.2022	Вычислять процент от числа и число по его проценту; Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел;	Устный опрос. Диктант. Письменный контроль. Контрольная работа.;	

3.10.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	2			12.12.2022 13.12.2022	Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных;		
3.11.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1		1	14.12.2022			

Итого по разделу:		32						
-------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

#### Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия

4.1.	Осевая симметрия.	2			15.12.2022 16.12.2022			
4.2.	Центральная симметрия.	1			19.12.2022			Инфоурок.
4.3.	Построение симметричных фигур.	1			20.12.2022			
4.4.	Практическая работа «Осевая симметрия».	1		1	21.12.2022			
4.5.	Симметрия в пространстве	1	1		22.12.2022			" 1 сентября"

Итого по разделу:		6						
-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Выражения с буквами								
5.1.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	2			23.12.2022 26.12.2022	Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
5.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1			27.12.2022	Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи; Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	2			28.12.2022 29.12.2022	Находить неизвестный компонент арифметического действия;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
5.4.	Формулы	1	1		30.12.2022	Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам; Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам;		
Итого по разделу:		6						

Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости								
6.1.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	2			09.01.2023 10.01.2023			
6.2.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	2			11.01.2023 12.01.2023			
6.3.	Измерение углов.	2			13.01.2023 16.01.2023			
6.4.	Виды треугольников.	2			17.01.2023 18.01.2023			
6.5.	Периметр многоугольника.	1			19.01.2023			
6.6.	Площадь фигуры.	1			20.01.2023			
6.7.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1			23.01.2023			

6.8.	Приближённое измерение площади фигур.	2	1		24.01.2023 25.01.2023			
6.9.	Практическая работа «Площадь круга»	1		1	26.01.2023			www.edsoo.
Итого по разделу:		14						

#### Раздел 7. Положительные и отрицательные числа

7.1.	Числовые промежутки.	3			27.01.2023 31.01.2023	Изображать точки на координатном луче; находить координаты точек;	Диктант; Устный опрос. Письменный контроль. Диктант.;	
7.2.	Целые числа.	2			01.02.2023 02.02.2023	Применять правила сравнения; упорядочивать целые числа.;	Устный опрос; Письменный контроль;	
7.3.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	2			03.02.2023 06.02.2023	Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Устный опрос; Письменный контроль;	
7.4.	Положительные и отрицательные числа.	2			07.02.2023 08.02.2023	Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел;	Устный опрос;	
7.5.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	5	1		09.02.2023 15.02.2023	Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Диктант; Устный опрос. Письменная проверка. Диктант.;	
7.6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	24	2		16.02.2023 21.03.2023	Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами; Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
7.7.	Решение текстовых задач	2	1		22.03.2023 23.03.2023	Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		40						

#### Раздел 8. Представление данных

8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1			24.03.2023	Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;		
------	---	---	--	--	------------	--	--	--

8.2.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	2			03.04.2023 04.04.2023	Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;		
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1			05.04.2023	Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;		
8.4.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1		1	06.04.2023			
8.5.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	1		07.04.2023	Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;		
Итого по разделу:		6						

### Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве

9.1.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	3			10.04.2023 12.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;		
9.2.	Изображение пространственных фигур.	1			13.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;		
9.3.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1		1	14.04.2023	Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.);		
9.4.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1			17.04.2023	Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели;		
9.5.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1			18.04.2023	Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара;		
9.6.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	2	1		19.04.2023 20.04.2023	Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;		
Итого по разделу:		9						

### Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация

10.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	20			21.04.2023 18.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
-------	---	----	--	--	--------------------------	--	--	--



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	5	
Итого по разделу:	20			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1			02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Сложение и вычитание натуральных чисел и их свойства.	1			05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Умножение и деление натуральных чисел и их свойства.	1			06.09.2022	Устный опрос;
5.	Порядок действий, использование скобок.	1			07.09.2022	Самостоятельная работа.;
6.	Порядок действий, использование скобок.	1			09.09.2022	Устный опрос;
7.	Округление натуральных чисел.	1			12.09.2022	Устный опрос;
8.	Контрольная работа.	1	1		13.09.2022	Контрольная работа;
9.	Делители и кратные числа.	1			14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Делители и кратные числа.	1			15.09.2022	Устный опрос;

11.	Делители и кратные числа.	1			16.09.2022	Письменный контроль;
12.	Разложение на простые множители.	1			19.09.2022	Устный опрос;

13.	Разложение на простые множители.	1			20.09.2022	Устный опрос;
14.	Наибольший общий делитель.	1			21.09.2022	Письменный контроль;
15.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1			22.09.2022	Устный опрос;
16.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1			23.09.2022	Самостоятельная работа.;
17.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1			26.09.2022	Устный опрос;
18.	Наименьшее общее кратное.	1			27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Наименьшее общее кратное.	1			28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Наименьшее общее кратное.	1			29.09.2022	Диктант;
21.	Наименьшее общее кратное.	1			30.09.2022	Устный опрос;
22.	Блиц-игра.	1			03.10.2022	Устный и письменный контроль в игровой форме.;

23.	Делимость суммы и произведения.	1			04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Делимость суммы и произведения.	1			05.10.2022	Устный опрос;
25.	Делимость суммы и произведения.	1			06.10.2022	Письменный контроль;

26.	Делимость суммы и произведения.	1			07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Деление с остатком.	1			10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Деление с остатком.	1			11.10.2022	Самостоятельная работа.;
29.	Решение задач. Повторение.	1			12.10.2022	Письменный контроль;
30.	Контрольная работа.	1	1		13.10.2022	Контрольная работа;
31.	Перпендикулярные прямые.	1			14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Перпендикулярные прямые.	1			17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Параллельные прямые.	1			18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

34.	Параллельные прямые.	1			19.10.2022	Устный опрос; Самостоятельная работа.;
35.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной	1			20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Примеры прямых в пространстве.	1			21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Контрольная работа.	1	1		31.10.2022	Контрольная работа;

38.	Обыкновенная дробь. Основное свойство. Сокращение дробей.	1			01.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1			02.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа.;
40.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение и упорядочивание дробей.	1			03.11.2022	Письменный контроль;
41.	Сравнение и упорядочивание дробей.	1	1		04.11.2022	Устный опрос;
42.	Контрольная работа.	1	1		07.11.2022	Контрольная работа;
43.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1			08.11.2022	Письменный контроль;

44.	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1			09.11.2022	Устный опрос;
45.	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1			10.11.2022	Устный опрос;
46.	Контрольная работа.	1			11.11.2022	Контрольная работа;
47.	Арифметические действия с десятичными дробями.	1			14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Арифметические действия с десятичными дробями.	1			15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Контрольная работа.	1	1		16.11.2022	Контрольная работа;
50.	Отношение.	1			17.11.2022	Устный опрос;

51.	Отношение.	1			18.11.2022	Устный опрос;
52.	Отношение.	1			21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Отношение.	1			22.11.2022	Самостоятельная работа.;
54.	Пропорции.	1			23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Пропорции.	1			24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

56.	Пропорции.	1			25.11.2022	Самостоятельная работа.;
57.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1			28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1			29.11.2022	Самостоятельная работа.;
59.	Масштаб.	1			30.11.2022	Тестирование;
60.	Масштаб.	1			01.12.2022	Письменный контроль;
61.	Контрольная работа.	1	1		02.12.2022	Контрольная работа;
62.	Проценты.	1			05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Проценты	1			06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Проценты.	1			07.12.2022	Диктант;

65.	Проценты. Решение задач на проценты.	1			08.12.2022	Письменный контроль; Самостоятельная работа.;
66.	Решение задач на дроби и проценты.	1			09.12.2022	Письменный контроль;
67.	Решение задач на дроби и проценты.	1			12.12.2022	Письменный контроль;

68.	Практическая работа на тему: "Отношение окружности к ее диаметру".	1		1	13.12.2022	Практическая работа;
69.	Контрольная работа.	1	1		14.12.2022	Контрольная работа;
70.	Осевая симметрия. Центральная симметрия.	1			15.12.2022	
71.	Осевая и центральная симметрия.	1			16.12.2022	Устный опрос;
72.	Осевая и центральная симметрия.	1			19.12.2022	Письменный контроль;
73.	Построение симметричных фигур.	1			20.12.2022	Устный опрос;
74.	Практическая работа на тему: "Осевая симметрия".	1		1	21.12.2022	Практическая работа;
75.	Контрольная работа.	1	1		22.12.2022	Контрольная работа;
76.	Выражения с буквами.	1			23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Подобные слагаемые.	1			26.12.2022	Самостоятельная работа.;
78.	Уравнения.	1			27.12.2022	Устный опрос;
79.	Решений уравнений.	1			28.12.2022	Самостоятельная работа.;
80.	Формулы.	1			29.12.2022	

81.	Контрольная работа.	1	1		30.12.2022	Контрольная работа;
-----	---------------------	---	---	--	------------	---------------------



82.	Многоугольники. Четырехугольник.	1			09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Четырехугольники.	1			10.01.2023	Устный опрос;
84.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1			11.01.2023	
85.	Прямоугольник, квадрат.	1			12.01.2023	Устный опрос;
86.	Прямоугольник, Квадрат. Изображение на нелинованной и клетчатой бумаге.	1			13.01.2023	Устный опрос;
87.	Углы. Измерение углов.	1			16.01.2023	
88.	Виды треугольников.	1			17.01.2023	
89.	Виды треугольников. Построение треугольников.	1			18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Периметр многоугольника.	1			19.01.2023	
91.	Площадь многоугольника.	1			20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.	1			23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Площадь многоугольников. Решение задач.	1			24.01.2023	Письменный контроль;
94.	Практическая работа на тему: "Площадь круга".	1		1	25.01.2023	Практическая работа;

95.	Контрольная работа.	1	1		26.01.2023	Контрольная работа;
96.	Координаты на прямой.	1			27.01.2023	

97.	Координаты на прямой.	1			30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Координаты на прямой.	1			31.01.2023	Самостоятельная работа.;
99.	Противоположные числа.	1			01.02.2023	
100.	Противоположные числа.	1			02.02.2023	Самостоятельная работа.;
101.	Модуль числа.	1			03.02.2023	Устный опрос. Индивидуальная работа по карточкам.;
102.	Модуль числа.	1			06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Сравнение чисел.	1			07.02.2023	Самостоятельная работа.;
104.	Сравнение чисел.	1			08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Сравнение чисел.	1			09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Изменение величин. Положительные и отрицательные числа в реальной жизни.	1			10.02.2023	Диктант;

107.	Изменение величин.	1			13.02.2023	Самостоятельная работа.;
108.	Изменение величин. Решение задач.	1			14.02.2023	
109.	Контрольная работа.	1	1		15.02.2023	Контрольная работа;
110.	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1			16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

111.	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1			17.02.2023	Письменный контроль;
112.	Сложение отрицательных чисел.	1			20.02.2023	
113.	Сложение отрицательных чисел.	1			21.02.2023	Самостоятельная работа.;
114.	Сложение чисел с разными знаками.	1			22.02.2023	Устный опрос;
115.	Сложение чисел с разными знаками.	1			23.02.2023	Диктант;
116.	Сложение чисел с различными знаками.	1			24.02.2023	Самостоятельная работа.;
117.	Вычитание.	1			27.02.2023	
118.	Вычитание.	1			28.02.2023	Самостоятельная работа.;
119.	Вычитание.	1			01.03.2023	Диктант;
120.	Обобщение по теме: "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел."	1			02.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

121.	Контрольная работа.	1	1		03.03.2023	Контрольная работа;
122.	Умножение.	1			06.03.2023	
123.	Умножение.	1			07.03.2023	Устный опрос;
124.	Умножение.	1			08.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа.;
125.	Деление.	1			09.03.2023	
126.	Деление.	1			10.03.2023	Устный опрос;
127.	Деление.	1			13.03.2023	Письменный контроль;

128.	Рациональные числа.	1			14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Рациональные числа.	1			15.03.2023	Устный опрос;
130.	Свойства действий с рациональными числами.	1			16.03.2023	Индивидуальная работа по карточкам; устный опрос.;
131.	Свойства действий с рациональными числами.	1			17.03.2023	Индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа.;
132.	Свойства действий с рациональными числами.	1			20.03.2023	Письменный контроль;

133.	Решение задач с рациональными числами.	1			21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Решение задач с рациональными числами.	1			22.03.2023	Письменный контроль;
135.	Контрольная работа.	1	1		23.03.2023	Контрольная работа;
136.	Координатная плоскость.	1			24.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Координатная плоскость.	1			03.04.2023	Самостоятельная работа.;
138.	Столбчатые (столбиковые) диаграммы.	1			04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Графики.	1			05.04.2023	Индивидуальная работа по карточкам.;
140.	Практическая работа: "Построение диаграммы".	1		1	06.04.2023	Практическая работа;

141.	Контрольная работа.	1	1		07.04.2023	Контрольная работа;
142.	Стереометрия. Многоугольники.	1			10.04.2023	
143.	Призма. Параллелепипед. Пирамида.	1			11.04.2023	Устный опрос;

144.	Цилиндр. Конус, Сфера и шар.	1			12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Практическая работа на тему: "Создание моделей пространственных фигур"	1			13.04.2023	Практическая работа;
146.	Практическая работа на тему: "Создание моделей пространственных фигур".	1		1	14.04.2023	Практическая работа;
147.	Объем.	1			17.04.2023	
148.	Объем. Единицы измерения объема.	1			18.04.2023	Устный опрос;
149.	Решение задач на нахождение объема фигур.	1			19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Контрольная работа.	1	1		20.04.2023	Контрольная работа;
151.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			21.04.2023	
152.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			24.04.2023	Самостоятельная работа.;
153.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			25.04.2023	
154.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			26.04.2023	Самостоятельная работа.;
155.	Умножение и деление дробей.	1			27.04.2023	

156.	Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	1			28.04.2023	
157.	Отношение. Пропорции. Масштаб.	1			01.05.2023	
158.	Отношение. Пропорции. Масштаб.	1			02.05.2023	Самостоятельная работа.;
159.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	1			03.05.2023	
160.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1			04.05.2023	Самостоятельная работа.;
161.	Свойства действий с рациональными числами.	1			05.05.2023	
162.	Подобные слагаемые.	1			08.05.2023	
163.	Решение уравнений.	1			09.05.2023	
164.	Решение уравнений.	1			10.05.2023	Самостоятельная работа.;
165.	Контрольная работа.	1	1		11.05.2023	ВПР;
166.	Повторение по результатам анализа контрольной работы(ВПР).	1			12.05.2023	
167.	Повторение по результатам анализа контрольной работы(ВПР).	1			15.05.2023	
168.	Повторение по результатам анализа контрольной работы(ВПР).	1			16.05.2023	

169.	Повторение по результатам контрольной работы(ВПР).	1			17.05.2023	
170.	Повторение по результатам контрольной работы(ВПР),	1			18.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	5			
-------------------------------------	-----	----	---	--	--	--



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике К учебнику Н.Я.Виленкина и др. "Математика. 6 класс". Издательство "Экзамен",2019.
2. Звавич Л.И., Чинкина М.В. "Многогранники: развертки и задачи" ( 3 части).
3. Выговская В.В. Поурочные разработки по математике Издательство "Мнемозина".

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [www.edsoo](http://www.edsoo)
2. [www.skysmart](http://www.skysmart)
3. YouTube

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, плакаты.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Чертежный инструмент( линейки, треугольники, транспортиры) , ватманы.

