

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 29»
Протокол № 7 от 23.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 139 от 28.03.2022 г.

Директор _____ Баранова С.Р.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 29»
за 2021 год**

Содержание

Общие сведения об организации	3
1 Система управления организацией (организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, организация взаимодействия структурных подразделений общеобразовательной организации, реализация принципа коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность)	4
2 Образовательная деятельность, организация образовательного процесса	5
2.1 Выполнение образовательных программ	5
2.2 Организация питания	6
2.3 Соблюдение правил и инструкций по охране труда	7
2.4 Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.	8
3 Содержание и качество подготовки обучающихся	25
3.1 Результаты ГИА и ЕГЭ в динамике за три года, поступление в вузы и сузы	25
3.2 Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности	29
4 Качество кадрового состава (численность, образовательный ценз, квалификация, аттестация)	32
5 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	35
5.1 Состояние библиотечного фонда, обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической и справочной литературой	35
5.2 Ведение и своевременное обновление официального сайта школы	35
6 Качество материально-технической базы	36
7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
8 Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. Дополнительные показатели	61

Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 29», официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ «СОШ № 29».

Место нахождения учреждения: 640026, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, С.Васильева,7

e-mail: school29_kurgan@mail.ru

ИНН 4501030518 КПП 450101001

ОГРН 1024500515995

р/с 40701810200003000002 в отделении Курган, г.Курган

БИК 043735001

Школа основана в 1908 году.

В школе созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно – методическое и материально-техническое обеспечение.

Количество обучающихся в школе на 31.12.2021 г.:

I ступень: 17 классов.

II ступень: 18 классов.

III ступень: 2 класса.

Итого: 37 классов.

Ступень	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
I ступень:1-4 классы	324	345	372	368	378
II ступень: 5-9 классы	367	355	403	398	405
III ступень10-11 классы	50	72	37	29	54
Итого	741	772	812	795	837

Наблюдается положительная динамика количества обучающихся за 5 лет.

Календарный график работы школы в 2021-2022 уч. году:

Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Сроки четвертей
Первая	01.09.2021-30.10.2021 г.
Вторая	11.11.2021-29.12.2021 г.
Третья	10.01.2022-18.03.2022 г.
Четвёртая	19.03.2022-31.05.2022 г.

Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки каникул	Количество дней
Осенние	01.11.2021-10.11.2021 г.	10
Зимние	30.12.2021-09.01.2021 г.	12
Дополнительные каникулы для первоклассников	14.02.2022-20.02.2022 г.	
Весенние	21.03.2022-30.03.2022 г.	10

Информация о режиме работы ОУ в 2019-2020 учебном году
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

Режим работы школы	Пятидневная учебная неделя Суббота - день консультаций, работы кружков и секций
Количество смен	2 смены
Учебные параллели на смене	1 смена - 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Е, 3Г, 4А, 4Б, 3В, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А 2 смена- 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4В
Время начала занятий	первая смена - 8:00 вторая смена - 12:35
Продолжительность урока	40 минут

В ходе самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 29» проведен анализ показателей деятельности, сделаны выводы по основным направлениям работы учреждения.

1 Система управления организацией (организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, организация взаимодействия структурных подразделений общеобразовательной организации, реализация принципа коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность)

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 29» осуществляется на основании лицензии, выданной Главным управлением образования Курганской области 45 ЛО01 № 0000828 от 26 сентября 2016 г. Срок действия лицензии – бессрочно. В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по дополнительным образовательным программам.

Выдача документов об образовании лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию осуществляется МБОУ «СОШ № 29» на основании свидетельства о государственной аккредитации 45АО1 № 0000355, регистрационный № 460 от 01.03.2016 г., выданного Департаментом образования и науки Курганской области.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № 29» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе 45 № 001264357 от 30 апреля 2013 года; свидетельством № 2346 от 23.11.99 г. о государственной регистрации (перерегистрации) юридического лица, выданным Администрацией города Кургана.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 29» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются санитарно-эпидемиологическим заключением Роспотребнадзора № 45.01.01.000.М. 000044.03.19 от 18.03.2019. Заключение № 70 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 12 декабря 2017 г.

Утверждён перечень недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБОУ «СОШ № 29» (Постановление Администрации города Кургана № 11782 от 29.12.2010.).

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 29» осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации: Конституции РФ, Федеральных законов, указаний и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, иных правовых актов Российской Федерации. МБОУ «СОШ № 29», также в своей деятельности руководствуется законами Курганской области, решениями органов управления образованием, муниципальными правовыми актами города Кургана, договором с Учредителем, Уставом школы. Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ «СОШ № 29».

Устав Школы утверждён Постановлением Администрации г. Кургана от 17.09.2015 г. № 6934; зарегистрирован в установленном порядке в ИФНС по городу Кургану 29.09.2015 года. Внесены изменения в Устав Постановлением № 6815 Администрации города Кургана от 05 сентября 2017 г.

Устав МБОУ «СОШ № 29» содержит разделы: I. Общие положения. II. Цели и виды деятельности Школы. III. Организация образовательного процесса. IV. Права и обязанности участников образовательного процесса. V. Имущество и финансовое обеспечение деятельности Школы. VI. Организация деятельности Школы. VII. Управление Школой. VIII. Реорганизация, изменение типа и ликвидация Школы, внесение изменений в Устав Школы. IX. Перечень видов локальных актов Школы.

Содержание перечисленных разделов Устава регламентирует организацию образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 29», определяет уровни компетентности органов самоуправления, дает перечень локальных актов Учреждения.

Органами самоуправления Школы являются:

- Совет учреждения;
- Педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива.

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, школьную газету, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

МБОУ «СОШ № 29» осуществляет эффективное взаимосторудничество с МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Гармония», Библиотекой им. В.М.Шукшина, библиотекой им М.А.Шолохова, Курганской областной юношеской библиотекой, Детской музыкальной школой № 1, МОУ ДОД «ДЮСШ №3», Курганским педагогическим колледжем.

Нормативно - правовое обеспечение МБОУ «СОШ № 29» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством.

2 Образовательная деятельность, организация образовательного процесса

2.1 Выполнение образовательных программ

В МБОУ «СОШ № 29» соблюдена процедура согласования и утверждения учебного плана – учебный план принимается педагогическим советом, согласовывается с Советом школы, утверждается директором школы.

Учебный план состоит из необходимых структурных элементов - пояснительной записки, сетки часов и учебно-методического комплекса, учебный план соответствует ФГОС НОО (2-4 классы), ФГОС ООО (6-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), по ФГОС НОО 2021 г. обучались 1 классы, по ФГОС ООО 2021 г. обучались 5 классы.

В учебном плане соблюден перечень учебных курсов, предметов и дисциплин, минимум часов на их изучение. Распределение часов образовательной организации произведено в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возможностями образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Таблица 1. Выполнение учебного плана.

Предмет	% выполнения на 31.12.2021 г.
Русский язык	100
Литературное чтение	100
Литература	97,8
Родной язык	100
Литературное чтение на родном языке	100
Родная литература	100
Английский язык	98,2
Математика	93,8
Алгебра	92,3
Геометрия	92,6
Информатика	92
История России. Всеобщая история	100
Обществознание	97,4
Окружающий мир	100
География	100
Биология	100
Физика	100
Химия	100
ОРКСЭ	100
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	100
Физическая культура	98,3
ОБЖ	100
Астрономия	100
Итого	98,6

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По школе выполнение учебного плана составило 98,6 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 16 предметам учебного плана, по остальным предметам – от 92 %, Причины невыполнения - карантин, больничный лист. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью элементов электронного обучения, использовали возможность замещения учебных занятий, благодаря чему удалось сократить невыполнение учебного плана.

2.2 Организация питания

Для обучающихся МБОУ «СОШ № 29» в школьной столовой организовано горячее питание. Питание осуществляется МУП г. Кургана «Комбинат питания».

Пищевлок полностью обеспечен квалифицированными кадрами, полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащихся предоставляется в течение учебного дня по графику. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Платное питание обучающихся производится за счёт средств родительской платы в размере 71 рубля в день.

Для удобства родителей введена автоматизированная форма оплаты за питание через платёжные терминалы Сбербанка и банка «Авангард».

Расходы на питание учащихся льготных категорий осуществляются за счёт средств федерального, городского и областного бюджета.

Бесплатным питанием охвачены следующие категории учащихся:
 учащиеся с 1 по 4 классы (81 руб.);
 учащиеся с 5-го по 11 класс из малообеспеченных семей, состоящих на учёте в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области (71 руб.);
 дети с ОВЗ (в том числе дети-инвалиды) (2-х разовое питание – завтрак, обед):
 учащиеся с ОВЗ с 1 по 4 классы (152 руб.)
 учащиеся с ОВЗ с 5-го по 11 класс (142 руб.);
 дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому обеспечиваются наборами продуктов питания в виде сухого пайка (142 руб.).

Охват горячим питанием всего по школе

Класс	Количество питающихся	Охват питанием (%)
1-4 классы	372	100 %
5 - 9 классы	233	58,3 %
10-11 классы	1	3,3 %
Итого по школе:	606	76,1 %

Классные руководители следят за получением питания обучающимися, ведут разъяснительную работу и убеждают детей и родителей в необходимости получения питания в школе.

На протяжении учебного года проводятся классные часы, родительские собрания, уроки здоровья, выставки детских работ, направленные на пропаганду правильного и здорового питания в школе.

2.3. Соблюдение правил и инструкций по охране труда

Работа по соблюдению правил и инструкций по охране труда в МБОУ «СОШ № 29» строилась согласно Плану. В течение 2021-2022уч.г. проводились вводный, первичный, целевой, внеплановый инструктажи работников по охране труда. В начале 2021-2022 учебного года была создана комиссия по охране труда, которая проводила один раз в четверть проверку учебных кабинетов и помещений школы по соблюдению норм охраны труда, наличия и ведения нормативно-правовой документации по охране труда учителей-предметников и классных руководителей, уголков охраны труда.

Вопросы соблюдения требований охраны труда рассматривались на совещаниях при завуче, заседаниях методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, совещаниях педагогического коллектива.

Проведена полная замена ограждающего школьную территорию забора. Выкорчеваны пеньки деревьев по всему периметру школьной территории.

Проведен косметический ремонт кабинетов силами учителей, родителей, обслуживающего персонала: № 101 (Полторак И.С.), № 102 (Евдокимова Т.И.), № 103 (Пасечник Е.Л.), № 107 (Тайболина М.Н.), № 201 (Головина Л.И.), № 202 (Позднякова Л.Н.), № 203(Меньщикова Е.М), № 204 (Немкина Л.А.), № 205 (кааб.завучей), № 302 (Шпакова Е.В.), 304 (Копотилова Н.А.), № 306 (Кропанина Л.Н.), № 401 (Фролова С.В.), № 402 (Кочергина И.Ю., № 403, № 404 (Андреева М.А.), 405 (Шерстобитова Н.Б.), № 406 (Баранова Ю.Е.), № 407 (Мурзахметова Е.А.), № 408 (Дмитриева Н.Н.), № 409 (Нестерова С.М.).

Проведена покраска потолков в ученических и служебных туалетах, замена плит подвесного потолка в коридорах здания, частичная покраска стен в столовой.

Проведена генеральная уборка и обеспечена сохранность всех кабинетов.

Оформлены уголки охраны труда с инструкциями и памятками для учащихся во всех кабинетах. В соответствии с требованиями СанПиН проведена маркировка мебели во всех учебных кабинетах. Своевременно ведется журнал инструктажей классными руководителями по охране труда с обучающимися.

Созданы безопасные условия для занятий на уроках физической культуры. Приведена в порядок в соответствии с существующими требованиями спортивная площадка. Покрашено имеющееся оборудование. В целях соблюдения требований по охране труда при организации и проведении занятий в помещениях школы ведется журнал административно-

общественного контроля. Все сотрудники школы своевременно прошли очередной медицинский осмотр и гигиеническое обучение.

В 2021 г зарегистрировано 3 несчастных случая с обучающимися.

С персоналом несчастных случаев не зарегистрировано

Выводы:

В течение 2021 г. в школе проводились инструктажи с педагогическими работниками и обучающимися по охране труда согласно требованиям нормативно-правовой документации.

1. Имеется в наличии документация по охране труда учителей-предметников и классных руководителей.

2. Педагогическим работникам необходимо обратить внимание на соблюдение безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся на уроках и во время перемен. Не допускать случаев травмирования обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

3. Классным руководителям необходимо регулярно проводить работу с обучающимися по соблюдений требований правил инструкций по охране труда с целью предотвращения несчастных случаев во время учебного процесса и во время перемен с записью в журнале учета проведения инструктажа по охране труда.

2.4 Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.

В 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал для достижения цели воспитательной деятельности – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализации цели способствовали задачи:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Воспитательные модули:

Модуль «Классное руководство»
 Модуль «Школьный урок»
 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 Модуль «Работа с родителями»
 Модуль «Самоуправление»
 Модуль «Профориентация»
 Модуль «Правовое»
 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 Модуль «Детские общественные объединения»
 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Направления в воспитательной работе на 2021 учебный год:

- Гражданско- патриотическое;
- Духовно- нравственное;
- Правовое;
- Экологическое;
- Профориентационное;
- Социальная активность;
- Здоровьесбережение

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Мероприятия модуля «Классное руководство»

№ п/п	Мероприятие
1	Составление плана ВР с классом Составление социального паспорта класса
2	Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность
3	Встречи с сотрудниками различных ведомств
4	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий в соответствии с планом ВР
5	Плановые и внеплановые инструктажи по ТБ
6	Проведение индивидуальной работы с обучающимся и родителями

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК.

Модуль реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием

учителей.

«Курсы внеурочной деятельности»

Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
<i>Познавательная деятельность</i>	Кружок «Ментальность» «Наша планета»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, Гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
<i>Художественное творчество</i>	Театральный кружок «Шок», Вокальная студия «Арт-шок»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Секция «Волейбол», Кружок «Оздоровительная гимнастика», «Олимпиец (волейбол)	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование на защиту слабых.
<i>Трудовая деятельность</i>	Кружок «Юнармеец» Декоративно-прикладное искусство,	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
<i>Проблемно ценностное общение</i>	Кружки «Правовые знания», «Тропинка к своему «Я», «Безопасное колесо», «Сам себе рулевой»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Игровая деятельность	ЮИД, «Шахматы» кружок	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
-----------------------------	-----------------------	---

Сравнительная таблица занятости обучающихся в системе дополнительного образования по направлениям

	2019	2020	2021
Количество ставок дополнительного образования	2,5	2,5	2,5
Количество кружков, творческих объединений	21	21	21
Количество спортивных секций	4	4	4
Социально-педагогическая направленность	12(260 чел./ 38,6%	12 (280 чел./ 42 %	12 (292 чел./ 49 %
Художественная направленность	4(52 чел./ 7,7%)	4(135 чел./ 19,4%)	4(178 чел./ 22%)
Физкультурно-спортивная направленность	4(66чел./ 9,8%)	4(93 чел./ 12,4 %)	4(118 чел./ 14 %)
Туристско-краеведческая направленность	1(12 чел./ 3%)	-	-
Естественнонаучная направленность	1(12 чел./ 1,8%)	-	-
Всего	496 чел. 63,8%	508 чел./ 69 %	588 чел./ 70,4 %

Численность обучающихся школы в системе дополнительного образования за последние 3 года возросла. Это связано с введением занятий внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Эффективность внеурочной деятельности подтверждается активным участием учащихся школы в многочисленных дистанционных творческих конкурсах, участие обучающихся в фестивалях, КТД, экскурсиях, играх, выставках, КВН, акциях, праздниках, олимпиадах, соревнованиях, поисково-научных исследованиях, проектах, субботниках по уборке школьной территории (осенью), концертах к основным праздникам учебного года (День учителя, Новый год, 8 Марта, День матери, День Защитника Отечества), в городском фестивале «Диалог культур», празднично-развлекательном мероприятии – новогодний квест, в городском конкурсе «Поющий класс».

Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников в 2021 году осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
------------------	--------------------	-------------------------

Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет Управляющий совет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Гимназия № 31»
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов, проблем, связанных организацией образовательной деятельности.
	Родительски й всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
Спортивно- оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций
Просветительская	Индивидуальный уровень	
	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагоги родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение,

индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования, мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей школьной жизнью», ВШК а проведением родительских собраний, всеобучей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность педагогов, родителей и обучающихся.

Семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей. В последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс и весь педагогический коллектив, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, обсуждаются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре школы. Постоянно обобщается опыт работы лучших классных руководителей, создается электронный банк опыта школы.

В целях укрепления и развития традиций школы, создания прочного взаимодействия между родительской общественностью и школой основывается на правах родителей и педагогического коллектива, определенных Конституцией РФ и Законом РФ «Об образовании в РФ». Данные права закреплены в Уставе школы. Для вовлечения родителей в управление и развитие школы используются следующие формы соуправления: Совет Школы, классные родительские комитеты, родительские собрания класса и общешкольные родительские собрания. В течение всего учебного года проводилась активная работа по вовлечению родителей для создания единой воспитательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, к организации поездок и экскурсий.

Ежегодно проводится День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. Разработан буклет о школе и проведено собрание для родителей будущих первоклассников.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ №29» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

В рамках профориентационной работы ведется активное сотрудничество с учреждениями СПО, НПО и высшими учебными заведениями города Кургана. Частыми гостями на классных часах и встречах являются представители КГУ, КГК, КТК, промышленного техникума, представители системы УФСИН, ГИБДД, Курганского института железнодорожного транспорта. В рамках курса «Твоя профессиональная карьера» проводятся занятия с обучающимися старших классов. В школе профориентационное направление осуществляется через урочную и внеурочную деятельность (классные часы, экскурсии, конкурсы рисунков и т.д.). Ведется работа по профориентации выпускников, посещение курганских ВУЗов и колледжей, участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы».

В начальных классах профориентационное направление осуществляется через урочную и внеурочную деятельность (классные часы, экскурсии, конкурсы рисунков и т.д.).

Форма	2019 год	2020 год	2021 год
Дни открытых дверей в заведениях СПО, НПО, ВУЗах	16	17	15
Встречи с представителями	18	17	12
Показ фильмов об учебных заведениях	12	15	16
Экскурсии	9	12	15
Анкетирования и тестирования	12	11	10
Конкурсы рисунков и др.	6	7	8
Классные часы по профориентации	30	27	34

В ОУ уделяется большое внимание профориентационной работы. Созданы все условия для гармоничного развития личности, адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способной самостоятельно строить жизнь, достойную человека. Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Модуль «Правовое воспитание»

Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание школьников является одной из приоритетных задач современной системы школьного образования, содержание которого в передаче правовых знаний ученикам. Разработка методики и комплекса мер по повышению правовой сознательности школьников разных возрастных групп – необходимое условие высокой правовой культуры личности в социуме. Для любого человека законопослушность является ключевым моментом благополучной и защищенной жизни в правовом обществе. Главными целями, которым служит правовое воспитание школьников, являются – формирование ответственности и предупреждение правонарушений.

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности.

Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены, прежде всего, на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания учеников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

Правовое воспитание учащихся проводится для того, чтобы не только дать ученикам знания, но и научить их реализовывать свои права и обязанности в обществе, быть активным гражданином.

В школе создан и психолого-педагогический консилиум сопровождения обучающихся (ППК), который объединяет специалистов школы: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника.

В школе функционирует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся. На заседаниях Совета профилактики регулярно заслушиваются обучающиеся с родителями (законными представителями) по вопросам успеваемости, посещаемости, взаимоотношений в семье и по вопросам надлежащего контроля за обучением и воспитанием несовершеннолетних.

Распространенность употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ и употребления наркотических средств в Российской Федерации является система образования. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних и молодежи, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

В настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде. Она обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Статистические данные о количестве учащихся, стоящих на профилактическом, диспансерном и школьном учете в МБОУ «СОШ № 29»

Показатели/период	2019 год	2020 год	2021 год
Число подростков, с которыми проводится	9	12	6

ИПР за употребление алкоголя, ПАВ			
Число подростков, состоящих на профилактическом наблюдении в областном наркодиспансере.	7	8	6
Количество подростков, употребляющих алкоголь	6	5	4

Деятельность школы по профилактике употребления психоактивных веществ и наркотических средств обучающихся осуществляется в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами по организации воспитательного процесса.

Деятельность школы по профилактике употребления психоактивных веществ и наркотических средств обучающихся осуществляется в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами по организации воспитательного процесса.

Вопросы профилактики обучающихся отражены в должностных инструкциях, программах деятельности и планах работы специалистов, организующих профилактическую деятельность.

Ежегодно в школе составляется план работы по профилактике употребления ПАВ и наркотических средств среди несовершеннолетних, в котором отражены мероприятия по выявлению и установлению причин употребления ПАВ и наркотических средств, мероприятия по организации индивидуально-профилактической работы с обучающимися и другие разделы, проводится диагностика и анкетирование учащихся среднего и старшего звена: выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной, наркотической зависимости. В результате анкетирования учащиеся, подверженные какой-либо зависимости, не выявлены.

Профилактика употребления ПАВ среди обучающихся - одно из направлений правового воспитания школьников. Самой популярной формой работы в этом направлении являются городские акции антинаркотической направленности, такие как: «Здорово жить здорово», «За здоровье и безопасность наших детей», проект для подростков в трудной жизненной ситуации «Территория возможностей». Их количество растет с каждым годом. Такая форма работы, как акция по распространению агитационных листовок «Нет времени на вредные привычки» тоже является традиционной, и воспитательный эффект проявляется еще на стадии их изготовления, когда ребята ищут материалы для их создания. КТД - эффективная форма вовлечения детей, имеющих устойчивое отклонение в поведении, в воспитательный процесс («День здоровья», «Декада правовых знаний», «21 век без вредных привычек» и др. ; участие в предметных неделях, месячнике по гражданско-патриотическому воспитанию, неделе по БДД, по ЗОЖ и др. формирует активную жизненную позицию, способствует предотвращению правонарушений.

Совместный план мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся с ОП №3 УМВД России по городу Кургану и Природоохранной прокуратурой Курганской области предполагает беседы (4), участие в работе Совета профилактики (9) , встречи с работниками правоохранительных органов (11), специалистами наркологической службы (1) и направлен на формирование правосознания школьников.

Сотрудничество с социумами

Ведется тесное сотрудничество между школой и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, проведены классные часы, уроки здоровья «Вредные привычки» для 1-4 классов, онлайн-уроки «Методы отказа от психоактивных веществ и наркотических средств» для 5-10 классов, участие в городском конкурсе по профилактике ПАВ «Я хочу жить здорово», проведено социально- психологическое тестирование , направленное на раннее выявление потребления психоактивных веществ и наркотических средств для 1-10 классов.

В работе с родителями используются следующие формы и методы: родительские собрания по вопросам профилактики ПАВ и наркотических средств (12), индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей (9), родительские всеобучи (3): «Ответственное родительство», «Здоровье нации в наших руках», «Здоровый образ жизни», «Административная и уголовная ответственность» и др., привлечение специалистов: инспектора ОП №3 УМВД России по городу Кургану, школьного психолога, социального педагога; участие родителей в спортивном мероприятии «Папа, мама, я - спортивная семья», в подготовке праздников «День памяти и скорби», «Экология для нас», «День учителя» и др., которые не только способствует сплочению коллектива, но и является положительным примером для подростков.

В течение года был организован правовой всеобуч школьного коллектива: индивидуальные консультации и беседы с классными руководителями по вопросам правовой грамотности обучающихся (3), правовой всеобуч школьников по статьям нормативно-правовых документов РФ (АК, УК, Конституции, ПДД и др.) - (9), внеклассные мероприятия (игры по ПДД (18), диспуты (5), лекция “Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, употребления вредных веществ”- (3), беседы со специалистами городской прокуратуры (2) и др.)

Разработка цикла бесед по профилактике ПАВ и употребления наркотических средств, таких как: «Как отказаться от предложения попробовать наркотик», «Вредные привычки - это хорошо или плохо» и др. представляет собой курс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей. Создание цикла бесед продиктовано необходимостью целенаправленного профилактического воздействия на ряд вредных привычек, возникающих в жизни детей по разным причинам, построено с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся.

Школьное самоуправление «Престиж», волонтерский отряд «Алмаз», реализуя творческий потенциал и открывая новые возможности, активно участвуют в городских конкурсах, выставках, фестивалях, что тоже способствует предупреждению правонарушений обучающихся.

Задачи, над которыми работает школа сегодня - сохранение и укрепление здоровья подростков, создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга, ориентация на позитивные социальные и личностные ценности через вовлечение обучающихся в работу.

День солидарности в борьбе с терроризмом, неделя ПДД, профилактика уголовной преступности «Что меня ждёт, если я совершу...», «Безопасный Интернет», экскурсия в ЦБРФ «День финансовой грамотности», профилактические мероприятия по предупреждению заведомо ложных сообщений об актах терроризма, «Профилактика экстремизма», акция «Бояться не нужно, надо знать», «День правовой помощи детям», классные часы с инспектором ОДН ЛО на транспорте «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», декада правовых знаний стали ежегодными традиционными мероприятиями.

В ходе внутреннего контроля по вопросу обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования в школе ежегодно проходит операция «Внимание! Дети вне образования» с целью выявления детей школьного возраста, не обучающихся в школе. Проводится профилактическая операция «Подросток».

В целом, введение новой системы оплаты труда добавило новые стимулы деятельности классных руководителей, что отразилось в повышении исполнительской дисциплины и более полном анализе результатов своего труда. Контроль за деятельностью классных руководителей выражается в таких формах, как проверка документации, посещение родительских собраний и классных часов, внеклассных мероприятий, анкетировании обучающихся, классных руководителей и родительской общественностью.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Показатель	2019	2020	2021
Кол-во обучающихся – нарушителей ПДД	12	6	8
Конкурсы рисунков	4	4	4
Акции	5	7	8
Олимпиады по ПДД	2	2	3
КВН, конкурсы, викторины, посвящения	9	11	19
Беседы (в том числе с привлечением инспекторов ГИБДД)	18	17	21
Классные часы	64	56	72
Просмотры видеофильмов и роликов по БДД	39	34	36
Выступления на родительских собраниях	2	4	2
Уголок по ПДД	1	1	1
Учебный перекресток	1	1	1
Отряд ЮИД	1	1	1

Анализ таблицы показал, что количество обучающихся – нарушителей ПДД в 2021 году остаётся почти на том же уровне, благодаря систематической работе классных руководителей по профилактике нарушений ПДД, планированию работы общественным инспектором по БДД так, чтобы добиться эффективных результатов, классные руководители ответственно относятся к проведению классных часов по ПДД (10 занятий за учебный год в каждом классе с 5 по 11, в начальных классах занятия по ПДД проводились в рамках учебных предметов), изучение ПДД в рамках уроков ОБЖ (3 занятия в каждом классе с 8 по 11), а также постоянное сотрудничество школы с Центром образования и с отделом пропаганды по БДД ГИБДД по г. Кургану, приглашение инспекторов на родительские собрания и классные часы.

Здоровый образ жизни является важным фактором здоровья (активизирует жизненную позицию, защитные силы организма, укрепляет общее состояние, снижает частоту заболеваний и обострений хронических заболеваний).

В школе ежегодно проходят «День Здоровья», «День психологического здоровья», антинаркотические акции «Я люблю тебя, жизнь», участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», специалистом из наркодиспансера проведён классный час «Профилактика ПАВ», «День борьбы со СПИДом», «Стартуют все!» - президентские состязания среди 5-11х классов, «Веселые старты», участие в городском конкурсе «Молодецкие забавы», Экологический проект «У батарейки 9 жизней», экологические уроки в 5-6 классах «Природа Зауралья», «Покормите птиц зимой», сбор макулатуры «Продли жизнь книге».

Использование здоровьесберегающих технологий

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- работает психолого - медико-педагогический консилиум;
- ведётся целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни.

Просветительно-воспитательная работа

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Мероприятия
Занятия по программе «Все цвета, кроме черного»
Занятия по программе «Разговор о правильном питании»
Классные часы по темам: «Здоровый образ жизни», «Профилактика употребления ПАВ, наркотических средств», «Правила дорожного движения»,

«Правила пожарной безопасности»
Родительские собрания: « Рациональное питание подростка», «Режим дня школьника» «Профилактика ПАВ, наркотических средств»
Школьная акция « Мы- против!», «Меняй сигарету на конфету»
Дни психологической здоровья
Тематические классные часы «Мой режим дня» «Профилактика переутомления» «Ценности. Что человек должен ценить» «Здоровье как главная ценность человека»
Тренинги с психологом «Эмоциональная разгрузка» «Экзамены без стресса»
Просмотр учебных фильмов «Режим дня»
Праздник «Отдых и труд рядом живут»
Встречи с медработниками, врачами «Режим дня в жизни школьника»

Организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям, Уставу образовательного учреждения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе реализация социальных проектов в рамках деятельности и конкурсных мероприятий РДШ:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками; спортивные состязания с участием родителей в командах, семейные общешкольные Дни здоровья, «Веселые старты», туристические походы, реализация мероприятий в рамках деятельности РДШ;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- концерты в актовом зале с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День Матери, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Георгиевская ленточка»;
- Митинг, посвященный Дню Побед;
- экологические акции «Обелиск», «Чистый двор»;
- Весенняя Неделя Добра, благотворительная акция «Скамейка добра», акция «Подари добро», акция «Письмо матери».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День здоровья;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок»,

«Последний звонок» и др.;

-Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

-Конкурс ученик года (для 4 и 7-11 классов)

- Фестиваль народов мира;

- Конкурс инсценированной песни к концерту на 9 мая (для классов);

- конкурс битва хоров (для 5 и 6 классов)

-Смотр строя и песни;

- День творчества;

- Школьная Неделя ЗОЖ.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- общешкольные линейки (в конце четверти) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами .

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, в совет дела, ответственных за подготовку КТД;

- участие школьных классов в реализации КТД;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми КТД, участие представителей классов в

итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в КТД школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно. В целях обеспечения единого «воспитательного пространства», педагоги школы сотрудничают с другими социальными институтами, налаживая систему обмена информацией по вопросам воспитания.

Совместная работа с социумами

№	Наименование
1.	Отдел опеки и попечительства г. Кургана
2.	Областной центр медицинской помощи
3.	Городские библиотеки, музеи
4.	Курганский центр социальной помощи семье и детям
5.	ОДН УВД г. Кургана
6.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Кургана
7.	МБУ «Курганский Дом молодежи»
8.	Дом детского (юношеского) творчества
9.	Линейный отдел по делам несовершеннолетних
10.	Курганский областной наркологический диспансер
11.	Курганский государственный театр драмы
12.	Управление по контролю за оборотом наркотиков
13.	Дворец культуры машиностроителей
14.	Дворец культуры железнодорожников
15.	Театр «Гулливвер»
16.	Курганский выставочный центр
17.	Курганская областная филармония
18.	МБУ ДОД «Гармония»
19.	Приход Рождества Христова г.Кургана

На протяжении многих лет школа работает во взаимодействии с различными организациями и учреждениями. Главная цель - организация жизнедеятельности школьного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами. Данная работа подразумевает информацию о воспитательных возможностях социума, организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, дополнительного образования и досуга школьников, заключение договоров о совместной деятельности, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Взаимодействие с вышеназванными и другими учреждениями позволяет полноценно организовать воспитательный процесс, расширить воспитательное пространство, играет значительную роль в определении подростками своего профессионального будущего, позволяет им найти себе занятие по душе. В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы, как информирование, консультации, дни открытых дверей, практическая помощь, занятия в кружках, секциях, клубах, а также групповые и массовые мероприятия. В следующем году предполагается продолжить взаимодействие с вышеназванными учреждениями.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и

экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по-лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

➤ Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

➤ Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» реализуется через следующие виды и формы деятельности:

-школьная ячейка РДШ;

волонтерский отряд

- отряд ЮИД;

- дружина юных пожарных.

- **Мероприятия по направлению**

- **«Воспитание социально-активной личности»**

-

№ п/п	Мероприятие
1.	Посещение педагогами, педагогом-организатором модуля воспитательной направленности, семинаров в соответствии с планом ИМЦ.
2.	Использование в работе методических рекомендаций по организации деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных объединений.
3.	Организация активной деятельности Совета самоуправления, волонтерскоко отряда, РДШ.
4.	Участие школьников в деятельности Школы Актива города и Совета лидеров школьных общественных объединений и органов ученического самоуправления
5.	Участие в городских конкурсах «Ученик года», «Волонтеры Победы», «Дети России» и др.
6.	Участие в городских и областных форумах, акциях, направленных на развитие социально-активной личности «Чистый город», «Доброволец», «Диалог культур», «Поющая школа»
7.	Привлечение школьников к работе в молодежных и

	детских общественных объединений
8.	Проведение традиционных мероприятий: День знаний; КТД «Золотая осень»; КТД «День учителя»; КТД «Моя мама лучше всех» КТД «Дорогие мои ветераны» КТД «Новогодний сюрприз»; «День здоровья»; КТД, посвященные 23 февраля, 8 марта; КТД «День Победы»; КТД «Экологическая грамотность»; День памяти
9.	Участие в поддержании школьного сайта
10.	Участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.) -Фестиваль профессий, -«Папа, мама, я- спортивная семья» -«Молодецкие забавы» - Фестиваль «Народы России» - «Фестиваль экологических агитбригад»; -Уроки финансовой грамотности; -День домашнего питомца; -День кино; -Поющий класс; - «Новогодний калейдоскоп»; - «День Матери»; - «Подвигу жить в веках» - «Шахматный турнир»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране», так и следующих видов, и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (сентябрь); - 4
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями; -7
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, на представления в кинотеатр, драмтеатр - 63

Вывод:

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:
- воспитательная деятельность школы была направлена на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса

- в школе велась целенаправленная работа по реализации Программы воспитания и основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ.

Не все поставленные задачи удалось решить на 100 процентов, процент выполнения в среднем составляет 80%. Удалось всех учащихся группы риска вовлечь в дополнительное образование, однако процент учащихся, состоящих на различных видах, остается, в связи с этим необходимо обеспечивать системную профилактическую деятельность по приверженности к ЗОЖ, психолого- педагогическое сопровождение учащихся группы риска в том числе и через инновационные технологии, привлечение родительской общественности к решению проблем (реализация совместных проектов, организация массовых мероприятий). Повышение социальной активности планируется за счет повышения уровня информированности учащихся о деятельности РДШ, участия во всех значимых акциях и проектах различного уровня. Планируется увеличить количество качественных событийных мероприятий, мероприятий духовно- нравственной направленности. Повысить качество взаимодействия с социумами. Родителей считать полноправными участниками УВП: искать новые формы в работе с родителями, активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия.

Для преодоления вышеуказанных проблем необходимо:

- 1.Продолжить формирование воспитательной системы в соответствии с нормативно-правовой базой.
- 2.Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширении кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- 3.Повысить качество дополнительного образования;
- 4.Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся, на сплочение коллективов через самопознание, самовоспитание и саморазвитие;
- 5.Активизировать работу с семьёй, больше привлекать родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка, обратив внимания на молодые семьи;
- 6.Активизировать работу по организации действенного ученического самоуправления через различные формы воспитательного процесса и деятельность РДШ.

3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2020-2021 уч.г.

3.1 В 2021 году 11 класса не было. ЕГЭ не сдавали.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов

(Результаты ГИА в динамике за три года, поступление в сузы)

В 2021 году проведено итоговое собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов как условие допуска к ГИА. Его успешно прошли все обучающиеся, 1 чел. прошел собеседование в дополнительный срок.

С 2017 года – 2 обязательных и 2 по выбору, все 4 предмета влияли на получение аттестата. В 2020 году ОГЭ и ГВЭ не проводились. В 2021 году обучающиеся сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, обучающиеся с ОВЗ сдавали по выбору ГВЭ по русскому языку или по математике. Экзамены по выбору не проводились, вместо них проведены контрольные работы в формате ОГЭ.

Таблица. ГИА 9 класс в 2021 году

Количество выпускников 9 классов на конец года	Количество выпускников 9 классов, допущенных до ГИА	Количество выпускников в 9 классов, получивших аттестат	% получивших аттестат от общего числа выпускников 9 классов	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием
77	75	64	83,1	1

Учителями Кокош Е.Ф., Дмитриевой Н.Н., Воробьевой Е.В., Кочергиной И.Ю. проводилась подготовка к ГИА по русскому языку и математике в течение всего учебного года.

Таблица. Русский язык (ОГЭ, ГВЭ)

Год	ФИО учителя	Число сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
2017	Заводова О.И.	35	10	17	8		100	77
2018	Дмитриева Н.Н.(9ав)	37	5	21	10	1	97,3	70,3
	Кожина А.И.(9б)	23	14	4	5		100	78,3
	Итого:	19	25	15	1		98,7	74,3
	Заводова О.И.(ГВЭ)	8	4	4	0		100	50
2019	Чусовитина Н.А.	21	3	8	10	0	100	52
	Воробьева Е.В.	11	0	10	1	0	100	91
	Итого:	32	3	18	11	0	100	71,5
2021	Кочергина И.Ю.	27	3	14	9	1	96,4	63
	Дмитриева Н.Н.(ОГЭ)	27	3	8	14	2	92,6	40,7
	Дмитриева Н.Н.(ГВЭ)	7	3	2	2	0	100	71,4
	Воробьева Е.В.(ГВЭ)	7	0	3	4	0	100	42,9
	Итого:	68	9	27	29	3	97,3	54,5

Учителями русского языка проводилась подготовительная работа к ГИА на уроках, курсах по выбору, индивидуально в течение всего учебного года. Самые высокие результаты ГВЭ у Дмитриевой Н.Н. в 9г классе. В целом тенденция снижения результативности ГИА по русскому языку в течение последних лет сохраняется.

Таблица. Математика (ОГЭ, ГВЭ)

Год	ФИО учителя	Общее число уч-ся, сдававших/сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	% усп.	% качества от общего числа уч-ся, сдавших экзамен
2016	Терехов А.М.	37/37	7	11	19	100	48,6
2017	Морозова Ю.К.	35/35	2	13	20	100	43
2018	Каменев Е.Я.(9ав)	68/37	-	6	27	89,1	16,2
	Морозова Ю.К. (9б)	23/23	5	10	8	100	65,2
	Морозова Ю.К. (ГВЭ)	8/8		3	5	100	37,5
2019	Шерстобитова Н.Б.	32	0	2	15	53,1	6,3
2021	Кокош Е.Ф. ОГЭ	54	1	10	32	80	20,4
	Кокош Е.Ф. ГВЭ	7	0	0	7	100	0
	Итого	61	1	10	39	82	18

Подготовка к экзаменам проводилась на уроках, занятиях курсов по выбору «Избранные вопросы математики», где рассматривались основные вопросы курса математики основной общей школы, индивидуальных занятиях. Результаты ГИА по математике снизились. Причины: более строгие критерии оценивания ОГЭ по математике, слабые базовые знания данного контингента обучающихся, большой % детей из социально неблагополучных семей, немотивированных к обучению и высоким результатам у большого количества учащихся.

Таблица. Количество обучающихся на предметах по выбору. 9 класс

класс	Кол-во учащихся (всего)	Количество учащихся, сдававших экзамен по выбору								
		Литература	История	Обществознание	География	Биология	Химия	Физика	Информатика	Иностранный язык (англ)
2016	37	1	0	22	33	9	3	0	3	1
2017	35	0	0	24	27	8	4	3	2	0
2018	68	2	1	45	35	9	1	5	21	1
2019	32		1	16	7	5	2	2	11	1
2021	77		1	20	13	10	2	1	6	2

Самое большое количество сдающих по обществознанию – 20, затем по географии (13), биологии (10). Не выбран предмет «литература».

Таблица. Результаты ГИА (КР) по предметам в 9 классе

Предмет	Успеваемость, %					Качество, %				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык				100					41,4	
Математика				100					51,7	
Литература	-	100	-	100		-	50	-	57,5	-
История	-	100	0	100	100	-	0	0	64,4	100
Обществознание	91	88,9	75	100	95	37,5	37,8	6,3	69	45
География	94	97,1	85,7	100	54	44,5	62,8	57	44,8	23
Биология	100	88,9	80	100	100	25	0	60	55,2	40
Химия	100	100	100	100	100	25	100	50	36,8	100

Физика	100	100	50	100	100	33	40	0	49,4	100
Информатика	100	100	63,7	100	100	50	42,86	18,2	87	0
Английский язык	-	100	100	100	100	-	100	100	66,7	50
Итого:	98	97,2	69,3	100	93,6	35,8	48,2	36,4	56,7	57,25

Таблица. Результаты КР в 9 классах

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	5	4	3	2	усп	кач
обществознание	Чечулина Ю.Е.	20	0	9	10	1	95	45
география	Полтораки И.с.	13	1	2	4	6	54	23
история	Чечулина Ю.Е.	1	1	0	0	0	100	100
Биология	Копотилова Н.А.	10	0	4	6	0	100	40
информатика	Никулина А.М.	6	0	0	6	0	100	0
химия	Китушина Е.И.	2	1	1	0	0	100	100
физика	Раузетдинова Н.В.	1	0	1	0	0	100	100
АНГЛ.ЯЗЫК	Нестерова С.М.	2	0	1	1	0	100	50

Анализ результатов внешней оценки по предметам по выбору позволяет сделать вывод в целом о стабильной успеваемости, некотором росте качества, что является результатом большой подготовительной работы учителей-предметников. Проводили консультации, индивидуальные занятия с обучающимися по материалам ОГЭ, своевременно знакомили детей с материалами ФИПИ, изменениями в КИМ. Самая низкая успеваемость по географии (54%, учитель Полтораки И.С.), самое низкое качество по информатике (0%), что не соответствует результатам промежуточной аттестации обучающихся по предметам, Следует обратить внимание на соблюдение единых критериев оценивания.

Таблица . Соответствие внутренней и внешней оценки по предметам.

Предмет	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	44	19	5
Математика	39	0	22
Физика			1
Химия		1	1
Информатика и ИКТ	1		5
Биология	4		6
География	3		10
История	1		
Обществознание	11	2	7
Литература			
Английский язык	1		1

Результаты экзаменов показывают, что результаты ГИА по русскому языку, истории и обществознанию в основном соответствуют годовым отметкам, по математике, информатике, географии, биологии ниже годовой сдало большее количество сдающих, что требует обратить внимание на объективность оценивания обучающихся по этим предметам.

Таблица. Анализ продолжения образования учащимися 9 классов

Количество выпускников	в 10 класс (к-во/%)	Остались на повторное	Учреждения среднего	Работают и обучаются	Не работают и не учатся

		обучение	профессионального	(к-во/%)	(к-во/%)
		в 9 классе	образования		
		(к-во/%)	(техникум) (кол-во/%)		
77	19/24,7	2/2,6	56/72,7	-	-

Анализ продолжения образования выпускниками основной общей школы свидетельствует о том, что желающие учащиеся поступили в учреждения среднего профессионального образования на выбранные специальности. Ученики, желающие получить образование следующего уровня, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и подали документы в 10 класс универсального профиля.

Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами федерального и регионального уровней. Нормативная база была своевременно подготовлена и изучена, для учащихся и родителей был оформлен стенд в соответствии с инструкцией, своевременно обновлялась информация на сайте школы. Проведены собрания и инструктажи с обучающимися и родителями выпускников, учителями и классными руководителями. Анализ затруднений выпускников при прохождении ГИА выявил недостаточную психологическую готовность выпускников, неумение преодолеть стресс и спланировать свою работу. Педагогу-психологу Шпаковой Е.В. необходимо проводить плановую систематическую работу со всеми участниками ГИА, особенно обучающимися с ОВЗ. Учителями-предметниками подготовка выпускников проводилась на уроках, курсах по выбору, консультациях в каникулы. Были проведены репетиционные работы, диагностические работы в течение учебного года. Отслеживалась результативность работы в 9 классах в рамках внутришкольного контроля (посещение уроков, проверка документации, проведен классно-обобщающий контроль в 9 классах). Проводились регулярно репетиционные тренировочные работы, тренировочное итоговое собеседование. Итоги работы подводились на совещаниях при завуче, заседаниях методических объединений учителей. Велась профориентационная работа с выпускниками (оформлен стенд, экскурсии, классные часы, посещение Дней открытых дверей, встречи с представителями учебных заведений). Преподавался курс «Твоя профессиональная карьера».

2. В 2015 г. – 3 чел. из 46, в 2016 г. 8 из 45, в 2017 – 7 из 42, в 2018 – 3 из 71, в 2019 г. 5 из 37, в 2021 г. 2 не получили документ об основном общем образовании (не допущены к ГИА), 11 будут проходить в дополнительный период в сентябре, в 2020 году получили все. Сдали все экзамены на «4» и «5» в 2015 г.-15чел. (34,9%), в 2016 г. – 11 (29,7%), в 2017 г. – 8 чел. (22,8%), в 2018 г. -16 чел. (22,5%), в 2019 г. – 2 чел (6,3%), в 2020 году прошли итоговую аттестацию на «4» и «5» 21 выпускник (24%), из них 1 на «5», получив аттестат с отличием.. В 2021 году на «4» и «5» сдали все экзамены 18 чел.(24%).

3. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 29», Классным руководителям обратить внимание на правильность заполнения классных журналов. Учителям не допускать исправлений, соблюдать единые требования ведения документации.

5. Следует отметить большую подготовительную работу к экзаменам учителей-предметников, классных руководителей Полторака И.С., Дмитриевой Н.Н., Силиной И.В., Никулиной А.М., которые успешно решали организационные вопросы, возникающие в ходе проведения ГИА.

В ходе ГИА выявлено ряд проблем, отсюда вытекают задачи на следующий учебный год:

1. Повысить качество работы с учебной документацией(классные журналы) в выпускных классах учителей-предметников и классных руководителей.
2. Учителям-предметникам и классным руководителям не допускать исправлений в классных журналах .
3. Учителям-предметникам 9,11 классов обратить внимание на соответствие годовых отметок и результатов ГИА, с этой целью руководствоваться существующими критериями оценки по предметам.

4. Классным руководителям 9,11 классов усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, дополнительных курсов, ученических и родительских собраний с целью своевременного информирования и успешной подготовки выпускников к ГИА.
5. Обеспечить преподавание курсов по выбору в соответствии с запросами участников ОО.
6. Усилить контроль за работой школьного психолога по подготовке выпускников к экзаменам.

3.2 Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности

Осенью ежегодно проходит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В текущем учебном году в школьных предметных олимпиадах приняли участие 88 обучающихся с 4 по 11 класс (10 % от числа обучающихся).

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020-2021уч.году

1. Школьный этап

Предмет	Класс	Кол-во участников
Русский язык	4	8
	5-11	22
Математика	4	5
	5-11	14
Литература	5-11	6
Биология	6-11	27
История	6-9	26
Обществознание	8-11	27
Право	9-11	11
География	7-11	18
Физика	8-11	0
Англ.яз	5-11	12
Химия	9-10	5
Технология	6-9	15
ОБЖ	11	5
Информатика	7-11	21
Физическая культура	5-11	23
Экономика	9-11	9
Экология	10-11	0
Астрономия	9-10	7
Итого		231

2. Муниципальный этап

Предмет	Участник	Учитель	Дата	Результат
Русский язык	4 класс: Пудовникова Софья	Гостюхина М. И.	07.12.2021	6 место (призер)
	9 класс: Проскурякова Оксана	Мурзахметова Е. А.		4 место (призер)
География	7 класс: Потапов Богдан	Пасечник Е. Л.	11.12.2021	27 место
	8 класс: Худорожкова Лилия	Пасечник Е. Л.		12 место
	9 класс: Кондракова Ирина	Полтораки И. С.		6 место (призер)
	Меланашвили Марина	Полтораки И. С.		11 место
	Яковлева Екатерина	Пасечник Е. Л.		12 место

	Пономарев Андрей Воробьева Софья 10 класс: Комиссаров Николай Бобров Семен Ибраев Тимур 11 класс: Кирсанова Анастасия	Пасечник Е. Л. Пасечник Е. Л. Полтораки И. С. Пасечник Е. Л.		16 место 24 место 4 место (призер) 14 место 14 место 20 место
Технология	9 класс: Волостникова Софья Бахметьева Марина	Кофанова Л.П.	08.12.2021	5 место 6 место
История	8 класс: Киселева Ангелина Сергеевна 9 класс: Яковлева Екатерина 10 класс: Пасынкова Екатерина	Баранова Ю. Е.	8.12.2021	4 место (призер) 1 место (победитель)
Обществознание	9 класс: Димитрюк Артем Яковлева Екатерина Меланашвили Марина Тетюкова Анастасия Аверина Полина Горохов Данил Пономарев Андрей	Баранова Ю.Е.	11.12.2021	3 место (призер) 6 место (призер) 10 место 17 место 19 место 21 место 24 место
Право	9 класс: Димитрюк Артем Пономарев Андрей Пасынкова екатерина Баглай Павел Молостов Николай	Баранова Ю. Е.		6 место (призер)
Химия	9 класс: Проскурякова Оксана Нурбаев Диас Кондракова Ирина	Мальцева Е. И.		4 место (призер)
Физическая культура	8 класс: Евстарова Дарья	Сулименко А. В.		
Английский язык	9 класс: Димитрюк Артем 11 класс: Кучин Вадим	Силина И. В.		
ОБЖ	11 класс: Димов Евгений Левашов Никита Серебренников Павел Филимонов Данила Кондратенко Алексей	Шерстобитова Н. Б.		
Экономика	9 класс: Тандыбашева Дарья Пономарев Андрей	Баранова Ю. Е.		

	Тетюкова Анастасия Яковлева Екатерина Димитрюк Артем 10 класс: Комиссаров Николай			
--	---	--	--	--

3. Региональный этап

Предмет	Участник	Учитель	Дата	Результат
История	Яковлева Екатерина	Баранова Ю. Е.		4 место
Обществознание	Димитрюк Артем	Баранова Ю. Е.		4 место (призер)
Право	Димитрюк Артем	Баранова Ю. Е.		14 место
Технология	Бахметьева Марина Волостникова Софья	Кофанова Л. П.		13 место 14 место

Таблица – Участие в предметных олимпиадах

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников школьного этапа	270	298	290	447	381	279	366	297	88
Количество участников городского этапа	29	38	39	21	18	19	28	9	30
Призеры городского этапа	4	2	1	2	4	1	3	3	9
Количество участников регионального этапа	2	2	1	0	3	1	0	0	5
Призеры регионального этапа								0	1

Выводы: обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по большинству предметов. Не участвовали в олимпиаде по физике, экологии, МХК.. При выполнении заданий школьного этапа низкий уровень по предметам: математика, литература.. Высокий уровень выполнения заданий по истории, обществознанию, географии, технологии, праву.

Таблица. Результаты Всероссийских игровых конкурсов за три года (количество участников и количество призеров и победителей)

Название олимпиады	2014-2015	2015-2016	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»	139/0	132/0	89/8	33/1	22
Международный игровой конкурс «British Bulldog»	0	22/0	39/0	17/1	14
Всероссийский игровой конкурс «КИТ»	96/9	37/0	29/1	-	20
Международный игровой конкурс «Астра»	0	0	31/4	-	27
Всероссийская олимпиада «Символы России. Спортивные достижения»			40/0	-	-
Международный игровой конкурс «Золотое руно»				18/2	12
Международный игровой конкурс «Кенгуру»				44/0	14
Международный игровой конкурс				23/9	-

конкурс «Юнга»					
----------------	--	--	--	--	--

Обучающиеся школы приняли участие в 2021-2022 гг
 Областной географический конкурс «Роза ветров — 2021»:
 Городской конкурс чтецов «Хвала матери»:

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

Шушарин Артем, 7 класс

Рямова Виктория, 8 класс

Костылев Андрей, 9 класс

Беспоместных Милена, 11 класс

Городская научно-практическая конференция «Знание- Поиск- Творчество- Труд»,
 направление: обществознание — Проскурякова Оксана (9 класс), 6 место

Выводы: анализируя результаты Всероссийских игровых конкурсов, проводимых Центром дополнительного математического образования, следует отметить уменьшение количества участников. В творческих конкурсах различного уровня и научно-исследовательской деятельности принимают участие в основном учащиеся 9-х классов.

Следует отметить, что за последние годы учащиеся школы вышли на региональный этап ВсОШ.

4. Качество кадрового состава МБОУ «СОШ № 29» (численность, образовательный ценз, квалификация, аттестация)

Таблица 17 - Среднегодовая численность и структура работающих в учреждении

№ п/п	Показатели	Годы		
		2019(%)	2020 (%)	2021(%)
	А			
1	Среднесписочная численность, всего	78	79	77
2	в том числе администрация	6(7,6)	6(6,3)	6(7,8)
3	учителя, в том числе совместители	42(53,8) 1	47(56) 5	41(53,2) 3(3,9)
4	педагогический персонал, в том числе совместители	8(9,6) 1	7(8,9) 1	6(7,8) 1(1,3)
5	учебно-вспомогательный персонал в том числе совместители	4(4,8) 1	4(5) 1	3(3,9) 1(1,3)
6	обслуживающий персонал в том числе совместители	18(23) 2	15(23,8) 2	17(22,1) 3(3,9)

Выводы: общая численность работников стабильна. Численность администрации стабильна, количество учителей меняется незначительно. Остается потребность в педагогических кадрах: учителях математики, иностранного языка, начальных классов.

Таблица 18 - Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Должность	2019 г.			2020			2021		
	Выс. пед. (ч.,%)	Ср. спец. (ч.,%)	Неспец. (ч.,%)	Выс. пед. (ч.,%)	Ср. спец. (ч.,%)	Неспец. (ч.,%)	Выс. пед. (ч.,%)	Ср. спец. (ч.,%)	Неспец. (ч.,%)
Руководитель	1			1			1		
Заместители	3	1		3	1		3		
Зав.библиотекой		1			1			1	
Учителя нач. классов	13	3		13	4		14	3	
Учителя – предметники 5-11 классов	24	2		27	3		21	3	
Педагог - психолог	1			1			1	1	
Логопед	2			1			1	1	

Соц. педагог	1			1			1	1	
Педагог доп. образования	1			1					
Педагог-организатор	1				2			2	
Воспитатель ГПД				1					
Всего:	47(85)	7(15)	0	49(81,7)	11(18,3)	0	42(84)	8(26)	0

Выводы: анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием. Доля работников с высшим педагогическим образованием стабильна, увеличилась доля работников со средним образованием, это выпускники КПК. Все педагоги имеют педагогическое образование, неспециалистов нет.

Таблица 19 - Анализ уровня квалификации педагогических работников

	Квалификация 2019 г.				Квалификация 2020 г.				Квалификация 2021 г.			
	Выс	I	Соот в.		Выс.	I	Соот в	Не аттестованы	Выс	I	Со отв.	Не аттест
Руководитель			1				1				1	
Заместители			3				3				3	
Зав.библиотекой			1				1				1	
Учителя нач. классов	9	1	3	3	9	2	4	2	9	2	4	2
Учителя – предметники 5-11 классов	12	4	2	8	17	3	5	5	12	2	5	5
Педагог - психолог	1				1				1			
Логопед				2			1			1		
Соц. педагог		1				1			1			
Педагог доп. образования		1			1				1			1
Педагог-организатор				1	1			1	1			
Всего,чел.:	23	7	9	15	29	6	15	8	24	5	13	8
Всего,%:	42	15	17	26	58	5	29	8	48	10	26	16

Выводы: большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности (84%). Не подлежат аттестации молодые специалисты и проработавшие менее 2 лет в организации (8 человек). Возросла доля учителей с высшей категорией и на соответствие занимаемой должности, сократилось число неаттестованных работников. На высшую категорию за 2021 год аттестовались 4 человека, на первую -3, на соответствие занимаемой должности -2.

Таблица 20- Анализ работающих по стажу

№ п/п	Стаж педагогических работников	Кол-во/ % от общего числа
1	До 5 лет	9 человек/18 %
2	Свыше 30 лет	16 человек/32 %

Таблица 21– Возрастной состав работников

№	Показатели	
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	8человек/16 %

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/22 %

Выводы: проводится политика омоложения кадрового состава учреждения с целью оптимального сочетания молодых кадров и опытных работников.

Таблица 22 – Повышение квалификации работников

№	Показатели	Кол-во/ % от общего числа
1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100 %
2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/человек/100%

Выводы: С целью повышения качества кадрового состава работники с установленной периодичностью проходят курсы повышения квалификации (25% педагогических работников ежегодно). Осуществляется повышение квалификации в различных формах: курсовая подготовка, постоянно действующие семинары, вебинары, работа в составе творческих групп и др. Распространение получили дистанционные формы повышения квалификации работников. В рамках работы ШНОР в Академии Минпросвещения прошли дополнительно курсовую подготовку 13 человек. Курсы по ФГОС 2021 г. в объеме 44 ч. прошли 16 чел.

Таблица 23 – Награды и звания педагогических работников

Годы	Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	Медали, ордена	Почетное звание "ПРОО РФ" (Отличник народного образования, Отличник просвещения и т.д.)	Почетная грамота Мин. образования и науки РФ
2019	1	0	3	7
2020	1	0	3	7
2021	1	0	4	9

Выводы: имеют награды и звания 24 % работников. Работа по награждению работников строится планомерно. В 2021 уч.г 1 человек получил ведомственную награду, 4 чел. – региональные.

Кадровая политика направлена на привлечение молодых кадров, с целью обеспечить оптимальное соотношение опытных учителей и молодых специалистов. Уровень компетентности педагогических кадров позволяет обеспечить хороший уровень преподавания в школе. Об этом свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников, по итогам которой 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Работа с молодыми специалистами.

Большую помощь в становлении начинающего учителя оказывает наставничество. За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных учителей школы.

Ф.И. О.молодого специалиста	Должность	Пед. стаж	Ф.И.О. наставника	Должность	Пед. стаж
Филиппова Виктория Викторовна	Учитель начальных классов	2	Софина Марина Дмитриевна	Учитель начальных классов	32

Учитель-наставник знакомит молодого специалиста с методикой проведения уроков, с временными рамками каждого этапа урока, а также нормами использования ИКТ в соответствии с возрастом учеников. Уроки анализируются, делаются выводы, как по структуре уроков, так и по используемым формам и методам обучения. Были проведены консультации по поурочному планированию.

Молодым специалистам оказывается помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке навыков применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся;
- в работе с документацией;
- в работе с родителями

5 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1 Состояние библиотечного фонда, обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической и справочной литературой

Фонд учебников МБОУ «СОШ № 29» составляет 19792 экз.

За 2021 год в библиотеку поступило 3202 экз. учебников на общую сумму 476826р 25к. Обеспеченность учебниками по школе составила 100%.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все учебники технически обработаны. По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется картотека учебников. В данное время составляется заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда школьных учебников;
- папка «копии накладных»;
- картотека учета учебников;
- акты на поступление и списание;
- журнал выдачи учебников;
- журнал передачи учебников в другие школы в порядке книгообмена.

Библиотечный фонд художественной литературы в МБОУ «СОШ № 29» на 1 марта 2022 года составляет 13 773 экз. на общую сумму 121 750 руб.34 коп. В течение прошедших 5 лет новых книг не поступало. Не обновлялся фонд детской и классической литературы (последний раз литература по школьной программе поступала в 2005 году).

Фонд методической литературы не пополнялся в течение 22 лет. Значительная часть литературы для педагогов устарела.

С 2012 года не поступают пособия для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Большим спросом учащихся и учителей пользуется Большая Российская энциклопедия, но поступили только 20 томов (до буквы М). Информация для читателей предоставляется с использованием сети Интернет, но сейчас многие сайты заблокированы программой контентной фильтрации, что составляет большие неудобства в поиске информации.

С 2007 года в школе не оформляется подписка на периодические издания. Старые детские журналы пользуются огромной популярностью среди учащихся, но они ветшают.

Выводы: обеспеченность учебниками в учреждении соответствует требованиям. Необходимо проводить подписку на периодические издания. Обновлять фонд методической и художественной литературы. Востребованы пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации, энциклопедии. Их количество не обеспечивает потребностей педагогов и учащихся

5.2 Ведение и своевременное обновление официального сайта школы

Сайт МБОУ «СОШ № 29» создан 21.01.2010 г. На сайте опубликованы учредительные документы, информация о педагогическом коллективе, учебном плане школы, годовой календарный график, правила приёма в школу и другая информация.

Всего статей - 285 из них в разделе новости сайта – 57. Наиболее посещаемые страницы:

Основные сведения об образовательном учреждении – 57882,

Контакты – 44522,

Расписание звонков – 24219,

Расписание уроков на II полугодие 2021-2022 уч.год – 21235,

Вакантные места для приема (перевода) – 14434.

На сайте существует 30 основных категорий и в каждой из них от 0 до 11 подкатегорий: сведения об образовательной организации, Зачисление в образовательную организацию, прием в образовательную организацию, государственная итоговая аттестация, прием в 1 класс, правовая грамотность, противодействие коррупции, ученикам, родителям, преподавателям, РДШ, FOOD, библиотека, Музей, преподаватели, отдых, гордость школы, спорт, фотогалерея, архив, Обратная связь, безопасность, визитная карточка, олимпиада, газета «Школьный микс 29», «Задать вопрос специалистам», школьная служба медиации, ссылки на официальные сайты, ШФСК. Материал обновляется по мере поступления информации в течении суток.

На сайте присутствует следующий функционал:

- форма обратной связи с помощью, которой можно отправить сообщение администрации сайта;
- специальный режим для слабовидящих;
- возможность подать заявление на поступление в школу через Интернет;
- поиск по сайту.

6. Качество материально-технической базы

Сведения о наличии оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Общая площадь всех помещений (м2)	3166,5
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	40
Их площадь (м2)	2006,7
Число мастерских	3
в них мест	30
Спортивный зал	2
Актальный зал	1
Библиотека	1
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	33 089
в т. ч. школьных учебников	19 356
Музей	1
Наличие оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,	0

библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - туалетная комната	
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	13
Число персональных ЭВМ (ед.)	56
используются в учебных целях	45
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	13
из них : используются в учебных целях	13
Число переносных компьютеров, ноутбуков	2
из них: используются в учебных целях	1
Скорость подключения к сети Интернет:	8 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	54
из них: используются в учебных целях	44

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 29»

Таблица 22– Состояние материально-технической базы учреждения

Наименование	Количество	Техническое состояние
Техника		
Моноблоки	21 шт.	хорошее
Компьютер в сборе	30 шт.	Удовлетв.
Ноутбук	40 шт.	1 сломан
Интерактивное оборудование	2 шт.	Хорошее
Мультимедиапроектор	10 шт.	1 украден удовлетв.
Швейные машины	42 шт.	Удовлетв.
Верстак столярный	6 шт.	Удовлетв.
Станки	14 шт.	Удовлетв.
Телевизор	4 шт.	Хорошее
Холодильник	3 шт.	Хорошее
Экран	4 шт.	Хорошее
Мебель		
Доска классная	22 шт.	Хорошее
Комплекты учебной мебели	26 шт.	Хорошее
Столы ученические	155 шт	Удовлетв.
Стулья ученические	310 шт.	Удовлетв.
Шкафы разные	130 шт.	Удовлетв.
Спорт. инвентарь		
Козел гимнастический	1 шт.	Хорошее
Конь гимнастический	1 шт.	Хорошее
Шведская стенка	12 шт.	Хорошее
Щиты баскетбольные	5 шт.	Удовлетв.
Лыжи	37 шт.	Удовлетв.
Мяч прыгун	8 шт.	Удовлетв.
Мяч футбольный	3 шт.	Удовлетв.
Мяч баскетбольный	3 шт.	Удовлетв.

Выводы. Материальная база МБОУ «СОШ № 29» находится в удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Кабинет информатики оснащен моноблоками. Увеличилось количество медиапроекторов, используемых в учебном процессе. Медиапроекторы необходимы в каждом учебном кабинете для использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Есть необходимость в обновлении мебели на рабочих местах педагогов. Необходима мебель для учительской, уголка психологической разгрузки педагогов. Спортивный инвентарь поддерживается в рабочем состоянии. Для эффективной организации работы на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности необходимо приобрести мячи для спортивного зала.

7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВШК, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, общественная экспертиза качества образования)

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Таблица .Организация внутришкольного контроля

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Зам. директора по УВР, руководители МО.	Справки, совещание при директоре, совещание при завуче, педагогический совет.
Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов по предметам с результатами прошлых лет.	Май, июнь. В течение года. Каждую четверть, конец года.	Зам. директора по УВР. Руководители МО, зам. директора по УВР, ВР, методсовет. Зам. директора по УВР	Совещание при директоре, педагогический совет. Совещание при завуче, анализ итогов года.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Конец четверти, года. Июнь.	Зам. директора по УВР.	Совещание при завуче, анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Внутришкольный контроль (срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование).	По плану работы школы.	Зам. директора по УВР.	Справки, педагогический совет (анализ анкетирования).
Степень готовности выпускников основной и средней общей школы к гос. итоговой аттестации	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации.	В течение года. Апрель-май. Апрель – май	Администрация	Справки. Совещание при директоре.

Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на следующем уровне обучения.	Посещение уроков. Контрольные работы, собеседование с учителями.	Март - май	Зам. директора по УВР, руководитель МО начальных классов.	Справки. Собеседование по итогам контроля.
Устройство выпускников.	Сопоставительный анализ поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.	Август.	Зам. директора по УВР.	Отчеты.

Отчет о результатах образовательного процесса по итогам 1 полугодия

год	Всего уч-ся 1-11 классы	Количество учащихся 1 классов	Количество учащихся 2 классов	Кол-во уч-ся подлежащих аттестации (2-11 классы)	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ (количество учащихся, закончивших 2 четверть на 5 и на 4и5/общее количество)	Успевают				Не успевают			
							На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	всего	С одной «2»	С двумя «2»	Более двух «2»
2019-2020	807	88	92	719	92,07%	27,2%	27	169	12	48	57	23	12	22
2020-2021	809	98	98	708	94%	36,3%	41	193	23	54	43	11	12	20
2021-2022	837	110	84	727	92,7%	29,4%	24	182	8	50	53	23	10	20

Таблица . Результаты внутришкольного мониторинга качества образования за 2021-2022 учебный год (первое полугодие)

класс	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
1-4	99,1	47,7	99,1	47,7	99,1	54,1	98,5	50,7	95,9	52,9
5-9	91,0	22,0	91,0	22,0	98	23,6	98	27,9	92,1	16
10-11	94,4	26,4	94,4	26,4	100	18,9	86,2	13,8	81,5	13
Итого:	94,4	32,1	94,4	32,1	98,6	35	98	36,2	92,7	29,4

Наблюдается:

- положительная динамика повышения качества образования на параллели 1-4 классов (2,2%);

Сравнительная диаграмма результатов внутришкольного мониторинга

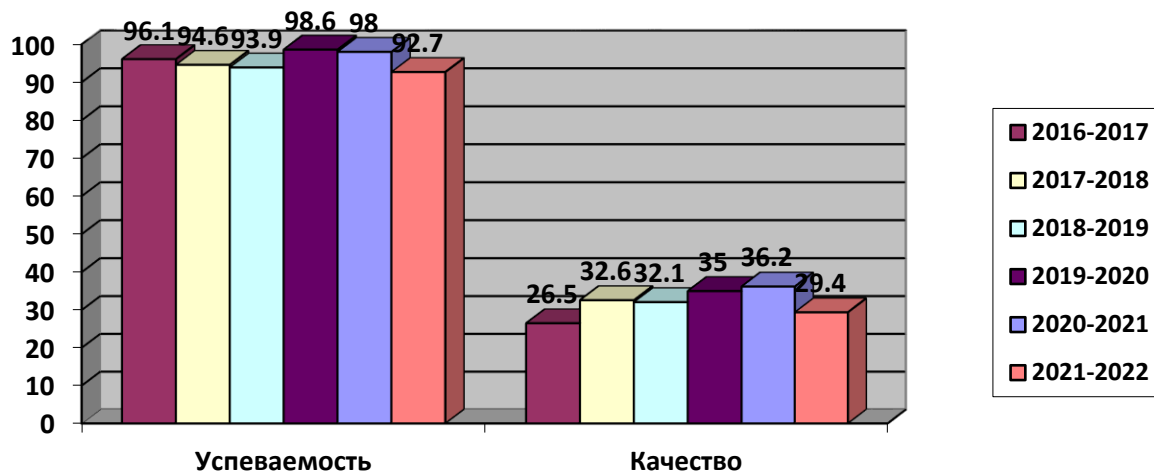


Таблица 27 -Результаты по предметам (средний балл)

	Предметы	1-4 класс					5-9 класс					10-11 класс				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Литературное чтение	4,3	4,3	4,2	4,3	4,3	3,5	3,74	3,5			3,6	3,8	3,6		
2	Русский язык	3,7	3,54	3,7	3,5	3,6	3,4	3,44	3,3	3,4	3,4	3,48	3,5	3,3		3,5
3	Математика	3,8	3,8	3,8	3,5	3,5	3,38	3,4	3,38	3,3	3,4	3,63	3,6	3,5		3,5
4	Окружающий мир /биология	4,1	4,0	4,0	4,2	4,3	3,8	3,7	3,5	3,5	3,7	3,8	3,6	3,3	3,3	3,8
5	Иностранный язык	3,7	3,8	4,0	4,0	3,9	3,8	3,8	3,7	3,6	3,6	3,76	3,7	3,8	3,6	3,6
6	Информатика	4,3					3,4	4,1	4,04	4	4,1	3,79	4,3	4,49	4,2	4,3
7	История						3,46	3,84	3,9	4	3,9	4,3	3,87	3,4	3,7	3,7
8	Обществознание						3,75	3,25	4,1	3,9	3,9	4,2	3,34	3,5	3,6	3,6
9	География						4,1	3,5	3,3	3,4	3,75	4,2	3,6	3,5	3,5	3,77
10	Химия						3,2	3,4	3,2	3,3	3,5	3,3	3,5	3,5	3,5	3,4
11	Физика						3,47	3,46	3,78	3,7	3,7	3,6	3,51	3,51	3,4	3,5
12	Физическая культура	4,8	4,5	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5	4,6	4,6	4,7	4,54	4,6	4,6	4,4	4,4
13	ОБЖ						4,74	4,52	4,5	4,5	4,6	4,8	4,5	4,5	4,5	4,5
14	Музыка	4,7	4,8	4,75	4,7	4,69	4,8	4,8	4,6	4,65	4,7	-	-	-	-	
15	ИЗО	4,6	4,6	4,59	4,5	4,58	4,3	4,29	4,4	4,45	4,46	-	-	-	-	
16	Технология	4,6	4,6	4,5	4,5	4,6	4,24	4,33	4,23	4,3	4,4	4,36	4,4	-	-	

Выводы. В целом показатели работы учреждения за последние 5 лет стабильны. Этого удалось достигнуть благодаря планомерной работе педагогического коллектива. В течение учебного года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля. Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты административных контролей и внешнего мониторинга знаний, умений и навыков учащихся.

В течение года проводился :

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлый год;
- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости ;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Таблица 27 - Итоги годовых административных работ по русскому языку (2-4 классы)

Итоговый контроль. Начальная школа(май 2021г)

Таблица. Итоги годовых административных работ по русскому языку (2-4 классы)

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% успев.	% качеств.	% успев.	% качеств.	% успев.	% качеств.	% успев.	% качеств.
4а	78,9%	52,6%	89%	56%	88%	54,1%	91	26
4б	83,3%	54,2%	88%	56%	75%	25%	86	27
4в							67	24
4(ОВЗ)	77,8%	55,6%	90,9%	63,6%	90%	10%	29	4
2в	95,8%	62,5%	-	-	79%	63%	77/64	50/27
2б	88,9%	55,5%	-	-	83,3%	58%	78/74	47/52
2а	95,8%	62,5%	-	-	84%	48%	81/77	58/46
2г (ОВЗ)	-	-	-	-	45%	18%	100	42,9
3а	-	-	90,1%	53%	90,5%	57,1%	75/83	62,5/58,3
3б	-	-	92,5%	51,8%	87%	48%	79/63	54/42
3в	-	-	95,8%	54,1%	76,2%	47,6%	87/69,6	78,3/39,1
3г(ОВЗ)	-	-	0%	0%	58,3%	0%	22/11	22/11
Итого	86,8%	57,2%	87,5%	51,6%	77,1%	41%	70,8	40,6

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку показывает снижение успеваемости. Качество по итогам последних двух лет в целом стабильное. В связи с выявленными в 2016-2017 году необъективными результатами ВПР были пересмотрены тексты контрольных работ в 2020-2021 уч.г., соотнесены с содержанием ВПР, особое внимание было обращено на соблюдение критериев оценивания и объективность проверки. Тексты и результаты работ обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при завуче. В 4 классах общеобразовательных учтены результаты ВПР по русскому языку и математике в качестве итоговых работ.

Результаты контроля по русскому языку ниже стартового: успеваемость на 2%, качество –на 7%. в разрезе параллелей - значительное снижение на параллели 3 классов обусловлено снижением показателей 3г класса ОВЗ, 4 классы – не справился с работой класс 4г (ОВЗ). Качество значительно снизилось на параллели 2 классов. В разрезе классов не справились 3г, 4г (ОВЗ), низкая успеваемость в 1в,4в классах, самая высокая -4а (91%). Качество выше 50%: 2а,3абв. В 3в – расхождение с результатами ВШК. В разрезе учителей: низкая результативность в классах ОВЗ : Сартакова Л.И.(3г), Барышева И.В, (4г). Проведена взаимопроверка работ 4г класса учителем основной школы Дмитриевой Н.Н. Выявлена необъективность оценивания, даны рекомендации по исправлению ошибок, критериям оценивания.

Типичные ошибки: пропуск и замена букв, в переносе, незнание основных орфограмм или неумение применять их на практике: безударные гласные, непроносимые согласные, разделительный твердый и мягкий знаки, удвоенная согласная, в грамматических заданиях: неумение выделить члены предложения. все виды разборов.

№	Учитель	Класс	Всего	Присутствовало	5	4	3	2	%	%	Ср.б.
---	---------	-------	-------	----------------	---	---	---	---	---	---	-------

Таблица .Итоги годовых административных работ по математике, май 2021 г.(2-4 классы)

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% успев.	% качеств.	% успев.	% качеств.	% успев.	% качеств.	% успев.	% качеств.
4а	78%	45%	77%	27%	87%	57%	100	37,5
4б	81%	48%	70%	50%	76%	44%	100	60
4в	87%	34%	58,3%	33,3%	100%	54,5%	94	57,8
4 овз							50	33
2в	91%	37%	-	-	86%	63%	87	54,2
2б	97%	66%	-	-	92,3%	76,9%	89	65
2а	93,4%	71%	-	-	68%	40%	87,5	62,5
2г (ОВЗ)			-	-	63%	18%	100	87,5
3а	-	-	86,2%	63,4%	80,9%	24,8%	88,5	73
3б	-	-	88,5%	57,7%	72%	32%	75	50
3в	-	-	84%	64%	85,7%	47,6%	79,2	33,3
3г(ОВЗ)	-	-	75%	50%	89,5%	26,3%	66,6	33,3
Итого	87,9%	50,2%	70,5%	42,9%	82,5%	42%	85,1	54

Анализ результатов контрольных работ по математике показывает стабильную динамику успеваемости и качества. В 2017-2018 уч.году качество было 50,2%, успеваемость – 87,9%, в 2018-2019 уч.году качество– 42,9%, успеваемость – 70,5%, в 2019-2020 уч.году – качество – 42%, успеваемость – 82,5%, в 2020-2021 уч.г. успеваемость составила 85%, качество – 54%. Рост за год составил 3 % по успеваемости, 12% по качеству. Итоги годового контроля по математике анализировались, обсуждались с учителями на заседании МО. В 4 классах в качестве итоговых работ приняты результаты ВПР (май).

Результаты итогового контроля по математике выше входного: успеваемость – на 8%, качество – на 6%. В разрезе параллелей положительная динамика по всем параллелям. Самая высокая успеваемость во 2 классах (91%), качество -67,3%. В разрезе классов: самая высокая успеваемость в 4а,4б,1а классах (выше 95%). Самые низкие результаты в классах ОВЗ : 4г -выполнение 50%. Качество самое высокое в 3а (Ткач М.Ю.), самое низкое – в 3в,4г классах. Проведена взаимопроверка работ в целях преемственности основной и начальной школы в 4г классе учителем математики Морозовой Ю.К.. Необходимо соблюдать нормы оценивания, не допускать пропуска ошибок, исключить плюсы и минусы в оценивании работ.

По математике: вычислительные, порядок действий, текстовые задачи, нахождение периметра фигур, единицы измерения величин.

По проведенному административному контролю сделаны рекомендации учителям начальной школы:

1. Работать над усвоением орфограмм.
2. Отрабатывать виды разборов.
3. Тренировать устный счет и таблицу умножения.
4. Обратит внимание на решение текстовых задач, геометрический материал, перевод единиц измерения.

Русский язык. Итоговые контрольные работы.

В 2020-2021 уч.г. итоговые контрольные работы по русскому языку проведены в классах ОВЗ, в 10 кл., в общеобразовательных классах 5-8 приняты результаты ВПР.

Таблица. Результаты итоговых контрольных работ в классах ОВЗ.

									усп.	кач.	
1	Дмитриева Н.Н.	5Г	13	11	0	2	3	6	45,5	18	2,6
2	Дмитриева Н.Н.	6В	12	11	0	3	5	3	72,7	27,3	3
3	Воробьева Е.В.	7В	13	10	2	4	2	2	80	20	3,6
4	Мурзахметова Е.А.	8Г	14	14	0	2	9	3	78,6	14,3	2,9
	Итого		73	46	2	11	19	14	68,8	20	3,0

Итоговые контрольные работы проведены по текстам, скорректированным в соответствии с требованиями ВПР, АООП ООО. Тексты и критерии оценивания утверждены на МО.

Успеваемость в целом повысилась на 8% по сравнению со стартовым контролем, качество несколько снизилось. Средний балл в целом не изменился. С работой не справился 5Г класс. Остальные - на репродуктивном уровне.

Типичные ошибки: правописание безударных классных в корне слова, имен собственных, падежных окончаний, знаки препинания, разделительный Ъ и Ь; удвоенная согласная; все виды разборов.

Рекомендации:

1. Отрабатывать теорию при организации повторения, при изучении нового материала.
2. Индивидуальная работа со слабоуспевающими.
3. Провести поэлементный сравнительный анализ итогового контроля и стартовых контрольных работ в следующем учебном году.
4. Практиковать взаимопроверку работ с целью объективности оценивания.
(4Г – Дмитриева Н.Н., 7В – Кропанина Л.Н.)

Таблица. Итоги контрольной работы в 10 классе (апрель)

№	Учитель	Класс	Кол-во	5	4	3	2	усп	кач
	Кропанина Л.Н.	10а	29/25	0	6	14	5	84	24

В ходе анализа были выявлены следующие типичные ошибки:

1. Работа с текстом.
2. Определение художественных средств выразительности.
3. Нахождение и исправление грамматических ошибок.
4. Работа со сложными предложениями.

Необходимо учителю проводить работу по повышению качества знаний учащихся 10 класса с целью подготовки их к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Итоговый контроль по математике (май 2021 г.)

В общеобразовательных классах зачтены результаты ВПР (апрель-май)

Проведены административные контрольные работы в классах ОВЗ и в 10 классах. В 9 классах прошли репетиционные работы (апрель)

№	Учитель	Класс	Всего	Присутствовало	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср.б.
1	Шерстобитова Н.Б.	5Г	13	11	1	1	5	4	84,6	18,2	2,9
2	Шерстобитова Н.Б.	6В	12	9	0	1	5	3	75	11	2,6
3	Шерстобитова Н.Б.	7В	13	10	0	2	6	2	83,3	22,2	3
4	Васильева Е.М.	8Г	14	9	0	0	3	6	33	0	2,3
	Итого		52	39	1	4	19	15	69	12,9	2,7

Выводы и предложения:

В целом по школе успеваемость по сравнению со стартовым контролем возросла значительно: на 11%, качество с 0 поднялось до 12%. Средний балл увеличился на 0,5.

Не справился с работой 8г класс (Васильева Е.М.). Результаты практически не изменились в сравнении с входным контролем.

Типичные ошибки: вычислительные, особенно с рациональными числами, не знают алгоритмов решения основных задач. Плохо решают геометрические задания, на графики функций.

Рекомендации:

1. Отрабатывать через повторение ежеурочно алгоритмы решения основных заданий.
2. Тренировать устный счет.
3. Организовать индивидуальную работу по ошибкам.
4. Индивидуальный контроль в сентябре в 8г классе (Васильева Е.М.)

Таблица. Результаты итогового контроля в 10 классе.

1. Результаты

№	Класс	Выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.	Ср.балл
<u>Отчет с разделением на подгруппы</u>									
1	10 «А» универ.	14	-	5	8	1	92,9	35,7	3,3
2	10 «А» техн.	3	-	-	3	-	100	0	3
<u>Общий результат по 10 «А»</u>									
	10 «А»	17	-	5	11	1	94,1	29,4	3,2

2. Качественный анализ

Рассмотрим результаты выполнения учениками 1 и второй части контрольной работы

Универсальный профиль:

номер задания	Часть 1(с кратким ответом)										Часть 2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
кол-во уч. приступивших заданию	14	14	14	13	14	13	12	12	13	12	3	1	1	0	0
выполнили верно	13	13	12	12	12	9	12	7	12	12	1	0	0	0	0
% выполнения	92,9	92,9	85,7	92,3	85,7	69,2	100	58,3	92,3	100	33,3	0	0	0	0

Технологический профиль:

номер задания	Часть 1(с кратким ответом)										Часть 2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
кол-во уч. приступивших заданию	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	1	0	0
выполнили верно	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0
% выполнения	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0

2.1 Разделы программы, прочно усвоенные учеником

Анализ результатов контрольной работы показал, что:

учениками универсальной группы прочно усвоены следующие разделы:

- Действительные числа.
- Числовые функции (Область определения и область значения функции).
- Числовая окружность.
- Тригонометрические функции
- Физический смысл производной.
- Правила дифференцирования.
- Многогранники.

учениками профильной группы :

- Действительные числа.

- Числовые функции (Область определения и область значения функции, периодические функции и т.д.).
- Тригонометрические функции
- Многогранники
- Физический смысл производной.
- Правила дифференцирования.

2.2 Типичные ошибки

Основные ошибки, совершенные учениками универсальной группы:

- Арифметические ошибки;
- Ошибки при заполнении бланков;
- Ошибки в записи формул планиметрии(формул S фигур);
- Ошибки при использовании свойств степеней;
- Ошибки при чтении графиков;

Основные ошибки, совершенные учениками технологического профиля:

- Арифметические ошибки
- При решении задач второй части пропускают важные этапы решения, оставляют без необходимых пояснений различные этапы решения задач относящихся как к разделу алгебры, так и к разделу стереометрии.

Анализ итоговой контрольной работы показывает, что учащиеся универсальной и технологической групп освоили программу на базовом уровне.

Учащиеся показали неготовность применять полученные знания по математике в измененной или новой ситуации.

Результат репетиционных контрольных работ в 9 классах по русскому языку и математике

Таблица. Результаты репетиционных работ по русскому языку в 2020 -21 уч.г.

Вид мониторинга	Класс	Всего,чел.	Участв.	% усп.	% кач.
Репетиционный ОГЭ(ГВЭ) по русскому языку (сентябрь)	9аб(ОГЭ)	59	57	72	27
	9вг(ГВЭ)	22	21	75	25
Репетиционный ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку (май)	9аб(ОГЭ)	57	57	73	28
	9вг(ГВЭ)	22	22	80	27

Результаты диагностики обсуждены на заседаниях методического объединения учителей гуманитарного цикла предметов, по индивидуальным затруднениям обучающихся учителями Дмитриевой Н.Н. (9г), Воробьевой Е.В. (9в) организована коррекционная работа.

Выводы:

При подготовке выпускников к сдаче государственной (итоговой) аттестации по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью, не ориентироваться на демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов, так как включённые в него задания, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ.

При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы.

С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание и т.д.

Таблица . Результаты репетиционных работ в 9,11 классах в 2020-2021 уч. г.

Вид мониторинга	Класс	Всего,чел.	Участв.	% усп.	% кач.
Репетиционный ОГЭ(ГВЭ) по математике (сентябрь)	9аб(ОГЭ)	59	57	61	5
	9вг(ГВЭ)	22	21	67	20
Репетиционный ОГЭ(ГВЭ) по математике (май)	9аб(ОГЭ)	57	57	70	16
	9вг(ГВЭ)	22	22	78	24

Результаты диагностики были проанализированы на заседании методического объединения учителей математики, на родительском собрании, совещании при завуче. Учителем Кокош Е.Ф. проведен анализ ошибок и организована индивидуальная коррекционная работа с обучающимися по выявленным пробелам в знаниях, умениях и навыках.

Выводы: для организации эффективной подготовки к экзаменам в 9 классах учителями Кокош Е.Ф., Дмитриевой Н.Н., Воробьевой Е.В. в 2020 году спланирована индивидуальная работа. учтены типичные затруднения по итогам ГИА в 2020 г., посещены вебинары и семинары ИМЦ, ИРОСТ. Сложность подготовки обучающихся в 2020-2021 уч.г. состоит в том, что количество обучающихся с ОВЗ с ЗПР составляет 20 человек(2 класса с ОВЗ), 1 обучающийся 9а класса имеет отклонения по зрению.

ВПР (весной 2021 г.)

Таблица. Результаты ВПР (апрель-май 2021 г)

Предмет	Класс	Кол-во всего	Присут	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп, %	Качество, %
История	5а	28	24	Тайболина М.Н.	8	8	6	2	66,7	33,3
	5б	28	24		6	9	7	2	75	37,5
	5в	30	23		3	5	12	3	87	65,2
	Итого	86	71		17	22	25	7	76,2	45,3
	6а	30	27	Андреева М.А.	3	14	9	1	88,9	37
	7а	26	21	Чечулина Ю.Е.	7	8	5	1	66,7	29
	7б	27	22		2	13	4	3	91	31,8
	Итого	53	43		9	21	9	4	78,9	30,4
8б	25	19	Чечулина Ю.Е.	1	6	7	5	94,7	63,2	
Обществознание	6б	30	27	Андреева М.А.	3	19	4	1	88,9	18,5
	7а	26	20	Чечулина Ю.Е.	3	9	7	1	85	40
	7б	27	23		8	7	7	1	65,2	34,8
	Итого	53	43		11	16	14	2	75,1	37,4
8а	26	22		5	8	6	3	77,3	41	
Математика	5а	28	23	Матвеева Е.Н.	9	5	8	1	61	39
	5б	28	21		6	13	1	1	71	10
	5в	30	27		4	6	15	2	85	63
	Итого	86	71		19	24	24	4	78	37,3
	6а	30	25	Морозова Ю.К.	2	12	11	0	92	44
	6б	30	21	Шерстобитова Н.Б.	3	18	0	0	86	0
	Итого	60	46		5	30	11	0	89	22
	7аб	26/27	30	Никулина А.М.	7	34	8	0	86	16,3
	8а	26	27	Васильева Е.М.	3	22	2	0	89	7,4
	8б	25	16	Васильева Е.М.	2	14	0	0	87,5	0
8в	23	22	Васильева Е.М.	7	15	0	0	68,2	0	
Итого	74	65		12	51	2	0	81,6	2,5	
Английский язык	7а	15	11	Михайлова Т.Ю.	5	6	0	0	55	0
		12	10	Морозова Ю.К.	1	9	0	0	90	0
	7б	12	9	Михайлова Т.Ю.	4	4	1	0	56	11
		14	10	Морозова Ю.К.	4	5	1	0	60	10
Итого	53	40		14	24	2	0	65	5	
Русский язык	5а	28	23	Кропанина Л.Н. Шпакова Е.В.	3	7	11	2	87	56,5
	5б	28	21		5	14	2	0	76,2	10
	5в	30	24	Воробьева Е.В.	0	6	9	9	100	75
	Итого	86	68		8	27	22	11	87,7	47,6
	6а	30	24	Мурзахметова Е.А.	7	12	4	1	71	21
	6б	30	26	Заводова О.И.	3	12	9	2	88,5	42,3
	Итого	60	50		10	24	13	3	79,9	31,7
	7а	26	24	Кочергина И.Ю.	6	10	7	1	75	33,3
	7б	27	24	Кочергина И.Ю.	5	10	7	2	79	37,5
	Итого	53	48		11	20	14	3	77	35
	8а	26	21	Кропанина Л.Н.	6	2	11	2	71	62
	8б	25	17	Мурзахметова Е.А.	4	7	5	1	76,5	35,3
	8в	23	22	Кропанина Л.Н.	8	9	5	0	64	23
	Итого	74	60		18	18	21	3	70,5	40,1

Физика	7а	26	22	Раузетдинова Н.В.	1	11	7	3	95,5	45,5
	7б	27	21	Раузетдинова Н.В.	3	11	4	3	85,7	33,3
	Итого	53	43		4	22	11	6	90	39
	8в	23	20	Раузетдинова Н.В.	2	13	5	0	90	25
Окр.мир	4А	24	24	Позднякова Л.Н.	3	20	1	0	100	95,8
	4Б	22	22	Вторушина Е.Е.	3	16	3	0	100	86,4
	4В	21	21	Головина Л.И.	0	8	12	1	95,2	38,1
	Итого	67	67		6	44	16	1	98,5	74,6
Биология	5 А	25	25	Фролова С.В.	2	7	12	4	84	36
	5 Б	25	25		0	7	8	10	60	28
	5 В	27	27		0	16	9	2	92,5	59,2
	Итого	77	77		2	30	29	16	79,2	41,6
	6 А	27	27		3	16	8	1	96,3	70,3
	7 А	23	23		0	5	13	5	78,2	21,7
	7 Б	24	24		1	7	12	4	83,3	33,3
	Итого	47	47		1	12	25	9	80,85	27,7
	8 А	23	23	Коптилова Н.А.	5	11	6	1	95,6	69,6
География	6 Б	26	26	Пасечник Е.Л.	4	16	6	-	100	76,9
	7 А	23	23		1	4	15	3	86,9	21,7
	7 Б	24	24		3	3	15	3	87,5	25,0
	Итого	47	47		4	7	30	6	87,2	23,4
	8 В	22	22		3	7	12	1	100	45,4
Химия	8б	21	21	Китушина Е.И.	2	7	10	2	90,5	42,8

Таблица .Сравнительный анализ результатов ВПР.

№	Класс	Предмет	Успеваемость			Качество		
			2019	2020	2021	2019	2020	2021
4	6	Русский язык	64	70	79,9	39	34	31,7
5	6	Математика	85	72	89	56	28	22
6	6	Биология	100	69	96,3	73	12	70,3
8	7	Русский язык	67	83	77	33	21	35
9	7	Математика	59	69	86	15	16	16,3
10	7	Биология	87	84	80,85	59	33	27,7
11	7	История	72	67	78,9	24	26	30,4
14	8	Русский язык	51	63	70,5	49	17	40,1
15	8	Математика	69	79	81,6	30	13	2,5
17	8	Биология	76	79	95,6	28	29	69,6
18	8	История	67	79	94,7	32,5	25	63,2
19	8	География	77	85	87,2	43	28	23,4
21	8	Обществознание	79	89	77,3	41	46	41
		Итого:	73,3	76	81,9	24,8	25,2	31,3

В целом по школе по успеваемости наблюдается положительная динамика в сравнении с ВПР предыдущих лет: по русскому языку в 6,8 кл., по математике в 6,7,8 кл., по истории в 7,8 кл.

Сравнительный анализ по качеству показывает: повышение по математике и истории в 7 кл., по остальным предметам отсутствует стабильная положительная динамика. Среднее качество по итогам ВПР составило 31,3%, что соответствует качеству по школе по итогам года (36,3%). Таким образом, результаты ВПР в целом соответствуют отметкам обучающихся по результатам внутренней текущей и промежуточной аттестации.

Выводы:

1. Проведенная в МБОУ «СОШ № 29» работа по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР дала положительный результат:

1.1. Наблюдается положительная динамика по итогам ВПР, проведенных осенью 2020 года, в сравнении с ВПР 2019 года (апрель). На 3% возросла успеваемость и на 1% - качество по школе. Положительная динамика выявлена по всем предметам, по которым проведены ВПР.

1.2. Проведенная диагностика достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ также свидетельствует о наметившейся положительной

динамике (на 5% сократилось количество учащихся, которые не достигли базового уровня) . Этого удалось достигнуть благодаря включению в работу с обучающимися специальных заданий , направленных на формирование конкретных УУД. Задания метапредметного характера были включены в материалы контролей по предметам. Были разработаны и проведены комплексные диагностические работы, по которым проведена коррекционная работа с обучающимися. По итогам диагностик проведены индивидуальные собеседования с учителями. К данной работе привлечен педагог-психолог школы.

1.3. Сравнительный анализ результатов 1 и 2 четверти также свидетельствует о повышении показателей успеваемости и качества по учебным предметам: стабильная успеваемость (98%) и рост качества на 11%.

1.4. Сравнительный анализ результатов ВПР осенью 2020 года и административных контрольных работ по русскому языку и математике (промежуточный контроль, декабрь) показал рост показателей успеваемости по школе на 12% по математике и на 16% по русскому языку, качества - на 17 % по русскому языку и на 14 % по математике. По остальным предметам в 3 четверти запланированы диагностические работы в форме ВПР.

2. Проведены мероприятия по повышению квалификации педагогов по использованию оценочных процедур в образовательном процессе . Тематические вебинары прослушали 25 педагогов школы, преподающих предметы, результаты которых проверяются в форме ВПР.

3. Проведена корректировка ООП ООО, ООП НОО, рабочих учебных программ по предметам.(см. Приложения): русский язык, математика, физика, иностранный язык, история, обществознание, химия, география, биология, окружающий мир. Данные мероприятия повысили эффективность коррекционной работы с обучающимися, позволили планомерно осуществить ликвидацию пробелов в знаниях.

Однако, выявлены ряд проблем:

1. Результаты ВПР по школе по многим предметам остаются ниже средних показателей по г. Кургану. Необходима дальнейшая работа по совершенствованию качества образования в МБОУ «СОШ № 29», на что обращено внимание педагогического коллектива, поставлены задачи и намечены пути их решения.

2. Несоответствие четвертных и годовых отметок результатам ВПР и административных контрольных работ. С этой целью в план внутришкольного контроля включены мероприятия по проверке объективности оценивания учителями-предметниками, на заседаниях МО обращено внимание на критерии оценивания письменных работ и устных ответов по предметам. Для выработки единого подхода к оценке учебных достижений скорректированы контрольно-измерительные материалы для проведения административных контролей по предметам .

3. Учителя-предметники большее внимание обращают на достижение предметных результатов, недооценивая необходимость формирования метапредметных УУД. С этой целью проведены индивидуальные собеседования с учителями, комплексные работы по оценке сформированности УУД с последующим анализом, запланирован педагогический совет по теме: « Контрольно-оценочная деятельность как фактор повышения качества образования

Таблица. Итоги стартового контроля в начальной школе

Срок: сентябрь 2021-2022 уч.г

Цель: проверить уровень освоения образовательных программ по русскому языку и математике обучающихся 2-4 классов.

Учитель	Класс	По списку	вып олно ли	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б
б/л	2а									
Евдокимова Т.И.	2б		19					89,5	52,6	
Кадырбаева З.В.	2в		20					100	90	
			39					94,5	71,3	
Грачева С.А.	3а		20	5	8	2	5	75	65	3,6
Немкина Л.А.	3б		23	4	8	4	7	70	52	3,3

Меньщикова Е.М.	3в		22	2	4	9	7	68	28	3,05
Филиппова В.В.	3г		5	1	3	0	1	80	80	3,8
			70	12	23	15	20	73,25	56,3	3,4
Ткач М.Ю.	4а	26	16	3	8	3	2	88	69	3,75
Гостюхина М.И.	4б		18	6	6	4	2	89	67	3,8
Коробкина П.С.	4в		19	8	5	6	0	100	68,4	4,1
	4г									
			53	17	16	13	4	92,3	68,1	3,8
			162					86,7	65,2	

Выводы:

Обучающиеся с предложенными работами в целом справились.

2 классы оцениваются со 2 четверти

Математика.

Контролем охвачено 78 % обучающихся начальной школы . Причина: болезнь обучающихся. Успеваемость составила 86,7%, качество составило 65%. В 2020-21 г. стартовый контроль показал успеваемость 74%, качество – 47%, на конец года – 78% успеваемость и 47% качество.

В разрезе учителей успеваемость от 68% до 100%.

В разрезе параллелей ниже в 3, выше во 2 классах: от 73% до 92%. Качество от 56% до 71%.

В разрезе классов успеваемость от 68% в 3в, качество от 28% в 3в до 90% во 2в.

Меньше ошибок допускают на сложение и вычитание, типичные ошибки: не знают таблицу умножения, деление чисел, в том числе табличное, вычислительные, оформление текстовых задач, оформление геометрических чертежей, порядок действий. Вызывает затруднение нетипичная постановка вопросов к заданиям, не умеют отойти от алгоритмов, работают по образцу.

Рекомендации:

1. На заседании МО учителей начальных классов повторно рассмотреть критерии оценивания по математике, классификацию ошибок.
2. Придерживаться единых критериев в оценке текущих письменных работ учащихся (выполнение – 60%)
3. Пересмотреть уровень сложности входного контроля по математике.
4. Индивидуально проработать ошибки обучающихся, организовать повторение на уроках и дома по разделам программы, не освоенным обучающимися.
5. Доработать таблицу умножения , проводить устный счет ежеурочно с целью формирования вычислительных навыков.
6. Учить решению нестандартных задач, использовать творческие задания в текущем контроле .

Русский язык

Учитель	Кл асс	По сп ис ку	вып олня ли	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б
Софина М.Д.	2а									
Евдокимова Т.И.	2б		19					94	61	
Кадырбаева З.В.	2в		19					73,6	52,6	
			38					83,5	56,8	
Грачева С.А.	3а		20	2/8	2/3	10/8	6/1	70/95	20/55	3/3,9
Немкина Л.А.	3б		19	2/6	6/3	6/4	5/6	74/68	42/47	3,2/3,4
Меньщикова Е.М.	3в		19	2/3	9/6	3/4	5/6	74/68	58/47	3,4/3,3
Филиппова В.В.	3г		5	1/1	1/2	1/1	2/1	60/80	40/60	3,2/3,6
			63	7/18	18/14	20/17	18/14	72,9/77,8	40/52,2	3,27/3,55
Ткач М.Ю.	4а		19	1/5	11/8	4/4	3/2	84/89	63/68	3,4/3,8
Гостюхина М.И.	4б		20	3/2	4/8	7/8	6/2	70/90	35/50	3,2/3,5
Коробкина П.С.	4в		18	3/5	4/10	6/1	5/1	71/94	41/88	3,7/4,1
б/л	4г									
			57	7/12	19/26	17/13	14/5	75/91	46/68,7	3,4/3,7
итого			158					80	52,74	

Контролем охвачено 78% обучающихся начальной школы. Причина отсутствия: болезнь. Работы проведены по текстам, утвержденным за заседании МО. В содержание КИМов включены все дидактические единицы рабочих учебных программ.

Успеваемость по русскому языку составила 80%, качество-52,4%. Успеваемость повысилась на 8%, качество на 5,7% по сравнению со стартовым контролем 2020-21 уч.г. В разрезе параллелей успеваемость от 72 % (3 классы) до 83% (2 классы), Качество по 1 части работы составило от 20% (3а) до 63% (4б), по выполнению грамматического задания качество составило от 47%(3б,в) до 88 % (4в). В разрезе классов успеваемость от 60% (3г) до 94 (2б)(1 часть), выполнение грамматического задания от 68 (3бв)до 95%(3а). В целом грамматическое задание выполнено хуже, чем диктант.

Во 2 классах не справились с работой 2 человека.

Типичные ошибки: оформление начала и конца предложения, пропуск и замена букв, перенос слов, незнание изученных орфограмм (безударная гласная, непроизносимые согласные, парные согласные и др.), разбор слова по составу, части речи, основа предложения, постановка ударения.

Рекомендации:

1. Провести коррекционную работу с обучающимися по типичным затруднениям во 2 четверти. (отв. учителя начальных классов)

2. Обратить внимание на соблюдение единых критериев и требований в оценке работ обучающихся. Рассмотреть Положение на заседании МО повторно (отв. Ткач М.Ю., руководитель МО учителей начальных классов)

3. Приучать обучающихся с ОВЗ к самостоятельному выполнению контрольных мероприятий.

3. Отработка орфограмм путем использования дидактического материала, сигнальных карточек, таблиц и др. наглядности. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости обучающихся.

4. Проводить количественный анализ ошибок.

1. Таблица. Итоги стартового контроля по математике.(сентябрь 2021 г.)

Таблица. Результаты входного контроля по русскому языку

Дата: 13.09-20.09.2021

Цель: проверить уровень знаний, умений и навыков обучающихся на начало 2021-2022 уч.г.

№	Учитель	Класс	Всего	Присутствовало	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср. балл
1	Заводова О.И.	5а	26	15	0	10	3	2	86,7	66,7	3,2
2	Заводова О.И.	5б	27	15	0	8	5	2	87	53	3,2
3	Кропанина Л.Н.	5в	25	20	2/1	5/5	6/8	7/6	65/70	35/30	3,1/3
4	Дмитриева Н.Н.	5г ОВЗ	11	9/9	0/1	1/2	4/4	4/2	56/78	11/33	2,8/3,2
	Итого:		89	59	2/2	24/7	18/12	15/8	74,6	44,1	3,0
1	Кропанина Л.Н.	6а	27	11	2/0	4/5	2/2	3/4	72/64	54/45	3,4/3
2	Шпакова Е.В.	6б	26	20	0	7/6	5/3	8/11	60/45	35/30	2,95/2,8
3	Воробьева Е.В.	6в	30	25	4/0	5/6	13/8	3/11	88/56	36/24	3,4/2,8
4	Дмитриева Н.Н.	6г	13	11	0	3	5	3	73	27	3,0
	Итого:		96	67	6/0	19/17	25/13	17/26	73	38	3,2
1	Мурзахметова Е.А.	7а	30	11	2	5	4	0	64	45	3,8
2	Заводова О.И.	7б	27	19	0	9	9	1	94,7	47,3	3,8
3	Дмитриева Н.Н.	7в ОВЗ	11	8	0	2	2	4	72	25	2,75
	Итого:		68	38	2	16	15	5	76,9	24,4	3,45
1	Кочергина И.Ю.	8а	28	25	3	9	8	5	80	48	3,4
2	Кочергина И.Ю.	8б	28	21	2	6	7	6	71	39	3,1
3	Воробьева Е.В.	8в ОВЗ	13	10	0	5	4	1	90	50	3,4
	Итого:		69	56	5	20	19	12	80	45,7	3,3
1	Кропанина Л.Н.	9а	25	18	14	3	1	0	100	94	4,7

2	Мурзахметова Е.А.	9б	25	19	1	4	8	6	76	26	2,5
3	Кропанина Л.Н.	9в	25	17	7	2	6	2	88,2	52,9	3,8
4	Мурзахметова Е.А.	9г ОВЗ	13	10	0	3	4	3	70	23	3,0
	Итого:		88	64	22	12	19	11	83,6	49	3,5
	Мурзахметова Е.А.	10а	25	21	3	6	9	3	78	42	3,4
	Кропанина Л.Н.	11а	25	18	3	6	9	0	100	50	3,7
	Итого по школе:		460	363					78,5	39	3,0

Выводы:

Контролем охвачено 75,3% обучающихся (5-11 класс), что ниже показателя по стартовому контролю прошлого учебного года на 11%. Причина отсутствия – болезнь, уважительные причины. Форма контроля: контрольные работы по структуре соответствуют формату ВПР, ГИА и ЕГЭ. Тексты для общеобразовательных классов рассмотрены на МО, согласованы с методистом ИМЦ, обсуждены на заседании методического объединения. В содержание работ включены все предусмотренные разделы рабочих учебных программ по русскому языку. Проведена взаимопроверка в 5 классах (Кочергина И.Ю., 5в), в 6 классах (Воробьева Е.В. в 6а,б), в 9а,в,11а (Воробьева Е.В.).

Успеваемость составила 78,5%, рост составил 3% по сравнению с предыдущим контролем. Качество составило 39 %, также рост на 2,5%. Средний балл –3,0.

Таким образом, административный контроль показал, что на начало 2021-2022уч.г. наблюдается положительная динамика учебных результатов по русскому языку.

В разрезе учителей :

ФИО учителя	Успеваемость	Качество
Мурзахметова Е.А.	72	24
Дмитриева Н.Н.	69,8	24
Заводова О.И.	87	60
Кочергина И.Ю.	75,5	43,5
Шпакова Е.В	52,5	33
Воробьева Е.В.	78	36,7
Кропанина Л.Н.	76,5	48

Стабильная успеваемость в сравнении с предыдущими контролями и результатами ВПР наблюдается у Мурзахметовой Е.А., Дмитриевой Н.Н., Кочергиной И.Ю.

Наиболее высокое качество у Кропаниной Л.Н.(48%), Кочергиной И.Ю. (43,5%), Заводовой О.И. (60%).

В разрезе параллелей успеваемость составила от 73% в 6 классах до 83,6% в 9 кл.

В разрезе классов выше 90% успеваемость в 7б классе (Заводова О.И.), 9а,11а (100%) Кропанина Л.Н. Самая низкая в 5г(ОВЗ): 56%. Качество выше 40% в 5аб,7а,7б, 8а,8в,9а,9в,10а,11а классах. Качество низкое в классах ОВЗ. 5г с работой не справились.

Типичные ошибки: безударные гласные, непронизносимые согласные, правописание предлогов и приставок, разделительный твердый и мягкий знаки, знаки препинания в сложном предложении, вводные слова и обращения, стили речи и типы речи.

Рекомендации:

2. Работать над словарными словами систематически.
3. Формирование орфографической зоркости через индивидуальную работу с обучающимися.
4. Развитие связной речи на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Работать над орфограммами.
6. Обратит внимание учителей начальной школы на соблюдение единых требований в оценке знаний обучающихся.
7. Отработать виды разборов с целью систематизации учебного материала.

Проанализировать КИМы на МО, внести необходимые изменения в их содержание .

Таблица. Итоги стартового контроля по математике.(сентябрь 2021 г.)

Цель: проверить уровень овладения программой по математике на начало 2021-2022 уч.г.

1	Кокош Е.Ф.	5а	26	16	1	3	10	2	87	25	3,2
2	Кокош Е.Ф.	5б	27	22	1	4	15	2	91	23	3,2
3	Кокош Е.Ф.	5в	25	17	0	1	10	6	65	6	2,7
4		5г ОБЗ	11	7	0	0	5	2	71	0	2,7
	Итого:		89	62	2	8	40	12	78,5	13,5	2,95
1	Ширинкина Г.А.	6а	27	13	0	1	9	3	77	8	2,8
2	Ширинкина Г.А.	6б	26	23	1	3	10	9	61	17	2,8
3	Ширинкина Г.А.	6в	30	20	0	6	12	2	76	18	2,9
4		6г	13	9	0	1	5	3	66,6	11,1	2,7
	Итого:		96	65	1	11	36	17	70,15	13,5	2,8
1	Морозова Ю.К.	7а	30	22	0	3	12	7	68	13,6	2,8
2	Шерстобитова Н.Б.	7б	27	15	1	4	5	5	66,6	33,3	3
3	Шерстобитова Н.Б.	7в ОБЗ	11	5	0	0	4	1	50	0	2,8
	Итого:		68	42	1	7	21	13	61,5	11,6	2,87
1	Никулина А.М.	8а	28	17	0	2	12	3	82,4	12	2,4
2	Никулина А.М.	8б	28	23	1	4	15	3	87	21,7	2,6
3	Шерстобитова Н.Б.	8в ОБЗ	13	9	0	3	6	0	100	33,3	3,3
	Итого:		69	49	1	9	33	6	89	22,2	2,8
1	Васильева Е.М.	9а	25	25	1	4	16	4	84	20	3,4
2	Васильева Е.М.	9б	25	25	2	6	12	5	80	32	3,2
3	Васильева Е.М.	9в	25	25	2	4	13	6	76	24	3,1
4	Васильева Е.М.	9г ОБЗ	13	13	0	2	9	2	84,6	15,4	3,0
	Итого:		88	88	5	16	40	17	81,2	22,8	3,2
1	Алексеева К.А.	10а	25	24	0	11	10	3	87,5	45,8	3,33
2	Алексеева К.А.	11а	25	25	0	4	13	8	68	16	3,0
	Итого по школе:		347	242	5	46	119	72	70,19	21,32	3,0

КИМы утверждены на МО, охватывают все разделы программы по математике

Контролем охвачено 70% обучающихся. Успеваемость 70,19%, качество 21,32%, средний балл 2,93.

Результаты выше (май 2021 г.) на 8% успеваемость, на 7% качество. Средний балл ниже 3.В разрезе учителей:

Учитель	Успеваемость	Качество
Ширинкина Г.А.	76	18
Морозова Ю.К.	68	13,3
Алексеева К.А.	87	45,8
Шерстобитова Н.Б.	70	19,4
Кокош Е.Ф.	78	13,5
Никулина А.М.	30	16,7
Васильева Е.М.	81,2	22,8
Алексеева К.А.	70,2	21,3

В разрезе параллелей:

Самый высокий результат в 10а (87,5 и 45,8%), самый низкий – в 8 (61,5 %).

В разрезе классов:7в,8аб самые низкие результаты, выше 90% 5б. По качеству: 45,8% в 10а самое высокое, низкое 5вг,6а,7в (ниже 10%).

Причина: пробелы в знаниях во время дистанционного обучения, пропуски уроков, недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими.

Типичные ошибки: преобразование выражений, рациональные числа, решение задач на %, умножение и деление десятичных дробей, решение текстовых задач во 2 части, геометрические задачи.

Низкий уровень вычислительных навыков (устный счет, таблица умножения).

Рекомендации:

1. Провести повторный контроль (октябрь) в 7в,8аб классах.
2. Ежеурочная устная работа.
3. Организация текущего повторения по темам, не освоенным обучающимися.
4. Индивидуальная работа со слабоуспевающими. Довести итоги контроля до сведения родителей неуспевающих.

5. Использовать зачетную систему для ликвидации пробелов в знаниях по темам.

Таблица. Итоги промежуточного контроля в начальной школе

Срок: декабрь 2021-2022 уч.г

Цель: проверить уровень освоения образовательных программ по русскому языку и математике обучающихся 2-4 классов.

Математика.

Учитель	Класс	По списку	выполняли	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б
б/л	2а		21	2	6	9	4	80,9	38,1	3,3
Евдокимова Т.И.	2б		17	2	6	3	6	64,7	47	3,2
Кадырбаева З.В.	2в		18	3	7	6	2	84	56	3,4
			56	7	19	18	12	78	47	3,3
Грачева С.А.	3а		23	3	12	3	5	78,2	65,2	3,5
Немкина Л.А.	3б		26	2	9	7	8	72	44	3
Меньщикова Е.М.	3в		19	2	4	5	8	57,9	31,6	3
Филиппова В.В.	3г		11	4	3	2	2	81,8	63,6	3,6
			79	11	28	17	23	72,5	51,5	3,3
Ткач М.Ю.	4а		14	3	4	5	2	85,7	50	3,6
Гостюхина М.И.	4б		20	3	8	3	6	70	55	3,4
Меньщикова Е.М.	4в		17	1	6	4	6	64,7	41,2	3,1
Сартакова Л.И.	4г		11	2	2	3	4	53,8	36,3	3,1
			62	9	20	15	18	68,6	45,6	3,3
			197	27	57	50	53	73	48	3,3

Контролем охвачено 81% обучающихся начальной школы, что выше на 3% стартового контроля. Причина: болезнь обучающихся. Успеваемость составила 73%, понизилась в сравнении со стартовым контролем на 13%, качество составило 65%, понизилось в сравнении со стартовым контролем на 15%. Итоги работ соответствуют результатам прошлого учебного года, в целом динамика отрицательная.

В разрезе учителей успеваемость от 53,8 % в 4г до 85,7% в 4а.

В разрезе параллелей ниже в 4, выше во 2 классах: 73% и 78% соответственно. Качество от 45,6 до 51,5 %.

В разрезе классов успеваемость от 53 % в 3г до 87% в 4а, качество от 31,6 % в 3в до 65,2% в 3а.

Меньше ошибок допускают на сложение и вычитание, деление с остатком. Типичные ошибки: не знают таблицу умножения, деление чисел, в том числе табличное, вычислительные, оформление текстовых задач, оформление геометрических чертежей, порядок действий.

Больше всего ошибок вычислительного характера, в том числе на таблицу умножения, меньше – на порядок действий. Не умеют работать с единицами измерения, в текстовых задачах не видят зависимость величин («увеличить или уменьшить на, в»), также допускают ошибки в сравнении величин. В геометрических заданиях плохо усвоены понятия периметра и площади фигур.

В 3 классах проведен административный контроль на знание таблицы умножения. Самый высокий результат в 3б (Немкина Л.А.), самый низкий в 3в (Меньщикова Е.М.) классах. Необходимо на уровне начальной школы обеспечить знание таблицы умножения, формировать навыки устного счета.

Выводы и рекомендации:

1. Работы обучающихся оценены объективно.
2. Отметить снижение результатов в сравнении со стартовым контролем.
3. Доработать таблицу умножения, проводить устный счет ежеурочно с целью формирования вычислительных навыков.
4. Уделить внимание решению геометрических задач, отработать понятия периметра и площади, единиц измерения.
5. Спланировать в 4 четверти и организовать ежеурочное повторение учебного материала. Отражать в системе домашних заданий в классном журнале.

Русский язык

Учитель	Кл асс	По сп ис ку	вып олня ли	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б
Софина М.Д.	2а		23 23	3 2	12 10	7 8	1 3	95,4 86,3	63,6 52,2	3,68 3,4
Евдокимова Т.И.	2б		18 18	5 6	6 4	4 3	3 5	83 72	61 55	3,7 3,6
Кадырбаева З.В.	2в		17 17	4 4	6 6	5 5	2 2	82 82	52 52	3,5 3,5
			58 58	12 12	24 20	16 16	6 10	86,8 80,1	58,8 53,1	3,6 3,5
Грачева С.А.	3а		20 20	3 4	8 10	4 5	5 1	75 95	55 70	3,4 3,8
Немкина Л.А.	3б		25 25	1 1	6 11	9 6	9 7	64 72	28 48	3 3,2
Меньщикова Е.М.	3в		18 18	3 0	6 6	4 6	5 6	72,2 66,7	50 33,3	3,4 3
Филиппова В.В.	3г		9 10	2 4	3 2	2 1	2 3	77,7 70	55,5 60	3,5 3,7
			72 72	9 9	23 29	19 17	21 17	72,3 76	47,1 52,8	3,3 3,5
Ткач М.Ю.	4а		21	3 2	9 10	4 5	5 4	76,2 81	57,1 57,1	3,5 3,4
Гостюхина М.И.	4б		22 20	7 3	5 9	8 6	2 4	91 82	55 50	3,7 3,5
Коробкина П.С.	4в		18 18	5 3	5 7	3 6	5 2	72,2 88,9	55,6 55,6	3,6 3,6
Сартакова Л.И.	4г		11 11	2 2	2 3	4 4	3 2	61,5 69,2	36,3 45,4	3,2 3,6
			72 72	17 10	21 29	19 21	15 12	75,2 60,3	51 52	3,4 3,5
итого			202	38 31	68 78	54 54	42 39	78,1 72,3	52,3 52,6	3,5 3,5

Контролем охвачено 82% обучающихся начальной школы. Причина отсутствия: болезнь. Работы проведены по текстам, утвержденным за заседании МО. В содержание КИМов включены все дидактические единицы рабочих учебных программ.

Успеваемость по русскому языку составила 78,1%, качество-52,3%. Результаты стабильны в течение года.

В разрезе параллелей успеваемость от 72,3 % (3 классы) до 86,8% (2 классы), Качество по 1 части работы составило от 36,3% (4г) до 63,6% (2а), по выполнению грамматического задания качество составило от 33,3%(3в) до 70 % (3а). В разрезе классов успеваемость от 61,5% (4г) до 95,4 (2а)(1 часть). С грамматическим заданием справились лучше, чем на стартовом контроле (на 2%).

Большинство обучающихся лучше справились со списыванием текста, верно оформляют предложение. Меньше ошибок на написание предлогов, перенос слов, «ъ» и «ь» знак.

Типичные ошибки: незнание изученных орфограмм (безударная гласная, непронизносимые согласные, парные согласные, падежные окончания и др.), все виды разборов.

Рекомендации:

1. Провести коррекционную работу с обучающимися в 4 четверти.
2. Спланировать в 4 четверти и организовать ежеурочное повторение учебного материала. Отражать в системе домашних заданий в классном журнале.
3. Отработка орфограмм путем использования дидактического материала, сигнальных карточек, таблиц и др. наглядности. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости обучающихся.

Таблица. Результаты промежуточного контроля по русскому языку

Дата: декабрь 2021 г.

Цель: проверить уровень освоения образовательной программы по русскому языку на конец 1 полугодия 2021-2022 уч.г.

№	Учитель	Класс	Все-го	При-сутствовало	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср. балл
1	Заводова О.И.	5а	26	19	0	6/3	9/9	4/7	79/63	31/16	3,1/3,9
2	Заводова О.И.	5б	27	19	0	9/4	9/13	1/2	99/47	89/21	3,4/3
3	Кропанина Л.Н.	5в	25	19	0	3	7	9	53	16	2,7
4	Дмитриева Н.Н.	5г ОВЗ	11	11	0	0	7	4	54,5	0	2,64
	Итого:		89	68	0	18/7	32/21	18/9	71,4/55	34/18,5	2,96/3,45
1	Кропанина Л.Н.	6а	27	13	0	2/2	8/7	3/4	77/69	15/15	3/2,8
2	Шпакова Е.В.	6б	26	21	1	6	12	2	90,4	33	3,28
3	Воробьева Е.В.	6в	30	13	1/3	4/6	3/3	5/1	57/57	37/69	3,2/3,2
4	Дмитриева Н.Н.	6г	13	11	0	3	5	3	73	27	3
	Итого:		96	58	2/3	15/8	28/10	13/5	74,25/63	28/42	3,1/3
1	Мурзахметова Е.А.	7а	30	17	0	7	7	3	56	41	3,3
2	Заводова О.И.	7б	27	19	1/2	6/9	5/8	7/0	63/100	37/58	3/3,6
3	Дмитриева Н.Н.	7в ОВЗ	11	11	0	1	6	4	63,6	9	2,73
	Итого:		68	47	1/2	14/9	14/0	14/0	60,9	29/58	2,9/3,6
1	Кочергина И.Ю.	8а	28	27	2	10	13	2	92,5	44	3,4
2	Кочергина И.Ю.	8б	28	23	4	6	10	3	87	43,3	3,4
3	Воробьева Е.В.	8в ОВЗ	13	11	0	0	6	5	54,5	0	2,54
	Итого:		69	61	6	16	29	10	78	29	3,1
1	Кропанина Л.Н.	9а	25	22	1/0	2/4	13/5	6/13	73/41	14/18	3/3
2	Мурзахметова Е.А.	9б	25	15	3	4	5	3	60	52	3,1
3	Кропанина Л.Н.	9в	25	20	0/0	1/3	7/11	12/6	40/70	5/15	3/3
4	Мурзахметова Е.А.	9г ОВЗ	13	8	0	1	6	1	72	12	3,2
	Итого:		88	65	4/0	8/7	31/16	22/19	61,3/56	20,8/16	3,1
	Мурзахметова Е.А.	10а	25	25	3	10	9	3	56	52	3,4
	Кропанина Л.Н.	11а	25	25	0	6	6	13	48	24	2,72
	Итого по школе:		460	349	16/8	87/31	149/47	93/33	68/58	31/33,8	3,04/3,2

Выводы:

Контролем охвачено 75,9% обучающихся (5-11 класс), что выше показателя по стартовому контролю на 0,4%. Причина отсутствия – болезнь, уважительные причины. Форма контроля: контрольные работы по структуре соответствуют формату ВПР, ГИА и ЕГЭ. Тексты для общеобразовательных классов рассмотрены на МО, утверждены, внесены изменения в 5 классах в связи с новыми ФГОС. В содержание работ включены все предусмотренные разделы рабочих учебных программ по русскому языку.

Успеваемость составила 68%, что ниже стартового контроля на 10%. Качество составило 31 %, также снижение на 8 %. Средний балл –3,0.

Таким образом, административный контроль показал, что к середине учебного года наметилась отрицательная динамика образовательных результатов.

В разрезе учителей :

ФИО учителя	Успеваемость	Качество		
Мурзахметова Е.А.	60,4	31,7	Снижение на 11%	Рост на 11%
Дмитриева Н.Н.	62,2	10,5	Снижение на 7%	Снижение на 14%
Заводова О.И.	74,7	60	Снижение на 13%	Снижение на 25%
Кочергина И.Ю.	90%	43,5	Рост на 15%	стабильно
Шпакова Е.В.	90	33	Повышение на 30%	стабильно
Кропанина Л.Н.	76,5	48	Снижение на 22%	Снижение более 30%

Наиболее высокая успеваемость у Кочергиной И.Ю., Шпаковой Е.В.(90%), у остальных выше 60%. Качество самое высокое у Заводовой О.И. (60%), выше 40% у Кочергиной И.Ю., Кропаниной Л.Н. В целом качество стабильно.

В разрезе параллелей успеваемость составила от 60% в 7,9 классах до 78% в 8 кл.

В разрезе классов выше 90% успеваемость в 5б,6б,8а классах. Качество в 5б (выше 80%), 10а (56%). Самая низкая успеваемость ниже 60% в 5вг, 6в, 7а, 8в, 9в, 11а классах. Самое низкое качество в классах ОВЗ.

Таблица. Итоги промежуточного контроля по математике в 5-9 классах

Дата проведения: декабрь 2021г.

Цель: проверить уровень овладения основной образовательной программой по математике обучающимися 5-9 классов на конец 1 полугодия 2021-2022 уч.г.

Учитель	Класс	По списку	выполнили	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б
Дмитриева М.Б.	5а		17	6	2	7	2	80	47	3,7
	5б		26	7	15	3	1	96	84,6	4
	5в		19	0	5	5	9	52,6	26	2,8
Шерстобитова Н.Б.	5г		8			2	6	25	0	2
			70	13	22	17	18	63,4	39,4	3,1
Ширинкина Г.А.	6а		23	4	9	5	5	78	57	3,5
	6б		22	3	8	8	3	86	50	3,5
	6в		17	5	6	5	1	94	65	3,8
Шерстобитова Н.Б.	6г		7	0	3	4	0	53,8	42,8	3,4
			69	12	26	22	9	78	53,7	3,55
Морозова Ю.К.	7а		26	4	7	10	5	81	44	3,4
Шерстобитова Н.Б.	7б		14	0	6	6	2	85,7	42,8	3,3
Шерстобитова Н.Б.	7в		7	1	1	4	1	63,6	28,5	3,2
			47	5	14	20	8	76,8	38,4	3,3
Никулина А.М.	8а		19	3	7	5	4	78	52	3,4
	8б		17	4	6	3	4	76	58	3,5
Шерстобитова Н.Б.	8в		7	0	2	3	2	58,3	28,6	3,0
			43	7	15	11	10	70,8	46,2	3,3
Васильева Гюлер Е.М.	9а	25	18	0	0	5	13	28	0	2,3
	9б	25	14	0	2	1	11	21	14	2,4
	9в	24	8	0	0	1	7	13	0	2,1
	9г	13	9	0	0	5	4	56	0	2,6
			49	0	2	12	35	29,5	3,5	2,3
Клеенкина Е.Г.	10а	24	24	2	10	11	1	96	50	3,5
Алексеева К.А.	11а баз	16	15	0	3	8	4	68,8	20	3,3
	проф	9	9	0	1	4	4	55,6	11	3,1
итого			326	39	93	105	89	73	40,1	3,18

Контролем охвачено 82% обучающихся, что выше входного контроля на 3%. Успеваемость низкая 73%, качество -40,1 %, что выше входного контроля. Средний балл стабильный – 3,1. Дистанционный формат отдельных работ не всегда объективно отразил уровень знаний обучающихся.

В разрезе параллелей самый высокий результат в 6 классах (78% и 54%). Самый низкий результат в 9 классах (диагностическая работа в формате ОГЭ). Успеваемость 30%, качество 4%.

В разрезе классов самая высокая успеваемость 96% в 5б, 94% в 6в. Качество высокое в 5б, 6в (выше 60%).Успеваемость ниже 60% в 5вг, 6г,8в, 9абвг,11а. 0% качество в 5г,9авг.

Типичные ошибки: вычислительные (особенно действия с дробями и рациональными числами), не умеют строить графики функций и распознавать их, не знают основные алгоритмы решения уравнений и неравенств, не знают формул по геометрии.

Проведен административный контроль в 3 четверти по темам: 6 кл. Пропорция. Справились на репродуктивном уровне.

8 кл. Квадратные уравнения. Тригонометрия. Прямоугольный треугольник. Не справились с работой.

10 кл. Тригонометрические уравнения. Справились на репродуктивном уровне.

Рекомендации:

1. В 4 четверти всем учителям спланировать и организовать тематическое и итоговое повторение. Отражать в домашнем задании в журнале. Писать тему повторения.
2. Во всех классах, особенно в выпускных классах, организовать индивидуальную работу с неуспевающими.
3. Проанализировать результаты ВПР и считать их годовыми контрольными работами. Провести в апреле репетиционные работы в 9,11 кл. В мае в рамках внутришкольного контроля провести контрольные работы по математике в классах ОБЗ, 10а.
4. Учителям проводить количественный анализ ошибок.

Итоги промежуточной аттестации по предметам естественного цикла

Предмет	Учитель	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2019-2020 уч.год		2019-2020 уч.год	
		Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
География	Пасечник Е.Л.	99,4%	55%	100%	55,1%	100%	65,5%	98,6%	51,2%
	Полтораки И.С.	100%	46,2%	98,1%	46,2%	100%	71,6%	99,1	56,2%
Биология	Копотилова Н.А.	100%	44%	99,1%	46%	100%	56,3%	99,2	51,4%
	Фролова С.В.	100%	46%	99,3%	63,1%	99,7%	64,6%	99,3%	54,7%
Химия	Мальцева Е.И.	99%	38%	99,5%	39%	99,5%	46,1%	98%	38%

Таблица

Результаты рубежного контроля по биологии, географии, химии

Дата декабрь 2021г.

Цель: проверить знания умения и навыки по биологии, географии, химии на период рубежного контроля.

№	Предмет	Класс	Всего	Присутствовало	5	4	3	2	%усп.	%кач.
1	География	5-е	98	93	18	41	26	8	91,4	63,4
2		6-е	96	84	25	34	18	7	87	70,2
3		7-е	67	50	16	18	4	12	76	68
4		8-е	68	60	14	21	14	11	81,7	58,3
5		9-е	85	76	12	19	34	11	85,	40,7
6		10	29	29	2	17	10	0	100	65,5
7		11	25	25	1	8	16	0	100	36
	ИТОГО		468	417	88	158	122	49	88,2	58,9
1	Биология	5-е	89	75	7	24	34	10	86,6	41,3
2		6-е	96	77	18	36	9	14	81,8	70,1
3		7-е	67	57	1	18	28	10	82,45	33,3
4		8-е	68	58	1	14	40	3	94	25,8
5		9-е	85	74	3	28	42	1	98,6	41,9
6		10	29	23	5	8	10	0	100	56,5
7		11	25	25	0	12	13	0	100	48
	ИТОГО		429	381	12	156	180	33	91,3	44,09
1	Химия	8-е	68	57	3	8	28	18	75	16
2		9-е	86	78	3	12	40	23	71	19
3		10	29	22	1	5	9	7	68	27
4		11	25	17	1	7	7	2	88	47
	ИТОГО		208	174	8	32	84	50	71,2%	30,0

Итоги контроля ЗУН учащихся проанализированы на собеседованиях с учителями-предметниками. Даны рекомендации по повышению успеваемости и качества по предметам.

В рамках участия в проекте «500+» проведен опрос участников образовательных отношений по выявлению рисков в деятельности ОО. Результаты приведены ниже.

Наименование направлений работы	Оценка риска в %	
Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	51
	Цифровое оборудование	30
	Качество интернет-соединения	58
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	нет
	Состояние классов и кабинетов	69
Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	40
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	77
	Участие в системе обмена опытом	43
	Использование современных педагогических технологий	44
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	21
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	16
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	15
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	2
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	
Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	49
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	70
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	59
Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	11
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	78
	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	6
Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	7
	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	65
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неупешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	45
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	52
Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	3
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	73
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	90

На основании анализа данных выявлены высокие риски по направлениям: низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся с рисками учебной неупешности. Средний уровень – низкая учебная мотивация. По этим направлениям создана программа развития на период до декабря 2021 г. Разработана система мер по преодолению данных рисков в деятельности школы.

Выводы: результаты учебной деятельности в МБОУ «СОШ № 29» свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного мониторинга образовательного

процесса, оптимальности выбора его форм и методов. Контроль является плановым. Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутренней оценки системы качества образования, внешних мониторингов, в общественной оценке качества обучения в учреждении. Наметилась положительная динамика показателей в 2020 году. Поставлена задача дальнейшего повышения успеваемости и качества обучения в школе, намечены пути ее решения.

Общественная экспертиза качества образования позволяет установить соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МБОУ «СОШ № 29», социальным ожиданиям всех участников образовательного процесса. С этой целью проводился мониторинг мнения родителей, учащихся и педагогов с целью оценки финансового и материально-технического обеспечения школы, оценки организации и результатов учебного процесса, организации детского досуга в школе, психологической комфортности, мнения о необходимости изменений в образовательной политике учреждения.

Дата: СЕНТЯБРЬ 2021-2022 УЧ.Г.

Цель: выявить степень удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставления образовательных услуг

Всего обучающихся-811, проанкетировано – 375 семей 711 обучающихся 1-11 кл.(100%)

Вопрос	Результат (%)		
	Да	всегда	нет
Довольны ли Вы, что Ваш ребенок является учеником нашей школы?	87	13	0
Обеспечивает ли школа получение качественного образования Вашему ребенку?	84	15	1
Удовлетворяет ли внеурочная работа в школе (кружки, факультативы и т.п.) интересы Вашего ребенка?	79	19	2
Считаете ли Вы, что в школе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей ?	87	11	2
Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	79	19	2
Считаете ли Вы, что в нашем учреждении работают квалифицированные, авторитетные для Вас и Вашего ребенка педагоги?	82	15	3
Считаете ли Вы, что педагоги ОУ способствуют развитию нравственных ценностей и личности детей?	82	15	3
Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки ребенка в течение недели?	76	20	4
Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение классов и других помещений школы?	70	24	6
Считаете ли Вы, что информация о деятельности ОУ открыта, доступна, своевременна для родителей?	88	9	3
Удовлетворяет ли Вас организация и качество питания в столовой (буфете)	66	19	15

Вывод: большинство родителей обучающихся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 29». Наблюдается положительная динамика (рост на 3-6%) по сравнению с результатами анкетирования в 2019-2020 уч.г.

Выводы: результаты учебной деятельности в МБОУ «СОШ № 29» свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного контроля, оптимальности выбора его форм и методов. Контроль является плановым. Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутренней оценки системы качества образования, внешних мониторингов, в общественной оценке качества обучения в учреждении.

Приложение

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	837 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	378 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	405 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	204 чел/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/1,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	231 человек/28%

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47человек/5,6%
1.19.1	Регионального уровня	5человек/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	7человек/0,8%
1.19.3	Международного уровня	3человека/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9человек/1,07%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9человек/ 1,07%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	837человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47человек/85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42человека/84%
1.29.1	Высшая	24человек/48%
1.29.2	Первая	5человек/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	16человек/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8человек/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	50человек/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	837человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Дополнительные показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника (основного работника)	16,7 человек
2.	Доля работников административно-управленческого персонала в общей численности работников общеобразовательных организаций	12%
3.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации	26%
4.	Количество обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в расчете на один компьютер в муниципальных общеобразовательных учреждениях	11,2/1 (норма 8/1)
5.	Обеспеченность муниципального общеобразовательного учреждения учебниками и учебными пособиями	100%
6.	Обеспеченность муниципальных общеобразовательных учреждений мебелью, соответствующей современным требованиям и нормам	100%

