

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана**

**«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарных наук Пр.№ <u>1</u> от <u>30.08.2022</u> г. Руководитель МО: Мурзахметова Е.А.	Утверждаю.  Директор школы: Баранова С.Р.  « <u>31</u> » <u>августа</u> 2015 г. Пр.№ 363 от 01.09.2022 г.
--	--

## **Рабочая программа**

**«Русский язык»**

**для 6 класса**

**(ФГОС 2021)**

**Автор: Дмитриева Н.Н., учитель русского языка и литературы**

**Курган, 2022**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Программа составлена с учетом программы воспитания ежеурочно, что отражено в поурочном планировании.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### *Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил



общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня-кас- — -кос- с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала.	6	1	2	2.09.2022 – 9.09.2022	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Основные функции русского языка.	2	0	0	12.09.2022-13.09.2022	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
2.2.	Литературный язык.	1	0	0	14.09.2022	Извлекать информацию из различных источников;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Виды речи.	2	0	0	15.09-16.09.2022	Выступить с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года);	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, skusmart.ru
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	3	0	0	16.09-20.09	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								
4.1.	Информационная переработка текста.	7	0	0	21.09-28.09	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	Комплексный анализ текста;	МЭШ, Фоксфорд
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	3	0	0	29.09-30.09	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;	Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	РЭШ
4.3.	Виды описания.	7	1	1	3.10-7.10	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;	Сочинение;	Учи.ру

4.4.	Смысловый анализ текста.	8	1	0	10.10-17.10	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;	Комплексный анализ текста;	РЭШ, Учи.ру
------	--------------------------	---	---	---	-------------	--	----------------------------	-------------

Итого по разделу:		25							
-------------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА**

5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	6	0	1	18.10-2.11	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Устный опрос;	Инфоурок
5.2.	Научный стиль. Жанры.	6	0	1	3.11-9.11	Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Практическая работа;	Учи.ру

Итого по разделу:		12							
-------------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

6.1.	Группы лексики по происхождению.	2	0	0	10.11-11.11	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	2	0	0	11.11-14.11	различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;	Составление устного монологического высказывания;	Инфоурок
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	4	0	0	15.11-18.11	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;	Письменный контроль;	РЭШ
6.4.	Стилистическая окраска слова.	4	0	1	18.11-23.11	Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова;	Комплексный анализ текста;	Учи.ру



6.5.	Лексические средства выразительности.	6	1	0	24.11-30.11	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов;	Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру
6.6.	Лексические словари	2	0	0	1.12-2.12	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;	Устный опрос;	Инфоурок
Итого по разделу:		20						
<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
7.1.	Виды морфем.	3	0	0	2.12-6.12	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;	Устный опрос;	Учи.ру
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	6	1	0	7.12-13.12	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);	Тестирование;	ЯКласс
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	12	1	0	14.12-27.12	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;	Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу:		21						
<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
8.1.	Имя существительное	16	1	9	28.12-26.01	Характеризовать особенности словообразования имён существительных; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Диктант;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок

8.2.	Имя прилагательное	17	1	8	27.01-15.02	<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;</p> <p>Анализировать особенности словообразования имён прилагательных;</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного);</p> <p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных;</p>	Диктант;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
------	--------------------	----	---	---	-------------	--	----------	-----------------------



8.3.	Имя числительное	21	1	14	16.02-16.03	<p>Распознавать числительные;</p> <p>Определять общее грамматическое значение имени числительного;</p> <p>Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные;</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные;</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных;</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных;</p>	Диктант;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
8.4.	Местоимение	14	1	3	17.03-7.04	<p>Распознавать местоимения;</p> <p>Определять общее грамматическое значение местоимения;</p> <p>Различать разряды местоимений;</p> <p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста;</p> <p>Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность);</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни;</p> <p>Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения;</p>	Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
8.5.	Глагол	36	2	20	10.04-19.05	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы;</p> <p>Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;</p> <p>Различать безличные и личные глаголы;</p> <p>Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении;</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения;</p> <p>Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами;</p> <p>Проводить морфологический анализ глаголов;</p>	Тестирование; Диктант;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
Итого по разделу:		104						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
9.1.	Повторение пройденного материала	8	1	2	22.05-31.05	<p>Объяснять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова; проводить морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный анализ</p>	Диктант;	ЯКласс
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>								

10.1.	Сочинения (в течение года)	9	9	0		Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры с объемом 5 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера и темы; устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие	Написание сочинения	РЭШ, Инфоурок
10.2.	Изложения (в течение года)	3	3	0		Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Написание изложения	РЭШ, Инфоурок,

10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	9	9	0		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-120 слов; написание словарного диктанта объемом 15-20 слов; написание диктанта на основе связного текста объемом 90-100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания; уметь пользоваться разными видами лексических словарей	Контрольная работа	РЭШ, Инфоурок
Итого по разделу:		21						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	13	62				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч.)</b> Русский язык- государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос;
2.	Русский язык - язык межнационального общения	1	0	0		Устный опрос;
3.	Понятие о литературном языке	1	0	0		Устный опрос;
4.	<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.)</b> Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	0	0		Устный опрос;
5.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней и приставок.	1	0	0		Зачет;
7.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов и окончаний	1	0	1		Практическая работа;
8.	Повторение изученного в 5 классе. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор. Прямая речь. Диалог.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Входной контроль "Повторение изученного в 5 классе"	1	0	0		Контрольная работа;
10.	<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (5 ч.)</b> Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	1		Практическая работа;
11.	Монолог-повествование	1	0	1		Практическая работа;
12.	Монолог-рассуждение	1	0	1		Практическая работа;
13.	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Изложение	1	1	0		Изложение;
15.	<b>Раздел 4. ТЕКСТ (25 ч.)</b> Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос;
16.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1	0	1		Практическая работа;
17.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная и последовательная связь.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	0	0		Тестирование;
19.	Лексические средства связи предложений в тексте	1	0	1		Практическая работа;
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;
21.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	0	0		Сочинение-миниатюра;
22.	Главная и второстепенная информация в тексте	1	0	1		Практическая работа;
23.	Простой план текста	1	0	0		Работа с текстом;
24.	Сложный план текста	1	0	0		Работа с текстом;
25.	Назывной план текста	1	0	0		Работа с текстом;
26.	Вопросный план текста	1	0	1		Практическая работа;
27.	Пересказ текста	1	0	0		Устный опрос;
28.	Описание как тип речи	1	0	0		Устное сочинение;
29.	Описание внешности человека	1	0	1		Устное сочинение;
30.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	0	1		Сочинение;
31.	Описание помещения	1	0	0		Устное сочинение;

32.	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1	0	1		Сочинение;
33.	Описание природы.	1	0	0		Создание текста по теме;
34.	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	0	1		Устное сочинение;
35.	Описание местности	1	0	0		Создание текста по теме;
36.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	0	1		Сочинение;
37.	Описание действий	1	0	0		Устное сочинение;
38.	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1	0	1		Создание текста по теме;
39.	Сочинение "Интересная встреча"	1	1	0		Контрольное сочинение;
40.	<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12 ч.)</b> Особенности официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос;
41.	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	0	1		Практическая работа;
42.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	0	1		Практическая работа;
43.	Особенности научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
44.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
45.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	0	1		Практическая работа;
46.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Создание текста по теме;
47.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0		Устный опрос;
48.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	0	1		Практическая работа;
49.	Смысловый анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Смысловый анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Проверочная работа "Комплексный анализ текста"	1	0	0		Комплексный анализ текста;
52.	<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч.).</b> Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	0	0		Устный опрос;
53.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	0	0		Устный опрос;
54.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы	1	0	0		Устный опрос;
55.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1	0	0		Устный опрос;
56.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы	1	0	0		Устный опрос;
57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика	1	0	0		Устный опрос;
58.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	0	0		Устный опрос;
59.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	0	0		Устный опрос;



60.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины. Жаргонизмы	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

61.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1	0	1		Практическая работа;
62.	Сжатое изложение	1	1	0		Изложение;
63.	Лексический анализ слов.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	0	0		Зачет;
65.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья.	1	0	1		Практическая работа;
67.	Эпитет	1	0	0		Конструирование предложений с использованием изобразительно-выразительных средств;
68.	Метафора	1	0	0		Конструирование предложений с использованием изобразительно-выразительных средств;
69.	Олицетворение	1	0	1		Практическая работа;
70.	Повторение и обобщение изученного по теме "Лексика и культура речи"	1	0	1		Практическая работа;
71.	Тестовая работа по теме "Лексика и культура речи"	1	0	0		Тестирование;
72.	<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (21 ч.)</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова	1	0	0		Морфемный анализ слова;
73.	Формообразующие и словообразующие морфемы.	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Производящая основа.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	0	0		Устный опрос;
76.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
77.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Тестирование;
78.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	1		Практическая работа;
79.	Сложение как способ словообразования	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Переход из одной части речи в другую как способ образования в русском языке	1	0	0		Зачет;
81.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	0	1		Практическая работа;
82.	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской "Утро"	1	1	0		Сочинение;
83.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0		Словообразовательный анализ слов;
84.	Правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о	1	0	1		Практическая работа;
85.	Правописания корня -гар- — -гор- с чередованием а // о	1	0	0		Устный опрос;

86.	Правописания корня -зар- — -зор- с чередованием а // о	1	0	1		Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	----------------------

87.	Буквы ы - и после приставок	1	0	1		Практическая работа;
88.	Правописание приставки ПРЕ-	1	0	1		Практическая работа;
89.	Правописание приставки ПРЕ-	1	0	1		Практическая работа;
90.	Правописание приставки ПРИ-	1	0	1		Практическая работа;
91.	Правописание приставки ПРИ-	1	0	1		Практическая работа;
92.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография!"	1	1	0		Контрольная работа;
93.	<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (104 ч.)</b> Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1	0	1		Практическая работа;
95.	Особенности словообразования имен существительных. Разносклоняемые имена существительные	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	0	1		Практическая работа; Речевая практика;
97.	Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения	1	0	1		Практическая работа;
98.	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	1		Практическая работа;
99.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	0	1		Практическая работа;
101.	Нормы употребления несклоняемых имен существительных	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Нормы словоизменения существительных общего родв	1	0	1		Практическая работа;
103.	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	0	1		Практическая работа;
104.	"Не" с существительными	1	0	0		Устный опрос;
105.	"Не" с существительными	1	0	1		Практическая работа;
106.	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -ЧИК (-ЩИК)	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК	1	0	0		Устный опрос;
108.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	0	1		Письменный контроль;
109.	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0		Контрольная работа;
110.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос;
111.	Качественные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
112.	Относительные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
113.	Притяжательные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
114.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень.	1	0	1		Практическая работа;
115.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень.	1	0	1		Практическая работа;
116.	Словообразование имён прилагательных.	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
118.	"НЕ" с прилагательными	1	0	1		Практическая работа;
119.	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	0	1		Практическая работа;

120.	Правописание н и нн в именах прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Правописание н и нн в именах прилагательных. Закрепление. Практикум	1	0	1		Письменный контроль;
122.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.	1	0	1		Практическая работа;
123.	Правописание сложных имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Правописание сложных имён прилагательных. Закрепление. Практикум.	1	0	1		Практическая работа;
125.	Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения. Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное"	1	0	1		Зачет;
126.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Диктант;
127.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0		Устный опрос;
128.	Синтаксические функции имён числительных.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные.	1	0	1		Практическая работа;
130.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные.	1	0	1		Практическая работа;
131.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Склонение количественных числительных	1	0	1		Практическая работа;
133.	Склонение порядковых числительных	1	0	1		Письменный контроль;
134.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание.	1	0	1		Практическая работа;
136.	Дробные числительные, их склонение, правописание.	1	0	1		Практическая работа;
137.	Собирательные числительные, их склонение, правописание.	1	0	1		Практическая работа;
138.	Нормы употребления собирательных имён числительных.	1	0	1		Практическая работа;
139.	Сочинение-выступление на тему "Берегите природу"	1	1	0		Сочинение;
140.	Нормы словообразования имен числительных	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.	1	0	1		Создание текста;
142.	Морфологический анализ имён числительных.	1	0	1		Морфологический анализ слова;
143.	Написание ь в именах числительных	1	0	1		Письменный контроль;
144.	Написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Нормы правописания окончаний числительных.	1	0	1		Практическая работа;
146.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	0	1		Зачет;
147.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0		Диктант;
148.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.	1	0	0		Устный опрос;
149.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;

150.	Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)	1	0	1		Практическая работа;
151.	Возвратное местоимение себя	1	0	0		Устный опрос;
152.	Вопросительные, относительные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
153.	Неопределенные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
154.	Отрицательные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
155.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	0	1		Практическая работа;
156.	Притяжательные местоимения	1	0	1		Практическая работа;
157.	Указательные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
158.	Определительные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
159.	Сочинение-рассуждение по тексту	1	0	0		Сочинение;
160.	Морфологический анализ местоимений. Словообразование местоимений. Обобщение изученного материала	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	1	0		Контрольная работа;
162.	Глагол как часть речи. Обобщение изученного в 5 классе	1	0	0		Устный опрос;
163.	Глагол как часть речи. Обобщение изученного в 5 классе. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
164.	Словообразование глаголов	1	0	0		Устный опрос;
165.	Переходные и непереходные глаголы.	1	0	0		Устный опрос;
166.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум.	1	0	1		Практическая работа;
167.	Возвратные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
168.	Возвратные глаголы. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
169.	Спряжение глагола (повторение). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
170.	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Устный опрос;
171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	0	1		Практическая работа;
172.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	0	0		Письменный контроль;
173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
174.	Условное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос;
175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
176.	Сжатое изложение	1	0	0		Изложение;
177.	Повелительное наклонение	1	0	0		Устный опрос;
178.	Повелительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
179.	Проверочная работа по теме "Наклонение глагола"	1	0	1		Письменный контроль;
180.	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.	1	0	1		Практическая работа;
181.	Нормы образование форм повелительного наклонения глаголов.	1	0	1		Практическая работа;
182.	Нормы ударения в глагольных формах. Работа с орфоэпическим словарем	1	0	1		Практическая работа;
183.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	0	1		Практическая работа;

184.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	0	1		Письменный контроль;
185.	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0		Устный опрос;
186.	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Устный опрос;
187.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	1		Практическая работа;
188.	Орфографический анализ глаголов. Практикум.	1	0	1		Практическая работа;
189.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения.	1	0	0		Устный опрос;
190.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	1		Письменный контроль;
191.	Повторение и обобщение изученного по теме "Глагол"	1	0	1		Практическая работа;
192.	Повторение и обобщение изученного по теме "Глагол"	1	0	1		Практическая работа;
193.	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	1	0		Тестирование;
194.	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	0	1		Практическая работа;
195.	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	1	0		Диктант;
196.	Сочинение-рассказ на тему " Степа дрова колет"	1	0	0		Сочинение;
197.	<b>ПОВТОРЕНИЕ (8 ч.)</b> Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	0	1		Практическая работа;
198.	Орфограммы в корне слова.	1	0	0		Устный опрос;
199.	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	0	0		Устный опрос;
200.	Лексика и фразеология	1	0	0		Устный опрос;
201.	Словообразование	1	0	0		Устный опрос;
202.	Морфология	1	0	0		Устный опрос;
203.	Пунктуация и синтаксис	1	0	1		Зачет;
204.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>204</b>	<b>13</b>	<b>89</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Егорова Н. В. Поурочные методические разработки. М.: Просвещение, 2021

Макарова Б. В. Разноуровневые задания. М.: Просвещение, 2021

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Дистанционное образование для школьников. Учи ру; Инфоурок; ЯКласс;



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

