

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов Пр.№ 1 от 30.08.2022 г. Руководитель МО: Ткач М.Ю.	Утверждаю. Директор школы: Баранова С.Р. «31»августа 2015 г. Пр.№ 363 от 01.09.2022 г.
--	---

**Рабочая программа
«Русский язык»
для 2 класса
(ФГОС 2021)**

**Автор: Позднякова Л.Н., учитель начальных классов
высшей кв. категории**

Курган, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0,5	0	0	02.09	Рассказ учителя на тему «Язык— средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работ в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.	Устный опрос	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yande x.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0,5						
Итого по разделу:		1	0					
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	05.09	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие) Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию .Работа с рисунками (ирис — ирис, замо́к — замо́к, атлас — атла́с): наблюдение за		Сайт «Я иду на урок устный, начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro ый k 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind ex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachal naya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://f estival.1september.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухостисогласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09			
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1	0	0	07.09			
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	08.09			
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	09.09			
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1	12.09			
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	13.09	Учебный диалог о способах обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.		
Итого по разделу:		7	1					
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	14.09	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе		1.Сайт «Я иду на урок устный, начальной

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0	19.09 20.09	игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов		школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная устный, школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	21.09 22.09			
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	5	0	0	23.09 29.09	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов.		
Итого по разделу:		10	0	0				
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	0	30.09 06.10	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов		Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	0	0	07.10 11.10	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме		
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0	12.10 17.10	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками		

4.4	Контрольная работа по теме «Морфология». Работа над ошибками	2	1	0	22.10 23.10			
Итого по разделу:		14	1	0				
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	20.10 02.11	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов		Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др., употребление в речи	4	0	0	03.11 09.11	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов		
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	10.11 16.11	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: распределение имён Письменный контроль; деление прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных		
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	0	0	17.11 21.11	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставки предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки		
5.5	Контрольная работа по теме «Состав слова (морфемика)». Работа над ошибками	2	1	0	22.11 23.11			
Итого по разделу:		19	1	0				
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3	0	0	24.11 25.11	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов		schoolcollection.edu.ru/catalog/search/ Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-porusskomuyaziku
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	29.11 30.11			
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	01.12	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам		
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	02.12			
6.5	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	1	1	0	05.12			

Итого по разделу:		8	1	0			
Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	8	0	0	06.12 15.12	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?» .Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения Словари русского языка на портале "Грамота.ру" http://slovari.gramota.ru Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.py" http://www.glossary.ru Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля http://vidahlagava.nullection.edu.ru/ написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	16.12		
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0	19.12		
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	0	0			
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	2			
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0			
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	34	3	2			http://school-co Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru Словари и энциклопедии on-line На Академик.py http://dic.academic.ru Словари русского языка на портале "Грамота.py" http://slovari.gramota.ru Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.py" http://www.glossary.ru Толковый словарь живого великорусского языка В.И.

								Далаяhttp://vidahl.agava.ru llection.edu.ru/
Итого по разделу:		50	3	2				
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	0	4		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения		http://school-collection.edu.ru/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1		Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны		http://musabiqe.edu.az https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя		http://musabiqe.edu.az
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и		http://musabiqe.edu.az
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	9	0	1				http://musabiqe.edu.az

	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).					«не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	1		Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста		http://musabiqe.edu.az
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0				http://school-collection.edu.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	11	1	0				http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		31	1	7				
Резервное время		13	2	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153	8	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контроль ные работы	практи ческие работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09	Устный опрос
2.	Повторение изученного в 1 классе: смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	05.09	Устный опрос, письменный контроль
3.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09	Устный опрос, письменный контроль
4.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0	07.09	Устный опрос, письменный контроль
5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	08.09	Устный опрос, письменный контроль
6.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	09.09	Устный опрос, письменный контроль
7.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1	12.09	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
8.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	13.09	Устный опрос, письменный контроль
9.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	14.09	Устный опрос, письменный контроль

10.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту	1	0	0	19.09	Устный опрос, письменный контроль
11.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	1	20.09	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
12.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	21.09	Устный опрос, письменный контроль
13.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	22.09	Устный опрос, письменный контроль
14.	Наблюдение за использованием в речи синонимов	1	0	0	23.09	Устный опрос, письменный контроль
15.	Наблюдение за использованием в речи синонимов	1	0	0	26.09	Устный опрос, письменный контроль
16.	Наблюдение за использованием в речи антонимов	1	0	0	27.09	Устный опрос, письменный контроль
17.	Входная контрольная работа	1	1	0	15.09	Контрольная работа
18.	Работа над ошибками	1	0	0	16.09	Устный опрос, письменный контроль
19.	Наблюдение за использованием в речи антонимов	1	0	0	28.09	Устный опрос, письменный контроль
20.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	29.09	Устный опрос, письменный контроль
21.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	30.09	Устный опрос, письменный контроль
22.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	03.10	Устный опрос, письменный контроль
23.	Различение однокоренных слов и синонимов	1	0	0	04.10	Устный опрос, письменный контроль
24.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	05.10	Устный опрос, письменный контроль
25.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	06.10	Устный опрос, письменный контроль
26.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	07.10	Устный опрос, письменный контроль
27.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	10.10	Устный опрос, письменный контроль
28.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	11.10	Устный опрос, письменный контроль
29.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	12.10	Устный опрос, письменный контроль
30.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	13.10	Устный опрос, письменный контроль
31.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	14.10	Устный опрос, письменный контроль

32.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	17.10	Устный опрос, письменный контроль
33.	Контрольная работа по теме «Состав слова (морфемика)»	1	1	0	18.10	Контрольная работа
34.	Работа над ошибками	1	0	0	19.10	Устный опрос, письменный контроль
35.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»). употребление в речи	1	0	0	20.10	Устный опрос, письменный контроль
36.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	21.10	Устный опрос, письменный контроль
37.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	31.10	Устный опрос, письменный контроль
38.	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	01.11	Устный опрос, письменный контроль
39.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	02.11	Устный опрос, письменный контроль
40.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.)	1	0	0	03.11	Устный опрос, письменный контроль
41.	Глагол: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	07.11	Устный опрос, письменный контроль
42.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	08.11	Устный опрос, письменный контроль
43.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0	09.11	Устный опрос, письменный контроль
44.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»)	1	0	0	10.11	Устный опрос, письменный контроль
45.	Имя прилагательное: употребление в речи	1	0	0	11.11	Устный опрос, письменный контроль
46.	Значение имен прилагательных	1	0	0	14.11	Устный опрос, письменный контроль
47.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	15.11	Устный опрос, письменный контроль
48.	Местоимение как часть речи (ознакомление).	1	0	0	16.11	Устный опрос, письменный контроль
49.	Предлог (ознакомление)	1	0	0	17.11	Устный опрос, письменный контроль
50.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	18.11	Устный опрос, письменный контроль
51.	Предлог. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	21.11	Устный опрос, письменный контроль
52.	Контрольная работа по теме «Морфология»	1	1	0	22.11	Контрольная работа
53.	Работа над ошибками	1	0	0	23.11	Устный опрос, письменный контроль

54.	Предложение как единица языка.	1	0	0	24.11	Устный опрос, письменный контроль
55.	Порядок слов в предложении	1	0	0	25.11	Устный опрос, письменный контроль
56.	Связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	28.11	Устный опрос, письменный контроль
57.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0	29.11	Устный опрос, письменный контроль
58.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	30.11	Устный опрос, письменный контроль
59.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	01.12	Устный опрос, письменный контроль
60.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	02.12	Устный опрос, письменный контроль
61.	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	1	0	0	05.12	Контрольная работа
62.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения	1	0	0	06.12	Устный опрос, письменный контроль
63.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);	1	0	0	07.12	Устный опрос, письменный контроль
64.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	08.12	Устный опрос, письменный контроль
65.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	09.12	Устный опрос, письменный контроль
66.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	12.12	Устный опрос, письменный контроль
67.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе:); гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща	1	0	0	13.12	Устный опрос, письменный контроль
68.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: гласные после шипящих в сочетаниях чу, шу;	1	0	0	14.12	Устный опрос, письменный контроль
69.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: сочетания чк, чн.	1	0	0	15.12	Устный опрос, письменный контроль
70.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	16.12	Устный опрос, письменный контроль
71.	Понятие орфограммы.	1	0	0	19.12	Устный опрос, письменный контроль
72.	Для чего служит мягкий знак.	1	0	0	20.12	Устный опрос, письменный контроль

73.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1	0	0	21.12	Устный опрос, письменный контроль
74.	Перенос слов с мягким знаком	1	0	0	22.12	Устный опрос, письменный контроль
75.	Буквосочетания ЧТ, ЩН, НЩ, НЧ.	1	0	0	23.12	Устный опрос, письменный контроль
76.	Буквосочетания ЧТ, ЩН, НЩ. НЧ	1	0	0	26.12	Устный опрос, письменный контроль
77.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Понятие орфограммы.	1	0	0	27.12	Устный опрос, письменный контроль
78.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверяемое и проверочное слово	1	0	0	28.12	Устный опрос, письменный контроль
79.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правило проверки безударных гласных в корне слова	1	0	0	29.12	Устный опрос, письменный контроль
80.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	30.12	Устный опрос, письменный контроль
81.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
82.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, нужно запомнить	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
83.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	1	1	0		Контрольная работа
84.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
85.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
86.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
87.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
88.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком перед согласным	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
89.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком перед согласным	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
90.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком перед согласным	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
91.	Непроверяемые согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
92.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова»	1	1	0		Контрольная работа

93	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
94.	Разделительный Ъ	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
95.	Разделительный Ъ	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
96.	Разделительный Ъ и Ь – показатель мягкости	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
97.	Разделительный Ъ и Ь – показатель мягкости	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
98.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
99.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
100	Раздельное написание предлогов с именами существительными, слитное написание приставок	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
101	Раздельное написание предлогов с именами существительными, слитное написание приставок	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
102	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
103	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
104	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
105	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
106	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
107	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
108	Обучающее изложение	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
109	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
110	Контрольная работа по теме. «Орфография и пунктуация»	1	1	0		Контрольная работа
111	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
112	Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями	1	0	1		Практическая работа

	устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).					
113	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	0	1		Практическая работа
114	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	0	1		Практическая работа
115	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1		Практическая работа
116	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1		Практическая работа
117	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
118	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
119	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
120	Тема текста. Основная мысль.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
121	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
122	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
123	План текста	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
124	Учимся составлять план текста	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
125	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1		Практическая работа
126	Типы текстов: описание, его особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
127	Типы текстов: повествование, его особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
128	Типы текстов: рассуждение, его особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
129	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
130	Поздравительная открытка	1	0	1		Практическая работа
131	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

	тексте.					
132	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
133	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
134	Сочиняем основную часть текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
135	Сочиняем концовку текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
136	Составление текста-повествования по серии картинок	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
137	Составление текста- описания по репродукции картины	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
138	Составление текста- рассуждения по вопросам учебника	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
139	Подробное изложение повествовательного текста (устно) слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
140	Подробное изложение повествовательного текста (устно) с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
141	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0		Устный опрос, письменный контроль
142	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
143	Резерв. Повторение изученного во 2 классе по теме «Фонетика и графика»	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
144	Резерв. Повторение изученного во 2 классе по теме « Лексика»	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
145	Резерв. Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	1	0		Контрольная работа
146	Резерв. Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
147	Резерв. Повторение изученного во 2 классе по теме. «Состав слова (морфемика)»	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
148	Резерв. Повторение изученного во 2 классе по теме. «Состав слова (морфемика)»	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
149	Резерв. Повторение изученного во 2 классе по теме «Морфология»	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
147	Резерв. Повторение изученного во 2 классе по теме «Морфология»	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

150	Резерв. Повторение изученного во 2 классе по теме «Синтаксис»	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
151	Резерв. Повторение изученного во 2 классе по теме «Синтаксис»	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
152	Резерв. Повторение изученного во 2 классе по теме «Орфография и пунктуация»	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
153	Резерв. Повторение изученного во 2 классе по теме «Орфография и пунктуация»	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153	8	11		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор

Компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор

Компьютер

Словари

