МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 29"
Подписан: МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 29"
DN: ИНН=004501030518, ОГРН=1024500515995, STREET="ул. С. Васильева, д. 7", E=school29_kurgan@mail.ru, C=RU, S=45 Курганская область, L=Курган, O="МБОУ ""Средняя общеобразовательная школа № """, CN="МБОУ ""Средняя общеобразовательная школа № 29"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.03.20 13:38:59+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 29»

Протокол № 7 от 14.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 139 от 20.03.23 г.

Директор _____ Баранова С.Р

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 29» за 2022 год

Содержание

Общие сведения об организации	3
1 Система управления организацией (организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, организация взаимодействия структурных подразделений общеобразовательной организации, реализация принципа коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность)	4
2 Образовательная деятельность, организация образовательного процесса	5
2.1 Выполнение образовательных программ	5
2.2 Организация питания	6
2.3 Соблюдение правил и инструкций по охране труда	7
2.4 Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.	8
3 Содержание и качество подготовки обучающихся	25
3.1 Результаты ГИА и ЕГЭ в динамике за три года, поступление в вузы и сузы	25
3.2 Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности	29
4 Качество кадрового состава (численность, образовательный ценз, квалификация, аттестация)	32
5 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	35
5.1 Состояние библиотечного фонда, обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической и справочной литературой	35
5.2 Ведение и своевременное обновление официального сайта школы	35
6 Качество материально-технической базы	36
7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
8 Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. Дополнительные показатели	61

Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 29», официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ «СОШ № 29».

Место нахождения учреждения: 640026, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, С.Васильева,7

e-mail: school29_kurgan@mail.ru

ИНН 4501030518 КПП 450101001

ОГРН 1024500515995

р/с 40701810200003000002 в отделении Курган, г.Курган

БИК 043735001

Школа основана в 1908 году.

В школе созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно – методическое и материально-техническое обеспечение.

Количество обучающихся в школе на 31.12.2022 г.:
I ступень: 17 классов.
II ступень: 18 классов.
III ступень: 2 класса.
Итого: 37 классов.

Ступень	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.г. (на 31.12.22)
I ступень:1-4 классы	345	372	368	378	398
II ступень: 5-9 классы	355	403	398	405	420
III ступень10-11 классы	72	37	29	54	56
Итого	772	812	795	837	874

Наблюдается положительная динамика количества обучающихся за 5 лет.

Календарный график работы школы в 2022-2023 уч. году:

Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Сроки четвертей
Первая	01.09.2022-21.10.2022 г.
Вторая	21.10.2022-29.12.2022 г.
Третья	11.01.2023-24.03.2023 г.
Четвёртая	03.04.2023-31.05.2023 г.

Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки каникул	Количество дней
Осенние	22.10.2022-30.10.2022 г.	10
Зимние	30.12.2022-10.01.2023 г.	12
Дополнительные каникулы для первоклассников	13.02.2023-21.02.2023	

Весенние	25.03.2023-02.04.2023 г.	8

Информация о режиме работы ОУ в 2022-2023 учебном году
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

Режим работы школы	Пятидневная учебная неделя Суббота - день консультаций, работы кружков и секций
Количество смен	2 смены
Учебные параллели на смене	1 смена - 1абвгд, 2гд,3в, 4абг,5абвг, 6абвг, 7абвг, 8абв, 9абв,10а,11а 2 смена- 2абв,3аб,4в
Время начала занятий	первая смена - 8:00 вторая смена – 13.00
Продолжительность урока	40 минут

В ходе самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 29» проведен анализ показателей деятельности, сделаны выводы по основным направлениям работы учреждения.

1 Система управления организацией (организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, организация взаимодействия структурных подразделений общеобразовательной организации, реализация принципа коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность)

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 29» осуществляется на основании лицензии, выданной Главным управлением образования Курганской области 45 ЛО01 № 0000828 от 26 сентября 2016 г. Срок действия лицензии – бессрочно. В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по дополнительным образовательным программам.

Выдача документов об образовании лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию осуществляется МБОУ «СОШ № 29» на основании свидетельства о государственной аккредитации 45АО1 № 0000355, регистрационный № 460 от 01.03.2016 г., выданного Департаментом образования и науки Курганской области.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № 29» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе 45 № 001264357 от 30 апреля 2013 года; свидетельством № 2346 от 23.11.99 г. о государственной регистрации (перерегистрации) юридического лица, выданным Администрацией города Кургана.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 29» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются санитарно-эпидемиологическим заключением Роспотребнадзора № 45.01.01.000.М. 000044.03.19 от 18.03.2019. Заключение № 70 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 12 декабря 2017 г.

Утверждён перечень недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБОУ «СОШ № 29» (Постановление Администрации города Кургана № 11782 от 29.12.2010.).

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 29» осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации: Конституции РФ, Федеральных законов, указаний и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, иных правовых актов Российской Федерации. МБОУ «СОШ № 29», также в своей деятельности руководствуется законами Курганской области, решениями органов управления образованием, муниципальными правовыми актами города Кургана, договором с Учредителем, Уставом школы. Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ «СОШ № 29 ».

Устав Школы утверждён Постановлением Администрации г. Кургана от 17.09.2015 г. № 6934; зарегистрирован в установленном порядке в ИФНС по городу Кургану 29.09.2015 года. Внесены изменения в Устав Постановлением № 6815 Администрации города Кургана от 05 сентября 2017 г.

Устав МБОУ «СОШ № 29» содержит разделы: I. Общие положения. II. Цели и виды деятельности Школы. III. Организация образовательного процесса. IV. Права и обязанности участников образовательного процесса. V. Имущество и финансовое обеспечение деятельности Школы. VI. Организация деятельности Школы. VII. Управление Школой. VIII. Реорганизация, изменение типа и ликвидация Школы, внесение изменений в Устав Школы. IX. Перечень видов локальных актов Школы.

Содержание перечисленных разделов Устава регламентирует организацию образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 29», определяет уровни компетентности органов самоуправления, дает перечень локальных актов Учреждения.

Органами самоуправления Школы являются:

- Совет учреждения;
- Педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива.

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, школьную газету, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

МБОУ «СОШ № 29» осуществляет эффективное взаимосторудничество с МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Гармония», Билиотекой им. В.М.Шукшина, библиотекой им М.А.Шолохова, Курганской областной юношеской библиотекой, Детской музыкальной школой № 1, МОУ ДОД «ДЮСШ №3», Курганским педагогическим колледжем.

Нормативно - правовое обеспечение МБОУ «СОШ № 29» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством.

2 Образовательная деятельность, организация образовательного процесса

2.1 **Выполнение образовательных программ**

В МБОУ «СОШ № 29» соблюдена процедура согласования и утверждения учебного плана – учебный план принимается педагогическим советом, согласовывается с Советом школы, утверждается директором школы.

Учебный план состоит из необходимых структурных элементов - пояснительной записки, сетки часов и учебно-методического комплекса, учебный план соответствует ФГОС НОО (3-4 классы), ФГОС ООО (7-9 классы), ФГОС СОО (10--11 классы), по ФГОС НОО 2021 г. обучались 1-2 классы, по ФГОС ООО 2021 г. обучались 5-6 классы.

В учебном плане соблюден перечень учебных курсов, предметов и дисциплин, минимум часов на их изучение. Распределение часов образовательной организации произведено в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возможностями образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Таблица1. Выполнение учебного плана.

Предмет	**% выполнения на 31.12.2022**
Русский язык	99,7
Литературное чтение	100
Литература	99,5
Английский язык	96,1
Математика	98,5
Алгебра	98
Геометрия	98,3
Информатика	100
История	100
Обществознание	100
Окружающий мир	100
География	100
Биология	100
Физика	97,6
Химия	100
ОРКСЭ	100
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100
ОБЖ	86
Астрономия	100
Итого	98,8

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По школе выполнение учебного плана составило 98,8 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 14 предметам учебного плана, по остальным предметам – от 86 %, Причины невыполнения - карантин, больничный лист. Учителя восполняют пропущенные занятия с помощью элементов дистанционного обучения, используют возможность замещения учебных занятий, благодаря чему удалось сократить невыполнение учебного плана и будет обеспечено 100% выполнение на конец 2022-2023 уч.г.

2.2 Организация питания

Для обучающихся МБОУ «СОШ № 29» в школьной столовой организовано горячее питание. Питание осуществляется МУП г. Кургана «Комбинат питания».

В школьной столовой организовано платное и бесплатное питание. Платное питание обучающихся производится за счёт средств родительской платы в размере 71 рубль в день. Для детей группы продленного дня организовано горячее питание (обед) в размере 81 рубль.

Для удобства родителей введена автоматизированная форма оплаты за питание через платёжные терминалы банка «Авангард».

Расходы на питание учащихся льготных категорий осуществляются за счёт средств городского и областного бюджета. Бесплатным питанием охвачены следующие категории учащихся:

дети с 1-го по 11 класс из малообеспеченных семей, состоящих на учёте в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области (71 руб.);

дети с ОВЗ (в том числе инвалиды) (2-х разовое питание - 142 руб.).

Охват горячим питанием всего по школе

Класс	Количество	Охват питанием (%)

1-4 классы	383	100%
5 - 9 классы	170	40,4%
11 классы	13	23,2%
Итого по школе:	**501**	**57,3%**

Охват льготным питанием

Класс	Количество уч-ся, питающихся бесплатно	Охват питанием (%)
5 - 9	147	35%
10 - 11	5	9%
Итого:	**152**	**32,0%**

Охват льготным питанием детей с ОВЗ (в том числе инвалиды)

Класс	Количество уч-ся, питающихся бесплатно	Охват питанием (%)
1 - 4	57	83,8%
5 - 9	63	96,9%
10 - 11	1	100%
Итого:	**121**	**90,2%**

Классные руководители следят за получением питания обучающимися, ведут разъяснительную работу и убеждают детей и родителей в необходимости получения питания в школе.

На протяжении учебного года проводятся классные часы, родительские собрания, уроки здоровья, выставки детских работ, направленные на пропаганду правильного и здорового питания в школе.

2.3. Соблюдение правил и инструкций по охране труда

Работа по соблюдению правил и инструкций по охране труда в МБОУ «СОШ № 29» строилась согласно плану. В течение 2022-2023уч.г. проводились вводный, первичный, целевой, внеплановый инструктажи работников по охране труда. В начале 2022-2023 учебного года была создана комиссия по охране труда, которая проводила один раз в четверть проверку учебных кабинетов и помещений школы по соблюдению норм охраны труда, наличия и ведения нормативно-правовой документации по охране труда учителей-предметников и классных руководителей, уголков охраны труда.

Вопросы соблюдения требований охраны труда рассматривались на совещаниях при завуче, заседаниях методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, совещаниях педагогического коллектива.

Проведен косметический ремонт кабинетов силами обслуживающего персонала учителей и родителей: № 101 (Полторак И.С.), № 102 (Евдокимова Т.И.), № 103 (Пасечник Е.Л.), № 107, № 201, № 202 (Позднякова Л.Н.), № 203(Меньщикова Е.М), № 204, № 205 (кабинет завучей), № 302, 304, № 306 (Кропанина Л.Н.), № 401 (Фролова С.В.), № 402 (Кочергина И.Ю., № 403, № 404 (Андреева М.А.), 405 (Шерстобитова Н.Б.), № 406 (Баранова Ю.Е.), № 407 (Мурзахметова Е.А.), № 408 (Дмитриева Н.Н.),

Проведена покраска потолков в ученических и служебных туалетах, замена плит подвесного потолка в коридорах здания, частичная покраска стен в столовой.

Проведена генеральная уборка и обеспечена сохранность всех кабинетов.

Оформлены уголки охраны труда с инструкциями и памятками для учащихся во всех кабинетах. В соответствии с требованиями СанПиН проведена маркировка мебели во всех учебных кабинетах. Своевременно ведется журнал инструктажей классными руководителями по охране труда с обучающимися.

Созданы безопасные условия для занятий на уроках физической культуры. Закреплены перекладины на шведских стенках в большом и малом спортивных залах. Сделана разметка пола в большом спортивном зале. Приведена в порядок в соответствии с существующими требованиями спортивная площадка. В целях соблюдения требований по охране труда при организации и проведении занятий в помещениях школы ведется журнал

административно-общественного контроля. Все сотрудники школы своевременно прошли очередной медицинский осмотр и гигиеническое обучение.

В 2022 г зарегистрирован 1 несчастных случай с обучающимися.

С персоналом несчастных случаев не зарегистрировано

Выводы:

В течение 2022 г. в школе проводились инструктажи с педагогическими работниками и обучающимися по охране труда согласно требованиям нормативно-правовой документации.

1. Имеется в наличии документация по охране труда учителей-предметников и классных руководителей.

2. Педагогическим работникам необходимо обратить внимание на соблюдение безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся на уроках и во время перемен. Не допускать случаев травмирования обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

3. Классным руководителям необходимо регулярно проводить работу с обучающимися по соблюдений требований правил инструкций по охране труда с целью предотвращения несчастных случаев во время учебного процесса и во время перемен с записью в журнале учета проведения инструктажа по охране труда.

2.4 Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал для достижения цели воспитательной деятельности – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в сформированности основ российской гражданской идентичности;

2) в готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализации цели способствовали задачи:

1) использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2) реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5) организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9) реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации;

10) организовывать профориентационную работу со школьниками

11) организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

12) организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

13) реализовать воспитательный потенциал социального партнерства;

14) реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам;

15) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

Воспитательные модули:

Урочная деятельность
Внеурочная деятельность
Классное руководство
Основные школьные дела
Внешкольные мероприятия
Организация предметно-пространственной среды
Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Профилактика и безопасность
Трудовое воспитание
Патриотическое воспитание
Социальное партнерство
Дополнительное образование
Детские общественные объединения

Направления в воспитательной работе на 2022-2023 учебный год:

- ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- ***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ***ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.

- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных иидивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.

- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направление внеурочной деятельности	**Основное содержание занятий**	**Форма организации курсов внеурочной деятельности**
Информационно-просветительские	Основная цель: развитие ценностного	Курс «Разговоры о важном»

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	отношенияобучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	
Занятия по формированию функциональной грамотности	Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Предметные недели Кружок «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Знакомство с миром профессий	Экскурсии на предприятия, в учебные заведения города, посещение Дней открытых дверей, встречи с представителями средних профессиональных и высших учебных заведений
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	«Шаги в науку» Кружок «Правовые знания» Кружок «Безопасное колесо» Шахматы
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и	Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование	Школьный физкультурно-спортивных клуб Оздоровительная гимнастика Волейбол Кружок «Юнармеец» Декоративно-прикладное искусство Работа театральной студии «Шок» Вокальная студия «Арт-

развитии способностей и талантов	установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.	шок» Выжигание по дереву «Курс на спорт»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.	«Моя безопасность» «Подросток и закон» «Я принимаю вызов!» «Цени свою жизнь» Российское движение школьников Кружок «Терапия настроения»

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВШК

Сравнительная таблица занятости обучающихся в системе дополнительного образования по направлениям

	2020	2021	2022
Количество ставок дополнительного образования	2,5	2,5	2,5
Количество кружков, творческих объединений	21	21	13
Количество спортивных секций	4	3	3
Социально-педагогическая направленность	12 (292 чел/ 49 %	12(260 чел./ 38,6%	6 (107)
Художественная направленность	4(178 чел./ 22%)	4(52 чел./ 7,7%)	4 (66)
Физкультурно-спортивная направленость	4(118 чел./ 14 %)	3(66чел./ 9,8%)	3 (49)
Туристско-краеведческая направленность	-	1(12 чел./ 3%)	-
Естественнонаучная направленность	-	1(12 чел./ 1,8%)	-
Всего	588 чел./ 70,4 %	496 чел. 63,8%	

Эффективность внеурочной деятельности подтверждается активным участием учащихся школы в многочисленных дистанционных творческих конкурсах, участие обучающихся в фестивалях, КТД, экскурсиях, играх, выставках, акциях, праздниках, олимпиадах, соревнованиях, проектах, субботниках по уборке школьной территории (осенью), концертах к основным праздникам учебного года (День учителя, Новый год, 8 Марта, День матери,

День Защитника Отечества), в городском фестивале «Диалог культур», праздничко-развлекательном мероприятии – новогодний квест, в городском конкурсе «Поющий класс».

Модуль «Классное руководство»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВШК

Мероприятия модуля «Классное руководство»

№ п/п	Мероприятие
	Составление плана ВР с классом
1	Составление социального паспорта класса
2	Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность
3	Встречи с сотрудниками различных ведомств
4	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий в соответствии с планом ВР
5	Плановые и внеплановые инструктажи по ТБ
6	Проведение индивидуальной работы с обучающимся и родителями

Модуль «Основные школьные дела»

Задача модуля - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия (День знаний, День учителя, акции, флешмобы)
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, церемонии награждения
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе реализация социальных проектов в рамках деятельности и конкурсных мероприятий РДШ:

 общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

 проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

 спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками; спортивные состязания с участием родителей в командах, семейные общешкольные Дни здоровья, «Веселые старты», туристические походы, реализация мероприятий в рамках деятельности РДШ;

 досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

 концерты в актовом зале с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День Матери, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;

 патриотические акции «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка»;

 Митинг, посвящённый Дню Побед;

 экологические акции «Обелиск», «Чистый двор»;

 Весенняя Неделя Добра, благотворительная акция «Скамейка добра», акция «Подари добро»,акция «Письмо матери».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День здоровья;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводятуроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок»,

«Последний звонок» и др.;

-Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

-Конкурс ученик года (для 4 и 7-11 классов)

- Фестиваль народов мира;
- Конкурс инсценированной песни к концерту на 9 мая (для классов);
- конкурс битва хоров (для 5 и 6 классов)

-Смотр строя и песни;

- День творчества;
- Школьная Неделя ЗОЖ.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- общешкольные линейки (в конце четверти) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами .

На уровне классов:

 выбор и делегирование представителей классов, в совет дела, ответственных за подготовку КТД;

- участие школьных классов в реализации КТД;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми КТД, участие представителей классов в

итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в КТД школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно. В целях обеспечения единого «воспитательного пространства», педагоги школы сотрудничают с другими социальными институтами, налаживая систему обмена информацией по вопросам воспитания.

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям
- экскурсии, походы выходного дня (Музеи, библиотеки города, кинотеатры, Филармония)

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача модуля - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад общеобразовательной организации, актуальные вопросы профилактики и безопасности.

Организационно – аналитические мероприятия

1. МО классных руководителей и учителей – предметников
2. Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача модуля - организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительского комитета в классе, родительский патруль по безопасности дорожного движения), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в случаях, предусмотренных Положением о Совете п профилактике безнадзорности и правонарушений в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет Управляющий совет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Гимназия № 31»
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблемобучения ивоспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов, проблем, связанных организацией образовательной деятельности.
	Родительский всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивныеакции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейныхспортивных акций
Просветительская	**Индивидуальный уровень**	
	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.

	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений средиучащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации ирешения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. ВШК

Модуль «Самоуправление»

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, через деятельность Совета лидеров (старост), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (здоровый образ жизни, творчество, экология, пресс-центр и др);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. Участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления «Шаг».
3. ВШК

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семьи и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

Статистические данные о количестве учащихся, стоящих на профилактическом, диспансерном и школьном учете в МБОУ «СОШ № 29»

Показатели/период	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**	**2022-2023**
Число подростков, с которыми проводится ИПР за употребление алкоголя, ПАВ	12	6	5	5
Число подростков, состоящих на профилактическом наблюдении в областном наркодиспансере	8	6	5	5
Количество подростков, употребляющих алкоголь	5	4	4	4

Деятельность школы по профилактике употребления психоактивных веществ и наркотических средств обучающихся осуществляется в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами по организации воспитательного процесса.

Деятельность школы по профилактике употребления психоактивных веществ и наркотических средств обучающихся осуществляется в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами по организации воспитательного процесса.

Вопросы профилактики обучающихся отражены в должностных инструкциях, программах деятельности и планах работы специалистов, организующих профилактическую деятельность.

Ежегодно в школе составляется план работы по профилактике употребления ПАВ и наркотических средств среди несовершеннолетних, в котором отражены мероприятия по выявлению и установлению причин употребления ПАВ и наркотических средств, мероприятия по организации индивидуально-профилактической работы с обучающимися и другие разделы, проводится диагностика и анкетирование учащихся среднего и старшего звена: выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной, наркотической зависимости. В результате анкетирования учащиеся, подверженные какой-либо зависимости, не выявлены.

Профилактика употребления ПАВ среди обучающихся - одно из направлений правового воспитания школьников. Самой популярной формой работы в этом направлении являются городские акции антинаркотической направленности, такие как: «Здорово жить здорово», «За здоровье и безопасность наших детей», проект для подростков в трудной жизненной ситуации «Территория возможностей». Их количество растет с каждым годом. Такая форма работы, как акция по распространению агитационных листовок «Нет времени на вредные привычки» тоже является традиционной, и воспитательный эффект проявляется еще на стадии их изготовления, когда ребята ищут материалы для их создания. КТД - эффективная форма вовлечения детей, имеющих устойчивое отклонение в поведении, в воспитательный процесс («День здоровья», «Декада правовых знаний», «21 век без вредных привычек» и др.; участие в предметных неделях, месячнике по гражданско-патриотическому воспитанию, неделе по БДД, по ЗОЖ и др. формирует активную жизненную позицию, способствует предотвращению правонарушений.

Совместный план мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся с ОП №3 УМВД России по городу Кургану и Природоохранной прокуратурой Курганской области предполагает беседы (4), участие в работе Совета профилактики (7) , встречи с работниками правоохранительных органов (11), специалистами наркологической службы (1) и направлен на формирование правосознания школьников.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Показатель	2020	2021	2022	2022-2023
Кол-во обучающихся – нарушителей ПДД	6	8	6	4
Конкурсы рисунков	4	4	5	4
Акции	7	8	9	4
Олимпиады по ПДД	2	3	3	2
КВН, конкурсы, викторины, посвящения	11	19	19	10
Беседы (в том числе с привлечение инспекторов ГИБДД)	17	21	37	37
Классные часы	56	72	84	42
Просмотры видеофильмов и роликов по БДД	34	36	37	37
Выступления на родительских собраниях	4	2	3	4
Уголок по ПДД	1	1	1	1
Учебный перекресток	1	1	1	1
Отряд ЮИД	1	1	1	1

Анализ таблицы показал, что количество обучающихся – нарушителей ПДД в 2022-2023 учебном году остаётся почти на том же уровне, благодаря систематической работе классных руководителей по профилактике нарушений ПДД, планированию работы общественным инспектором по БДД так, чтобы добиться эффективных результатов,

классные руководители ответственно относятся к проведению классных часов по ПДД (10 занятий за учебный год в каждом классе с 5 по 11, в начальных классах занятия по ПДД проводились в рамках учебных предметов), изучение ПДД в рамках уроков ОБЖ (3 занятия в каждом классе с 8 по 11), а также постоянное сотрудничество школы с Центром образования и с отделом пропаганды по БДД ГИБДД по г. Кургану, приглашение инспекторов на родительские собрания и классные часы.

Здоровый образ жизни является важным фактором здоровья (активизирует жизненную позицию, защитные силы организма, укрепляет общее состояние, снижает частоту заболеваний и обострений хронических заболеваний).

В школе ежегодно проходят «День Здоровья», «День психологического здоровья», антинаркотические акции «Я люблю тебя, жизнь», участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», специалистом из наркодиспансера проведён классный час «Профилактика ПАВ », «День борьбы со СПИДом», «Стартуют все!» - президентские состязания среди 5-11х классов, «Веселые старты», участие в городском конкурсе «Молодецкие забавы», Экологический проект «У батарейки 9 жизней», экологические уроки в 5-6 классах «Природа Зауралья», «Покормите птиц зимой», сбор макулатуры «Продли жизнь книге».

Использование здоровьесберегающих технологий

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- работает психолого - медико-педагогический консилиум;
- ведётся целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни.

Просветительно-воспитательная работа

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Мероприятия
Занятия по программе «Все цвета, кроме черного»
Занятия по программе «Разговор о правильном питании»
Классные часы по темам: «Здоровый образ жизни», «Профилактика употребления ПАВ, наркотических средств», «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»
Родительские собрания: « Рациональное питание подростка», «Режим дня школьника» «Профилактика ПАВ, наркотических средств»
Школьная акция « Мы- против!», «Меняй сигарету на конфету»
Дни психологической здоровья
Тематические классные часы «Мой режим дня» «Профилактика переутомления» «Ценности. Что человек должен ценить» «Здоровье как главная ценность человека»
Тренинги с психологом «Эмоциональная разгрузка» «Экзамены без стресса»
Просмотр учебных фильмов «Режим дня»
Праздник «Отдых и труд рядом живут»
Встречи с медработниками, врачами «Режим дня в жизни школьника»

Организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям, Уставу образовательного учреждения.

Модуль «Профориентация»

Задача: *организовывать профориентационную работу со школьниками.*

В рамках профориентационной работы ведется активное сотрудничество с учреждения СПО, НПО и высшими учебными заведениями города Кургана. Частыми гостями на классных часах и встречах являются представители КГУ, КГК, КТК, промышленного техникума, представители системы УФСИН, ГИБДД, Курганского института железнодорожного транспорта. В школе профориентационное направление осуществляется через урочную и внеурочную деятельность (классные часы, экскурсии, конкурсы рисунков и т.д.). Ведется работа по профориентации выпускников, посещение курганских ВУЗов и колледжей, участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы».

В начальных классах профориентационное направление осуществляется через урочную и внеурочную деятельность (классные часы, экскурсии, конкурсы рисунков и т.д.).

Форма	**2020 год**	**2021 год**	**2022**	**2022-2023**
Дни открытых дверей в заведениях СПО, НПО, ВУЗах	17	15	20	4
Встречи с представителями	17	12	17	10
Показ фильмов об учебных заведениях	15	16	18	10
Экскурсии	12	15	23	7
Анкетирования и тестирования	11	10	14	6
Конкурсы рисунков и др.	7	8	8	4
Классные часы по профориентации	27	34	37	37

В ОУ уделяется большое внимание профориентационной работе. Созданы все условия для гармоничного развития личности, адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способной самостоятельно строить жизнь, достойную человека. Педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Организационно-методические мероприятия модуля «Профориентация»

1. Курсы и семинары по вопросам организации ранней профориентации.
2. ВШК

Модуль «Трудовое воспитание»

Задача: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, надостижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в гимназии являются два вида труда – ***учебный труд и общественно-полезный.***

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке.

Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в гимназии и дома, бытовой труд дома,уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);

-коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);

-групповая (утренники, праздники на тему труда).

В школе организовано дежурство по столовой, дежурство по школе, классу, работа на пришкольной территории, проведение общешколных субботников.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает следующие направления:

Историко – краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотическое. Мероприятия направлены на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотическое. Мероприятия ориентированы на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотическое. Мероприятия направлены на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотическое. Мероприятия направлены на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

– тематические классные часы, уроки мужества;

– проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;

– изучение истории своей семьи, семейных традиций;

– изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области,города, школы;

– проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;

– проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;

– военно-спортивные игры;

– участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

В школе организована работа по реализации мероприятий модельного плана, утвержденного приказом Департамента образования и науки Курганской области.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

2.Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Модуль «Социальное партнерство»

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал социального партнерства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

Ведется тесное сотрудничество между школой и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, проведены классные часы, уроки здоровья «Вредные привычки» для 1-4 классов, онлайн-уроки «Методы отказа от психоактивных веществ и наркотических средств» для 5-10 классов, участие в городском конкурсе по профилактике ПАВ «Я хочу жить здорово», проведено социально- психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления психоактивных веществ и наркотических средств для 7-11 кассов.

В работе с родителями используются следующие формы и методы: родительские собрания по вопросам профилактики ПАВ и наркотических средств (6), индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей (9), родительские всеобучи (3): «Ответственное родительство», «Здоровье нации в наших руках», «Здоровый образ жизни», «Административная и уголовная ответственность» и др., привлечение специалистов: инспектора ОП №3 УМВД России по городу Кургану, школьного психолога, социального педагога; участие родителей в спортивном мероприятии «Папа, мама, я - спортивная семья», в подготовке праздников «День памяти и скорби», «Экология для нас», «День учителя» и др., которые не только способствует сплочению коллектива, но и является положительным примером для подростков.

В течение года был организован правовой всеобуч школьного коллектива: индивидуальные консультации и беседы с классными руководителями по вопросам правовой грамотности обучающихся (1), правовой всеобуч школьников по статьям нормативно-правовых документов РФ (АК, УК, Конституции, ПДД и др.) - (6), внеклассные мероприятия (игры по ПДД (12), диспуты (3), лекция “Профилактика правонарушений среди

несовершеннолетних, употребления вредных веществ"- (3), беседы со специалистами городской прокуратуры (1) и др.).

Разработка цикла бесед по профилактике ПАВ и употребления наркотических средств, таких как: «Как отказаться от предложения попробовать наркотик», «Вредные привычки - это хорошо или плохо» и др. представляет собой курс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей. Создание цикла бесед продиктовано необходимостью целенаправленного профилактического воздействия на ряд вредных привычек, возникающих в жизни детей по разным причинами, построено с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся.

Школьное самоуправление «Престиж», волонтерский отряд «Алмаз», реализуя творческий потенциал и открывая новые возможности, активно участвуют в городских конкурсах, выставках, фестивалях, что тоже способствует предупреждению правонарушений обучающихся.

Задачи, над которыми работает школа сегодня - сохранение и укрепление здоровья подростков, создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга, ориентация на позитивные социальные и личностные ценности через вовлечение обучающихся в работу.

День солидарности в борьбе с терроризмом, неделя ПДД, профилактика уголовной преступности «Что меня ждёт, если я совершу…», «Безопасный Интернет», экскурсия в ЦБРФ «День финансовой грамотности», профилактические мероприятия по предупреждению заведомо ложных сообщений об актах терроризма, « Профилактика экстремизма», акция «Бояться не нужно, надо знать», «День правовой помощи детям», классные часы с инспектором ОДН ЛО на транспорте «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», декада правовых знаний стали ежегодными традиционными мероприятиями.

В ходе внутреннего контроля по вопросу обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования в школе ежегодно проходит операция «Внимание! Дети вне образования» с целью выявления детей школьного возраста, не обучающихся в школе. Проводится профилактическая операция «Подросток».

Контроль за деятельностью классных руководителей выражается в таких формах, как проверка документации, посещение родительских собраний и классных часов, внеклассных мероприятий, анкетировании обучающихся, классных руководителей и родительской общественностью.

Совместная работа с социумами

№	Наименование
1.	Отдел опеки и попечительства г. Кургана
2.	Областной центр медицинской помощи
3.	Городские библиотеки, музеи
4.	Курганский центр социальной помощи семье и детям
5.	ОДН УВД г. Кургана
6.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Кургана
7.	МБУ «Курганский Дом молодежи»
8.	Дом детского (юношеского) творчества
9.	Линейный отдел по делам несовершеннолетних
10.	Курганский областной наркологический диспансер
11.	Курганский государственный театр драмы
12.	Управление по контролю за оборотом наркотиков
13.	Дворец культуры машиностроителей
14.	Дворец культуры железнодорожников
15.	Театр «Гулливер»
16.	Курганский выставочный центр
17.	Курганская областная филармония
18.	МБУ ДОД «Гармония»

19.	Дом народного творчества
20.	Приход Рождества Христова г.Кургана

На протяжении многих лет школа работает во взаимодействии с различными организациями и учреждениями. Главная цель - организация жизнедеятельности школьного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами. Данная работа подразумевает информацию о воспитательных возможностях социума, организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, дополнительного образования и досуга школьников, заключение договоров о совместной деятельности, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Взаимодействие с вышеназванными и другими учреждениями позволяет полноценно организовать воспитательный процесс, расширить воспитательное пространство, играет значительную роль в определении подростками своего профессионального будущего, позволяет им найти себе занятие по душе. В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы, как информирование, консультации, дни открытых дверей, практическая помощь, занятия в кружках, секциях, клубах, а также групповые и массовые мероприятия. В следующем году предполагается продолжить взаимодействие с вышеназванными учреждениями.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Модуль «Дополнительное образование»

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций.

Художественная направленность
• Театральный кружок «Шок» • Выжигание по дереву • Вокальная студия «Арт-шок» • Декоративно-прикладное искусство
Физкультурно-спортивная направленность
• Волейбол • Оздоровительная гимнастика • Курс на спорт
Естественнонаучная направленность
•
Туристско-краеведческая направленность
•
Социально-гуманитарная направленность
• «Терапия настроения» • Правовые знания • Юнармеец • Финансовая грамотность • Шахматы • Безопасное колесо

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары для педагогов дополнительного образования.

2.Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций.
Деятельность школьного отделения РДШ и волонтерского отряда «Алмаз» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.
РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.
Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» реализуется через следующие виды и формы деятельности:
-школьная ячейка РДШ;
-волонтерский отряд
-отряд ЮИД;
-дружина юных пожарных.

- **Мероприятия по направлению «Воспитание социально-активной личности»**

Мероприятие
Посещение педагогами, педагогом-организатором модуля воспитательной направленности, семинаров в соответствии с планом ИМЦ.

Использование в работе методических рекомендаций по организации деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных объединений.
Организация активной деятельности Совета самоуправления, волонтерскоко отряда, РДШ.
Участие школьников в деятельности Школы Актива города и Совета лидеров школьных общественных объединений и органов ученического самоуправления
Участие в городских конкурсах «Ученик года», «Волонтеры Победы», «Дети России» и др.
Участие в городских и областных форумах, акциях, направленных на развитие социально-активной личности «Чистый город», «Доброволец», «Диалог культур»
Привлечение школьников к работе в молодежных и детских общественных объединений
Проведение традиционных мероприятий: День знаний; КТД «Золотая осень»; КТД «День учителя»; КТД «Моя мама лучше всех» КТД «Дорогие мои ветераны» КТД «Новогодний сюрприз»; «День здоровья»; КТД, посвященные 23 февраля, 8 марта; КТД «Экологическая грамотность»; Участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.) -Фестиваль профессий, -«Папа, мама, я- спортивная семья» -«Молодецкие забавы» - Фестиваль «Народы России» - «Фестиваль экологических агитбригад»; -Уроки финансовой грамотности; -День домашнего питомца; -День кино; -Поющий класс; - «Новогодний калейдоскоп»; - «День Матери»; - «Подвигу жить в веках» - «Шахматный турнир»

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Вывод:

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- воспитательная деятельность школы направлена на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса
- в школе велась целенаправленная работа по реализации Программы воспитания и основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ.

Не все поставленные задачи удалось решить на 100 процентов, процент выполнения в среднем составляет 80%. Удалось всех учащихся группы риска вовлечь в дополнительное образование, однако процент учащихся, состоящих на различных видах, остается, в связи с этим необходимо обеспечивать системную профилактическую деятельность по приверженности к ЗОЖ, психолого- педагогическое сопровождение учащихся группы риска в том числе и через инновационные технологии, привлечение родительской общественности к решению проблем (реализация совместных проектов, организация массовых мероприятий). Повышение социальной активности планируется за счет повышения уровня информированности учащихся о деятельности РДШ, участия во всех значимых акциях и проектах различного уровня. Планируется повысить качество взаимодействия с социумами, родителей считать полноправными участниками УВП: искать новые формы в работе с родителями, активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия.

Для преодоления вышеуказанных проблем необходимо:

1.Продолжить формирование воспитательной системы в соответствии с нормативно-правовой базой.

2.Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширении кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;

3.Повысить качество дополнительного образования;

4.Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся, на сплочение коллективов через самопознание, самовоспитание и саморазвитие;

5.Активизировать работу с семьёй, больше привлекать родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка, обратив внимания на молодые семьи;

6.Активизировать работу по организации действенного ученического самоуправления через различные формы воспитательного процесса и деятельность РДДМ.

3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов в 2022 году

3.1 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

Количество выпускников 11 классов на конец года	Количество выпускников 11 классов, допущенных до ГИА	Количество выпускников 11 классов, сдающих экзамены только в форме ЕГЭ	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат	% получивших аттестат от общего числа выпускников 11 классов	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием
25	25	25	24	99	0

Таблица - Итоги ЕГЭ

В 2021 году 11 класса не было

предмет	общее кол-во выпускников			приняли участие			Набрали ниже минимального балла			Набрали выше минимального балла			Свыше 80 баллов			Средний балл		
	2019г.	2020 г.	2022 г	2019г.	2020 г.	2022 г	2019 г.	2020 г.	2022 г.	2019 г.	2020 г	2022 г.	2019 г.	2020 г.	2022 г.	2019 г.	2020 г.	2022 г.
Математика (б)	27	37	17	17	37	17	1	-	1	16		16	0	0	0	4	-	3,94
Математика(п)	27	37	8	10	21	8	2	3	1	8	18	7	0	1	0	42	43	39,4
Русский язык	27	37	25	27	32	25	1	-	0	26	32	25	1	5	2	60	63	65,4
Физика	27	37	25	4	7	3	0	1	0	3	6	3	0	0	0	49	49	48,67
Химия	27	37	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Биология	27	37	25	4	2	0	4	1	0	3	1	0	0	0	0	33	46	-
Английский язык	27	37	25	1	2	1	0	-	0	0	2	1	0	0	0	38	40	75
Обществознание	27	37	25	17	18	12	10	4	4	7	14	8	0	0	0	37	50 ,2	45,67
История	27	37	25	3	6	3	0	1	0	3	5	3	0	1	0	46	50	57,33
География	27	37	25	6	1	2	0	-	0	6	1	2	0	0	0	46	54	62
Информатика	27	37	25	1	3	6	0	1	2	1	2	4	0	1	0	53	55	44,2
Литература	27	37	25	1	1	1		1	0	1	1	1	0	1	0	87	13	62

1 выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании, в 2022 году выпустился универсальный класс (17 человек) с профильной группой (технологический, 8 чел.). Обучающиеся не проходили через процедуру ОГЭ, что осложняло подготовку к ЕГЭ.

Таблица 8- Результаты ЕГЭ профильной группы

Год	профиль	профильные предметы	общее кол-во выпускников профильного класса	К-во уч-ся, сдавших экзамен по профильному предмету	Средний балл по профильному предмету в ОУ	Выше миним. балла	Выше 80 б.
2018	социально-гуманитарный	русский язык	11	11	67	11	2
		обществознание	11	11	53,1	11	0
2019		Русский язык	16	12	61	12	1
		обществознание	16	12	40,5	4	0
2020		Русский язык					

		обществознание					
2022	Технологическая группа	Математика (проф)	8	8	39,4	7	0
		Физика	8	3	48,67	3	0
		Информатика	8		44,2	4	0

Количество обучающихся, сдающих профильные предметы - 8

Таблица 9 - Анализ продолжения образования выпускников 11 классов.

Уч.год	Количество выпускников	Поступили в вузы (к-во/%)	Учреждения СПО	Работают (к-во/%)	Не работают и не учатся
2017	26	25/96	-	1/4	-
2018	23	19/82,6	-	4/17,4	-
2019	27	21/78	3/11	3/11	-
2020	37	30/81	5/13,5	2/5,5	-
2022	25	18/72	4/16	3/12	-

Анализ продолжения образования показывает, что обучающиеся продолжают образование на следующем уровне. Большинство поступили в вузы.

Выводы:

1.При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов школа руководствовалась нормативными документами федерального и регионального уровней. Нормативная база была своевременно подготовлена и изучена, для учащихся и родителей был оформлен стенд в соответствии с инструкцией. Своевременно проводились собрания и инструктажи с обучающимися и родителями выпускников, учителями и классными руководителями. Однако, имелись организационные сложности: неполная явка на родительские собрания, не всегда соблюдались установленные сроки проведения общешкольных собраний. Учителями-предметниками подготовка выпускников проводилась на уроках, курсах по выбору, консультациях. Были проведены репетиционные и диагностические работы в течение учебного года. Отслеживалась результативность работы в 11 классах в рамках внутришкольного контроля (посещение уроков, проверка документации, срезы знаний) . Итоги работы подводились на совещаниях при завуче, заседаниях методических объединений учителей. Классным руководителем Пасечник Е.Л. активно велась профориентационная работа с выпускниками (оформлен стенд, экскурсии, классные часы, посещение Дней открытых дверей, встречи с представителями учебных заведений). Недостаточно эффективно организована психологическая поддержка выпускников. Педагогу-психологу необходимо в течение года согласно плану проводить консультации, тренинги, диагностики, посещать собрания выпускников и их родителей.

2.Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние три года показал низкие результаты ЕГЭ, увеличилось количество непреодолевших минимальный порог, многие ученики неосознанно подошли к выбору предметов на ЕГЭ, что не позволило им хорошо подготовиться к экзаменам, в период ЕГЭ много отказов от сдачи экзаменов. Причинами стали немотивированный на получение образования контингент, наполовину из других образовательных учреждений, пришедшие в 10 класс случайно, большое количество пропусков занятий, непосещение элективов и консультаций; кадровая проблема, а именно, перегруженность учителей; психологическая неподготовленность выпускников к преодолению стресса.

3.В 2017 году 26 допущенных выпускников, в 2018 году – 23 выпускника сдали успешно обязательные экзамены по русскому языку и математике, в 2019 году 4 выпускника пересдавали экзамены по обязательным предметам, в 2020 году все допущенные выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, в 2021 году 11 класса не было, в 2022 году 1 ученик не получил аттестат о среднем общем образовании.

4.Нарушений установленного порядка проведения экзаменов не выявлено.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов
(Результаты ГИА в динамике за три года, поступление в сузы)

В 2022 году проведено итоговое собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов как условие допуска к ГИА. Его успешно прошли все обучающиеся.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ не проводились. В 2021 году обучающиеся сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, обучающиеся с ОВЗ сдавали по выбору ГВЭ по русскому языку или по математике. Экзамены по выбору не проводились, вместо них проведены контрольные работы в формате ОГЭ. В 2022 году ОГЭ сдавали все ученики по 4 предметам, все они влияли на получение аттестата.

Таблица. ГИА 9 класс в 2022 году

Количество выпускников 9 классов на конец года	Количество выпускников 9 классов, допущенных до ГИА	Количество выпускнико в 9 классов, получивших аттестат	% получивших аттестат от общего числа выпускников 9 классов	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием
86	82	82	100	5

Учителями Кропаниной Л.Н., Мурзахметовой Е.А., Васильевой Е.М. проводилась подготовка к ГИА по русскому языку и математике в течение всего учебного года.

Таблица. Русский язык (ОГЭ,ГВЭ)

Год	ФИО учителя	Число сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
2017	Заводова О.И.	35	10	17	8		100	77
2018	Дмитриева Н.Н.(9ав)	37	5	21	10	1	97,3	70,3
	Кожина А.И.(9б)	23	14	4	5		100	78,3
		Итого:	**19**	**25**	**15**	**1**	**98,7**	**74,3**
	Заводова О.И.(ГВЭ)	8	4	4	0		100	50
2019	Чусовитина Н.А.	21	3	8	10	0	100	52
	Воробьева Е.В.	11	0	10	1	0	100	91
	Итого:	**32**	**3**	**18**	**11**	**0**	**100**	**71,5**
2021	Кочергина И.Ю.	27	3	14	9	1	96,4	63
	Дмитриева Н.Н.(ОГЭ)	27	3	8	14	2	92,6	40,7
	Дмитриева Н.Н.(ГВЭ)	7	3	2	2	0	100	71,4
	Воробьева Е.В.(ГВЭ)	7	0	3	4	0	100	42,9
	Итого:	**68**	**9**	**27**	**29**	**3**	**97,3**	**54,5**
2022	Кропанина Л.Н.	47	12	20	15	0	100	68,1
	Мурзахметова Е.А. (ОГЭ)	19	5	8	6	0	100	68,4
	Мурзахметова Е.А.(ГВЭ)	16	2	8	6	0	100	62,5
		Итого:	**19**	**36**	**27**	**0**	**100**	**67,07**

Учителями русского языка проводилась подготовительная работа к ГИА на уроках, курсах по выбору, индивидуально в течение всего учебного года. Результаты повысились: на 3% успеваемость, качество – на 13% по сравнению с 2021 г. Первичный балл по русскому языку: Кропанина Л.Н.- 26,72, средний балл – 3,94. Мурзахметова Е.А. – первичный средний тестовый балл – 25,47, средний балл – 3,95.

Таблица. Математика (ОГЭ,ГВЭ)

Год	ФИО учителя	Общее число уч-ся, сдававших/сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	% усп.	% качества от общего числа уч-ся, сдавших

							экзамен
2017	Морозова Ю.К.	35/35	2	13	20	100	43
2018	Каменев Е.Я.(9ав) Морозова Ю.К. (9б)	68/37 23/23	- 5	6 10	27 8	89,1 100	16,2 65,2
	Морозова Ю.К. (ГВЭ)	8/8		3	5	100	37,5
2019	Шерстобитова Н.Б.	32	0	2	15	53,1	6,3
2021	Кокош Е.Ф. ОГЭ Кокош Е.Ф. ГВЭ **Итого**	54 7 **61**	1 0 **1**	10 0 **10**	32 7 **39**	80 100 **82**	20,4 0 **18**
2022	Васильева Е.М. ОГЭ Васильева Е.М. ГВЭ	66 16	6	25	47	95	37,8

Подготовка к экзаменам проводилась на уроках, занятиях курсов по выбору «Избранные вопросы математики», где рассматривались основные вопросы курса математики основной общей школы, индивидуальных занятиях. Результаты ГИА по математике повысились. Необходимо при подготовке к ГИА совершенствовать вычислительные навыки, обращать внимание на большой % детей из социально неблагополучных семей, немотивированных к обучению и высоким результатам.

Таблица. Количество обучающихся на предметах по выбору. 9 класс

класс	Кол-во учащихся (всего)	Количество учащихся, сдававших экзамен по выбору								
		Литература	История	Обществознание	География	Биология	Химия	Физика	Информатика	Иностранный язык (англ)
2017	35	0	0	24	27	8	4	3	2	0
2018	68	2	1	45	35	9	1	5	21	1
2019	32		1	16	7	5	2	2	11	1
2021	77		1	20	13	10	2	1	6	2
2022	82	2	3	37	31	7	3	3	38	8

Самое большое количество сдающих по информатике – 38, затем по обществознанию (37), географии (31).

Таблица. Результаты ГИА по предметам в 9 классе

Предмет	Успеваемость, %					Качество,%				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык			100		100			41,4		67,07
Математика			100	82	95			51,7	18	37,8
Литература	100	-	100		100	50	-	57,5	-	100
История	100	0	100	100	100	0	0	64,4	100	33,3
Обществознание	88,9	75	100	95	97,3	37,8	6,3	69	45	40,5
География	97,1	85,7	100	54	93,5	62,8	57	44,8	23	67,8
Биология	88,9	80	100	100	100	0	60	55,2	40	57
Химия	100	100	100	100	100	100	50	36,8	100	66,7
Физика	100	50	100	100	66,7	40	0	49,4	100	33,3
Информатика	100	63,7	100	100	89,5	42,86	18,2	87	0	23,7
Английский язык	100	100	100	100	87,5	100	100	66,7	50	62,5

Итого:	**97,2**	**69,3**	**100**	**93,6**	**93,6**	**48,2**	**36,4**	**56,7**	**57,25**	**53,6**

Успеваемость в целом стабильна, некоторое снижение качества.

Таблица. Результаты ГИА по предметам по выбору в 9 классах

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	5	4	3	2	усп	кач
обществознание	Баранова Ю.Е.	37	19	36	27	0	100	67,07
литература	Кропанина Л.Н..	2	2				100	100
география	Полторак И.С. Пасечник Е.Л.	15 16	5	16	8	2	93,5	67,8
история	Баранова Ю.Е.	3		1	2		100	33,3
Биология	Копотилова Н.А. Фролова С.В.	5 2	1 0	1 2	3 0	0 0	100 100	40 100
информатика	Никулина А.М.	38	1	8	25	4	89,5	23,7
химия	Мальцева Е.И.	3	2		1		100	66,7
физика	Кириленко Е.А.	3		1	1	1	66,7	33,3
Англ.язык	Михайлова Т.Ю. Силина И.В.	4 4		4			100	100

Анализ результатов внешней оценки по предметам по выбору позволяет сделать вывод в целом о стабильной успеваемости, некотором снижении качества. Повысились показатели по географии, биологии, английскому языку. Понизились по истории и обществознанию. Проводили консультации, индивидуальные занятий с обучающимися по материалам ОГЭ, своевременно знакомили детей с материалами ФИПИ, изменениями в КИМ. Следует обратить внимание на соблюдение единых критериев оценивания.

Таблица . Соответствие внутренней и внешней оценки по предметам.

Предмет	**К-во уч-ся, сдававших экзамен по предмету**	**Подтвердили годовую оценку**	**Выше годовой**	**Ниже годовой**
Русский язык	82	41	39	2
Математика	82	59	10	13
Физика	3	2		1
Химия	3	2		1
Информатика и ИКТ	38	8		30
Биология	7	3		4
История	3	1		2
География	31	24	3	4
Английский язык	8	1		7
Обществознание	37	20		17
Литература	2	2		

Результаты экзаменов показывают, что результаты ГИА по русскому языку,физике, химии, географии в основном подтверждают годовые отметки, по информатике, биологии ниже годовой сдало большее количество сдающих, что требует обратить внимание на объективность оценивания обучающихся по этим предметам.

Таблица. Анализ продолжения образования учащимися 9 классов

Количество	в 10 класс	Остались	Учреждения	Работают и	Не работают и
выпускников	(к-во/%)	на повторное	среднего	обучаются	не учатся
		обучение	профессионального	(к-во/%)	(к-во/%)
		в 9 классе	образования		
		(к-во/%)	(техникум) (кол-во/%)		

86	26/22,6	4/4,7	56/72,7	-	-

Анализ продолжения образования выпускниками основной общей школы свидетельствует о том, что желающие учащиеся поступили в учреждения среднего профессионального образования на выбранные специальности. Ученики, желающие получить образование следующего уровня, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и подали документы в 10 класс универсального профиля.

Выводы:

1.При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами федерального и регионального уровней. Нормативная база была своевременно подготовлена и изучена, для учащихся и родителей был оформлен стенд в соответствии с инструкцией, своевременно обновлялась информация на сайте школы. Проведены собрания и инструктажи с обучающимися и родителями выпускников, учителями и классными руководителями. Анализ затруднений выпускников при прохождении ГИА выявил недостаточную психологическую готовность выпускников, неумение преодолеть стресс и спланировать свою работу. Педагогу-психологу Шпаковой Е.В. необходимо проводить плановую систематическую работу со всеми участниками ГИА, особенно обучающимися с ОВЗ. Учителями-предметниками подготовка выпускников проводилась на уроках, курсах по выбору, консультациях в каникулы. Были проведены репетиционные работы, диагностические работы в течение учебного года. Отслеживалась результативность работы в 9 классах в рамках внутришкольного контроля (посещение уроков, проверка документации, проведен классно-обобщающий контроль в 9 классах). Проводились регулярно репетиционные тренировочные работы, тренировочное итоговое собеседование. Итоги работы подводились на совещаниях при завуче, заседаниях методических объединений учителей. Велась профориентационная работа с выпускниками (оформлен стенд, экскурсии, классные часы, посещение Дней открытых дверей, встречи с представителями учебных заведений). Преподавался курс «Твоя профессиональная карьера».

2. В 2017 – 7 из 42 , в 2018 – 3 из 71, в 2019 г. 5 из 37, в 2021 г. 2, в 2022 -4 не получили документ об основном общем образовании (не допущены к ГИА),11 успешно прошли в дополнительный период в сентябре. Сдали все экзамены на «4» и «5» в 2017 г. – 8 чел. (22,8%), в 2018 г. -16 чел. (22,5%), в 2019 г. – 2 чел (6,3%), в 2020 году прошли итоговую аттестацию на «4» и «5» 21 выпускник (24%), из них 1 на «5», получив аттестат с отличием.. В 2021 году на «4» и «5» сдали все экзамены 18 чел.(24%), в 2022 году . 5 человек в 2022 году получили аттестаты с отличием.

3.Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 29», Классным руководителям обратить внимание на правильность заполнения классных журналов. Учителям не допускать исправлений, соблюдать единые требования ведения документации.

5.Следует отметить большую подготовительную работу к экзаменам учителей-предметников, классных руководителей Копотиловой Н.А., Полторак И.С., Кропаниной Л.Н., Мурзахметовой Е.А., которые успешно решали организационные вопросы, возникающие в ходе проведения ГИА.

В ходе ГИА выявлено ряд проблем, отсюда вытекают задачи на следующий учебный год:

1. Повысить качество работы с учебной документацией(классные журналы) в выпускных классах учителей-предметников и классных руководителей.
2. Учителям-предметникам и классным руководителям не допускать исправлений в классных журналах .
3. Учителям-предметникам 9,11 классов обратить внимание на соответствие годовых отметок и результатов ГИА, с этой целью руководствоваться существующими критериями оценки по предметам.
4. Классным руководителям 9,11 классов усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, дополнительных курсов, ученических и родительских собраний с целью своевременного информирования и успешной подготовки выпускников к ГИА.

5. Обеспечить преподавание курсов по выбору в соответствии с запросами участников ОО.
6. Усилить контроль за работой школьного психолога по подготовке выпускников к экзаменам.

.

3.2 Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности

Осенью ежегодно проходит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
В текущем учебном году в школьных предметных олимпиадах приняли участие 85 обучающихся с 4 по 11 класс (10 % от числа обучающихся).
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 уч.году

1. Школьный этап

Предмет	Класс	Кол-во участников
Русский язык	4	5
	5-11	21
Математика	4	0
	5-11	25
Литература	5-11	6
Биология	6-11	11
История	6-9	25
Обществознание	8-11	35
Право	9-11	6
География	7-11	17
Физика	8-11	6
Англ.яз	5-11	8
Химия	9-10	5
Технология	6-11	13
ОБЖ	10-11	10
Информатика	7-11	12
Физическая культура	5-11	13
Экономика	9-11	0
Экология	10-11	0
Астрономия	9-11	4
Итого		222

2. Муниципальный этап

Предмет	Участник	Учитель	Дата	Результат
Русский язык	10 класс: Проскурякова Оксана 9 класс: Рямова Виктория	Кропанина Л. Н Кочергина И. Ю.	 08.12.2022	27 место 21 место
География	7 класс: Розинькина Дарья Киселева Софья 8 класс: Тютнева Елизавета Сикриер Снежана 10 класс: Кондракова Ирина Проскурякова Оксана 11 класс: Ибраев Тимур	Пасечник Е. Л. Полторак И. С.	19.11.2022	 22 место 23 место 23 место 24 место 7 место (призер) 17 место 11 место

	Бобров Семен			16 место
Технология	11 класс: Бобров Семен	Дьяков А. Б.	08.12.2022	1 место (победитель)
История	10 класс: Яковлева Екатерина 11 класс: Пасынкова Екатерина	Баранова Ю. Е.	30.11.2022	 10 место 4 место (призер)
Обществознание	9 класс: Рямова Виктория 10 класс: Яковлева Екатерина Димитрюк Артем 11 класс: Пасынкова Екатерина	Баранова Ю.Е.	13.12.2022	11 место 10 место 13 место 1 место (победитель)
Право	10 класс: Яковлева Екатерина Димитрюк Артем	Баранова Ю. Е.	3.12.2022	6 место (призер) 14 место
Химия	10 класс: Кондракова Ирина Проскурякова Оксана	Мальцева Е. И.	13.11.2022	 8 место 17 место
Физическая культура	10 класс (ю): Горохов Данил 7 класс (д): Панова Юлия 8 класс: Петунина Светлана 9 класс: Евстарова Дарья 10 класс: Яковлева Екатерина Романович Алина Писемских Нина	Сулименко А. В. Шило В. В. Сулименко А. В. Шило В. В.	24.11.2022	14 место 13 место 26 место 22 место 12 место 16 место 20 место
ОБЖ	10 класс: Димитрюк Артем Горохов Данил Пономарев Андрей 11 класс: Бобров Семен Лещев Евгений	Шерстобитова Н. Б.	10.12.2022	5 место (призер) 7 место 11 место 19 место 25 место
Биология	7 класс: Соловей Никита Розинькина Дарья 11 класс: Замяткин Виктор Фаголь Дина	Фролова С. В. Копотилова Н. А.	19.11.2022	 40 место 45 место 18 место 20 место

3. Региональный этап

Предмет	Участник	Учитель	Результат
История	Пасынкова Екатерина Яковлева Екатерина	Баранова Ю. Е.	9 место 20 место
Обществознание	Пасынкова Екатерина Димитрюк Артем	Баранова Ю. Е.	5 место 12 место
Технология	Бобров Семен	Дьяков А. Б	1 место

Таблица – Участие в предметных олимпиадах

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников школьного этапа	270	298	290	447	381	279	366	297	88	85
Количество участников городского этапа	29	38	39	21	18	19	28	9	30	23
Победители городского этапа										2
Призеры городского этапа	4	2	1	2	4	1	3	3	9	4
Количество участников регионального этапа	2	2	1	0	3	1	0	0	5	4
Победители регионального этапа								0	0	1
Призеры регионального этапа								0	1	0

Выводы: обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по большинству предметов. Не участвовали в олимпиаде по экологии, МХК, экономике. При выполнении заданий школьного этапа низкий уровень по предметам: математика, литература.. Высокий уровень выполнения заданий по истории, обществознанию, географии, технологии.

Таблица. Результаты Всероссийских игровых конкурсов за три года (количество участников и количество призеров и победителей)

Название олимпиады	2014-2015	2015-2016	2019-2020	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
Международный игровой конкурс«Русский медвежонок»	139/0	132/0	89/8	33/1	**22**	**58**
Международный игровой конкурс «British Bulldog»	0	22/0	39/0	17/1	**14**	**8**
Всероссийский игровой конкурс «КИТ»	96/9	37/0	29/1	-	**20**	-
Международный игровой конкурс «Астра»	0	0	31/4	-	**27**	-
Всероссийская олимпиада «Символы России. Спортивные достижения»			40/0	-	-	-
Международный игровой конкурс«Золотое руно»				18/2	**12**	-
Международный игровой конкурс«Кенгуру»				44/0	**14**	**16**
Международный игровой конкурс«Юнга»				23/9	-	-

Обучающиеся школы приняли участие в 2022-2023 гг:

1)Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

2)Городская научно-практическая конференция «Знание- Поиск- Творчество- Труд», направление: обществознание

3)Областной интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?»

4) Городской интеллектуальный марафон для 3 классов «Ключик»

5) Всероссийская интерактивная олимпиада «Россия в электронном мире» по обществознанию

Выводы: анализируя результаты Всероссийских игровых конкурсов, проводимых Центром дополнительного математического образования, следует отметить уменьшение количества участников. В творческих конкурсах различного уровня и научно-исследовательской деятельности принимают участие в основном учащиеся 10-11-х классов.

Следует отметить, что за последние годы учащийся школы стал победителем РЭ ВсОШ.

4.Качество кадрового состава МБОУ «СОШ № 29» (численность, образовательный ценз, квалификация, аттестация

Таблица - Среднегодовая численность и структура работающих в учреждении

№ п/п	Показатели	Годы(чел/%)		
		2020 (%)	2021(%)	2022(%)
	А			
1	Среднесписочная численность, всего	79	77	83
2	в том числе администрация	6(6,3)	6(7,8)	6(7)
3	учителя, в том числе совместители	47(56) 5	41(53,2) 3(3,9)	48(58) 4
4	педагогический персонал, в том числе совместители	7(8,9) 1	6(7,8) 1(1,3)	9(11) 1
5	учебно-вспомогательный персонал в том числе совместители	4(5) 1	3(3,9) 1(1,3)	3(4) 1
6	обслуживающий персонал в том числе совместители	15(23,8) 2	17(22,1) 3(3,9)	17(20) 1

Выводы: общая численность работников возросла. Численность администрации стабильна, количество учителей возросло. Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. Молодых специалистов принято 7 человек.

Таблица - Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Должность	2020			2021			2022		
	Выс. пед. (ч.,%)	Ср. спец. (ч.,%)	Неспец. (ч.,%)	Выс. пед. (ч.,%)	Ср. спец. (ч.,%)	Неспец. (ч.,%)	Выс. пед. (ч.,%)	Ср. спец. (ч.,%)	Неспец. (ч.,%)
Руководитель	1			1			1		
Заместители	3	1		3			3		
Зав.библиотекой		1			1			1	
Учителя нач. классов	13	4		14	3		12	5	1(студент)
Учителя – предметники 5-11 классов	27	3		21	3		23	2	1(студент)
Педагог - психолог	1			1	1		2		
Логопед	1			1	1				
Соц. педагог	1			1	1		1		
Педагог доп.	1						1		

образования									
Педагог-организатор		2			2				
Воспитатель ГПД	1				1				
Тьютор									2(студент)
Всего:	**49(81,7)**	**11(18,3)**	**0**	**42(84)**	**8(26)**	**0**	**44(79)**	**7(13)**	**5(8)**

Выводы: анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием. Доля работников с высшим педагогическим образованием несколько уменьшилась, увеличилась доля работников со средним образованием и студентов, это выпускники КПК. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Таблица - Анализ уровня квалификации педагогических работников

	Квалификация 2020 г.				Квалификация 2021 г.				Квалификация 2022г.			
	Выс	I	Соотв.		Выс.	I	Соотв	Не аттестованы	Выс	1	Соотв.	Не аттест.
Руководитель			1				1				1	
Заместители			3				3				3	
Зав.библиотекой			1				1				1	
Учителя нач. классов	9	2	4	2	9	2	4	2	7	2	2	7
Учителя – предметники 5-11 классов	17	3	5	5	12	2	5	5	11	5	7	3
Педагог - психолог	1				1				1			1
Логопед			1			1						
Соц. педагог		1			1				1			
Педагог доп. образования	1				1			1	1			
Педагог-организатор	1			1	1				1			
Тьютор												2
Всего,чел.:	29	6	15	8	24	5	13	8	21	7	14	14
Всего,%:					58	5	29	8	38	12	25	25

Выводы: большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности (75%). Не подлежат аттестации молодые специалисты и проработавшие менее 2 лет в организации (14 человек).Данный показатель возрос в связи с увеличением доли молодых специалистов. На высшую категории за 2022 год аттестовались 5 человека, на первую -2, на соответствие занимаемой должности - 4.

Таблица - Анализ работающих по стажу

№ п/п	Стаж педагогических работников	Кол-во/ % от общего числа	
		2021	2022
1	До 5 лет	9 человек/18 %	13/23,2
2	Свыше 30 лет	16 человек/32 %	23/41,1

Таблица – Возрастной состав работников

№	Показатели (к-во/%)	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8человек/16 %	14/25
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/22 %	17/30

Выводы: проводится политика омоложения кадрового состава учреждения с целью оптимального сочетания молодых кадров и опытных работников.

Таблица – Повышение квалификации работников

№	Показатели	Кол-во/ % от общего числа
1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100 %
2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56человек/100%

Выводы: С целью повышения качества кадрового состава работники с установленной периодичностью проходят курсы повышения квалификации (25% педагогических работников ежегодно). Осуществляется повышение квалификации в различных формах: курсовая подготовка, постоянно действующие семинары, вебинары, работа в составе творческих групп и др. Распространение получили дистанционные формы повышения квалификации работников. Курсы по ФГОС 2021 г. в объеме 44 ч. прошли 21 чел.

Таблица – Награды и звания педагогических работников

Годы	Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	Медали, ордена	Почетное звание "ПРОО РФ" (Отличник народного образования, Отличник просвещения и т.д.)	Почетная грамота Мин. образования и науки РФ
2019	1	0	3	7
2020	1	0	3	7
2021	1	0	4	9
2022	1	0	8	10

Выводы: имеют награды и звания 34 % работников. Работа по награждению работников строится планомерно. В 2022 г 1 человек получил ведомственную награду, 4 чел. –региональные.

Кадровая политика направлена на привлечение молодых кадров, с целью обеспечить оптимальное соотношение опытных учителей и молодых специалистов. Уровень компетентности педагогических кадров позволяет обеспечить хороший уровень преподавания в школе. Об этом свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников, повышение результатов ВПР, школа вышла из группы школ с низкими результатами по итогам ГИА и ВПР.

Работа с молодыми специалистами.

Большую помощь в становлении начинающего учителя оказывает наставничество. За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных учителей школы. Количество молодых учителей начальных классов – 5, учитель физической культуры – 1, учитель русского языка и литературы – 1.

Учитель-наставник знакомит молодого специалиста с методикой проведения уроков, с временными рамками каждого этапа урока, а также нормами использования ИКТ в соответствии с возрастом учеников. Уроки анализируются, делаются выводы, как по структуре уроков, так и по используемым формам и методам обучения. Были проведены консультации по поурочному планированию.

М***олодым специалистам оказывается помощь:***

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке навыков применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся;
- в работе с документацией;
- в работе с родителями.

В 2022 году организована работа школы молодого специалиста. Проведено 5 открытых уроков для них, семинарские занятия с опытными учителями, руководителями МО.

5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1 Состояние библиотечного фонда, обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической и справочной литературой

Фонд учебников МБОУ «СОШ № 29» составляет 20136 экз.

За 2022 год в библиотеку поступило 344 экз. учебников на общую сумму 180675р 55к. Обеспеченность учебниками по школе составила 100%.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все учебники технически обработаны. По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется картотека учебников. В данное время составляется заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда школьных учебников;
- папка «копии накладных»;
- картотека учета учебников;
- акты на поступление и списание;
- журнал выдачи учебников;
- журнал передачи учебников в другие школы в порядке книгообмена.

Библиотечный фонд художественной литературы в МБОУ «СОШ № 29» на 1 марта 2023 года составляет 13 773 экз. на общую сумму 121 750 руб.34 коп. В течение прошедших 6 лет новых книг не поступало. Не обновлялся фонд детской и классической литературы (последний раз литература по школьной программе поступала в 2005 году).

Фонд методической литературы не пополнялся в течение 22 лет. Значительная часть литературы для педагогов устарела.

С 2012 года не поступают пособия для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Большим спросом учащихся и учителей пользуется Большая Российская энциклопедия, но поступили только 20 томов (до буквы М). Информация для читателей предоставляется с использованием сети Интернет, но сейчас многие сайты заблокированы

программой контентной фильтрации, что составляет большие неудобства в поиске информации.

С 2007 года в школе не оформляется подписка на периодические издания. Старые детские журналы пользуются огромной популярностью среди учащихся, но они ветшают.

Выводы: обеспеченность учебниками в учреждении соответствует требованиям. Необходимо проводить подписку на периодические издания. Обновлять фонд методической и художественной литературы. Востребованы пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации, энциклопедии. Их количество не обеспечивает потребностей педагогов и учащихся.

5.2 Ведение и своевременное обновление официального сайта школы

Сайт МБОУ «СОШ № 29» созданный 21.01.2010 г. был перейдён на новую платформу Госвеб.
На сайте опубликованы учредительные документы, информация о педагогическом коллективе, учебном плане школы, годовой календарный график, правила приёма в школу и другая информация.
Наиболее посещаемые страницы: Сведения об образовательной организации – 681000, Наш коллектив – 470000, Расписание – 416000, Образовательные программы - 297000, о школе – 288000, руководство – педагогический состав – 272000.
На сайте существует 9 основных категорий и в каждой из них от 7 до 14 подкатегорий: Родителям и ученикам, Наша школа, Педагогам и сотрудникам, Сведения об образовательной организации, Мониторинг питания, Независимая оценка качества образования, Расписание, Вопросы и ответы, Контакты. Материал обновляется по мере поступления информации в течении суток. На сайте присутствует следующий функционал: - форма обратной связи с помощью, которой можно отравить сообщение администрации сайта; - специальный режим для слабовидящих; - возможность подать заявление на поступление в школу через Интернет; - поиск по сайту;- Возможность сообщить о проблеме.

6. Качество материально-технической базы

Сведения о наличии оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Общая площадь всех помещений (м2)	3166,5
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	40
Их площадь (м2)	2006 ,7
Число мастерских	3
в них мест	30
Спортивный зал	2
Актовый зал	1
Библиотека	1
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	33 089
в т. ч. школьных учебников	17363
Музей	1
Наличие оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными	0

возможностями здоровья - туалетная комната	
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	13
Число персональных ЭВМ (ед.)	94
используются в учебных целях	83
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	13
из них : используются в учебных целях	13
Число переносных компьютеров, ноутбуков	40
из них: используются в учебных целях	24
Скорость подключения к сети Интернет:	8 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	54
из них: используются в учебных целях	44

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 29»

Наименование	Количество	Техническое состояние
Техника		
Моноблоки	21 шт.	хорошее
Компьютер в сборе	25 шт.	Удовлетв. (5 сломаны)
Ноутбук	40 шт.	хорошее
Интерактивное оборудование	2 шт.	Хорошее
Мультимедиапроектор	26 шт.	3(на списание) хорошее
Швейные машины	28 шт.	хорошее
Верстак столярный	6 шт.	Удовлетв.
Станки	14 шт.	Удовлетв.
Телевизор	4 шт.	Хорошее
Холодильник	3 шт.	Хорошее
Экран	4 шт.	Хорошее
Мебель		
Доска классная	22 шт.	Хорошее
Комплекты учебной мебели	23 шт.	Хорошее
Столы ученические	200 шт	Удовлетв.
Стулья ученические	400 шт.	Удовлетв.
Шкафы разные	130 шт.	Удовлетв.
Спорт. инвентарь		
Козел гимнастический	1 шт.	Хорошее
Конь гимнастический	1 шт.	Хорошее
Шведская стенка	22 шт.	Хорошее
Щиты баскетбольные	6 шт.	хорошее
Лыжи	37 шт.	Удовлетв.
Мяч прыгун	8 шт.	Удовлетв.
Мяч футбольный	15 шт.	Хорошее
Мяч баскетбольный	15 шт.	хорошее

Выводы. Материальная база МБОУ «СОШ № 29» находится в удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, моноблоками,ноутбуками. Кабинет информатики оснащен ноутбуками. Медиапроекторы необходимы в каждом учебном кабинете для использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Есть необходимость в обновлении мебели на рабочих местах педагогов. Необходима мебель для учительской, уголка психологической разгрузки педагогов. Спортивный инвентарь поддерживается в рабочем состоянии. Для эффективной организации

работы на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности необходимо приобрести мячи для спортивного зала.

7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВШК, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, общественная экспертиза качества образования)

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Таблица .-Организация внутришкольного контроля

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Зам. директора по УВР, руководители МО.	Справки, совещание при директоре, совещание при завуче, педагогический совет.
Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов по предметам с результатами прошлых лет.	Май, июнь. В течение года. Каждую четверть, конец года.	Зам. директора по УВР. Руководители МО, зам. директора по УВР, ВР, методсовет. Зам. директора по УВР	Совещание при директоре, педагогический совет. Совещание при завуче, анализ итогов года.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Конец четверти, года. Июнь.	Зам. директора по УВР.	Совещание при завуче, анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Внутришкольный контроль (срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование).	По плану работы школы.	Зам. директора по УВР.	Справки, педагогический совет (анализ анкетирования).
Степень готовности выпускников основной и средней общей школы к гос.итоговой аттестации	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации.	В течение года. Апрель-май. Апрель – май	Администрация	Справки. Совещание при директоре.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на следующем уровне	Посещение уроков. Контрольные работы, собеседование с учителями.	Март - май	Зам. директора по УВР, руководитель МО начальных классов.	Справки. Собеседование по итогам контроля.

обучения.				
Устройство выпускников.	Сопоставительный анализ поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.	Август.	Зам. директора по УВР.	Отчеты.

Отчет о результатах образовательного процесса по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебный год

год	Всего уч-ся 1-11 классы	Количество учащихся 1 классов	Количество учащихся 2 классов	Кол-во уч-ся подлежащих аттестации (2-11 классы)	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ (количество учащихся, закончивших 2 четверть на 5 и на 4и5/общее количество	Успевают				Не успевают			
							На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	всего	С одной «2»	С двумя «2»	Более двух «2»
2019-2020	807	88	92	719	92,07%	27,2%	27	169	12	48	57	23	12	22
2020-2021	809	98	98	708	94%	36,3%	41	193	23	54	43	11	12	20
2021-2022	841	110	84	727	92,7	29,4	24	190	15	50	53	18	15	20
2022-2023	874	107	108	767	92,7	28,8	21	201	10	72	92	45	23	24

Таблица 26. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования за 2022-2023 учебный год (первое полугодие)

класс	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
1-4	99,1	47,7	99,1	54,1	98,5	50,7	96	52,0	95,9	52,9
5-9	91,0	22,0	98	23,6	98	27,9	92,1	16	85,0	18,1
10-11	94,4	26,4	100	18,9	86,2	13,8	81,5	13	91,1	23,2
Итого:	94,4	32,1	98,6	35	98	36,2	92,7	29,4	92,7	28,8

Наблюдается:

- положительная динамика повышения качества образования на параллели 1-4, 5-9 классов;

Сравнительная диаграмма результатов внутришкольного мониторинга

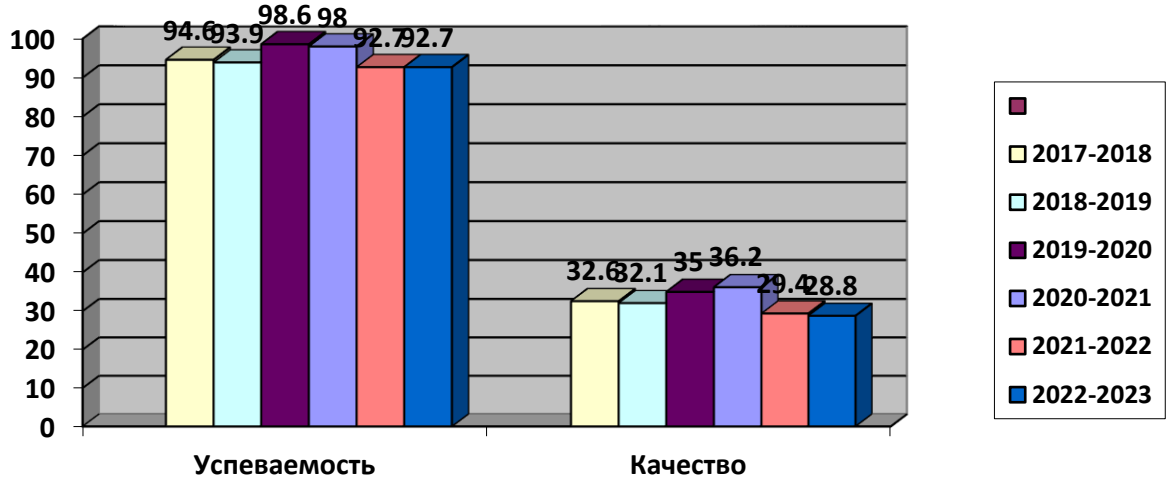

Таблица - Результаты по предметам (средний балл)

	Предметы	1-4 класс					5-9 класс					10-11 класс				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Литературное чтение	4,3	4,2	4,3	4,3	4,3	3,74	3,5				3,8	3,6			
2	Русский язык	3,54	3,7	3,5	3,6	3,5	3,44	3,3	3,4	3,4	3,4	3,5	3,3		3,5	3,5
3	Математика	3,8	3,8	3,5	3,5	4,3	3,4	3,38	3,3	3,4	3,4	3,6	3,5		3,5	3,4
4	Окружающий мир /биология	4,0	4,0	4,2	4,3	4	3,7	3,5	3,5	3,7	3,7	3,6	3,3	3,3	3,8	3,8
5	Иностранный язык	3,8	4,0	4,0	3,9	3,9	3,8	3,7	3,6	3,6	3,61	3,7	3,8	3,6	3,6	3,6
6	Информатика						4,1	4,04	4	4,1	4,0	4,3	4,49	4,2	4,3	4,3
7	История						3,84	3,9	4	3,9	3,9	3,87	3,4	3,7	3,7	3,6
8	Обществознание						3,25	4,1	3,9	3,9	3,89	3,34	3,5	3,6	3,6	3,5
9	География						3,5	3,3	3,4	3,75	3,4	3,6	3,5	3,5	3,77	3,78
10	Химия						3,4	3,2	3,3	3,5	3,7	3,5	3,5	3,5	3,4	3,8
11	Физика						3,46	3,78	3,7	3,7	3,6	3,51	3,51	3,4	3,5	3,5
12	Физическая культура	4,5	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5	4,6	4,6	4,7	4,7	4,6	4,6	4,4	4,4	4,4
13	ОБЖ						4,52	4,5	4,5	4,6	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
14	Музыка	4,8	4,75	4,7	4,69	4,7	4,8	4,6	4,65	4,7	4,7	-	-	-		
15	ИЗО	4,6	4,59	4,5	4,58	4,6	4,5	4,4	4,45	4,46	4,5	-	-	-		
16	Технология	4,6	4,5	4,5	4,6	4,53	4,33	4,23	4,3	4,4	4,45	4,4	-	-		

Выводы. В целом показатели работы учреждения за последние 5 лет стабильны. Этого удалось достигнуть благодаря планомерной работе педагогического коллектива. В течение учебного года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля. Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты административных контролей и внешнего мониторинга знаний, умений и навыков учащихся.

В течение года проводился :

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить

меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлый год;

- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости ;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Таблица - Итоги годовых административных работ по русскому языку (2-4 классы)

Итоговый контроль. Начальная школа(май 2022г)

Таблица. Итоги годовых административных работ по русскому языку (2-4 классы)

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% успев.	% качеств.	% успев.	% качеств.	% успев.	% качеств.	% успев.	% качеств.	% успев.	% качеств.
4а	78,9%	52,6%	89%	56%	88%	54,1%	91	26	86,4	50
4б	83,3%	54,2%	88%	56%	75%	25%	86	27	80	40
4в							67	24	73,9	43,5
4(ОВЗ)	77,8%	55,6%	90,9%	63,6%	90%	10%	29	4	36,3/54,5	36,3/27,2
2в	95,8%	62,5%	-	-	79%	63%	77/64	50/27	70,4/55,5	44,4/25,9
2б	88,9%	55,5%	-	-	83,3%	58%	78/74	47/52	73,7/79	63,2/57,9
2а	95,8%	62,5%	-	-	84%	48%	81/77	58/46	92	22,8
2г (ОВЗ)	-	-	-	-	45%	18%	100	42,9	-	-
3а	-	-	90,1%	53%	90,5%	57,1%	75/83	62,5/58,3	76,1	61,9
3б	-	-	92,5%	51,8%	87%	48%	79/63	54/42	69,2/73,1	38,5/53,8
3в	-	-	95,8%	54,1%	76,2%	47,6%	87/69,6	78,3/39,1	81,8/86,4	40,9/45,5
3г(ОВЗ)	-	-	0%	0%	58,3%	0%	22/11	22/11	88,8/88,8	44,4/66,6
Итого	**86,8%**	**57,2%**	**87,5%**	**51,6%**	**77,1%**	**41%**	**70,8**	**40,6**	**75,6**	**40**

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку показывает повышение успеваемости . Качество по итогам последних двух лет в целом стабильное.

Контролем охвачено 88% обучающихся начальной школы, что выше на 6% промежуточного контроля. Причина отсутствия: болезнь. Работы проведены по текстам, утвержденным за заседании МО.В содержание КИМов включены все дидактические единицы рабочих учебных программ.

Успеваемость по русскому языку составила 75,6%, выше на 0,5%, качество-40%., понизилось на 12%. Наметилась положительная динамика, объективность в оценке знаний.

В разрезе параллелей успеваемость от 69% в 4 кл. до 78,7 % во 2 кл Качество от 33% в 3 классах до 43 во 2.

Завышены результаты во 2в, самые низкие в 4г ОВЗ классе.

Не отработаны основные орфограммы, виды разборов.

Рекомендации:

Уделять внимание текущему повторению. Отработка орфограмм путем использования дидактического материала, сигнальных карточек, таблиц и др. наглядности. Продолжить работу по формированию орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся.

Таблица . Итоги годовых административных работ по математике, май 2022 г.(2-4 классы)

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% успев.	% качеств.	% успев.	% качеств.	% успев.	% качеств.	% успев.	% качеств.	% успев.	% качеств.
4а	78%	45%	77%	27%	87%	57%	100	37,5	100	94,7
4б	81%	48%	70%	50%	76%	44%	100	60	100	78,3
4в	87%	34%	58,3%	33,3%	100%	54,5%	94	57,8	86,9	60,9
4 овз							50	33	81,8	36,3
2в	91%	37%	-	-	86%	63%	87	54,2	82,7	37,9
2б	97%	66%	-	-	92,3%	76,9%	89	65	87,5	54,2
2а	93,4%	71%	-	-	68%	40%	87,5	62,5	88	26,8
2г (ОВЗ)			-	-	63%	18%	100	87,5	-	-
3а	-	-	86,2%	63,4%	80,9%	24,8%	88,5	73	60,8	38
3б	-	-	88,5%	57,7%	72%	32%	75	50	64	32
3в	-	-	84%	64%	85,7%	47,6%	79,2	33,3	65,2	30,4
3г(ОВЗ)	-	-	75%	50%	89,5%	26,3%	66,6	33,3	87,5	75
Итого	**87,9%**	**50,2%**	**70,5%**	**42,9%**	**82,5%**	**42%**	**85,1**	**54**	**82,6**	**44,6**

Анализ результатов контрольных работ по математике показывает стабильную динамику успеваемости и качества.

Контролем охвачено 88% обучающихся начальной школы, что выше на 7% стартового контроля. Причина: болезнь обучающихся. Успеваемость составила 82,6%, повысилась в сравнении с промежуточным контролем на 9%, качество составило 44,6%, понизилось в сравнении со стартовым контролем на 10%, что объективно. Средний балл 3,5, стабилен.

В разрезе учителей успеваемость самая высокая по ВПР в 4а(Ткач М.Ю.), 4б (Гостюхина М.И.)

В разрезе параллелей самая низкая успеваемость в 3 классах (69,5%). Качество от 39,5% до 50 %, оптимально.

Средний балл выше 3,3, самый высокий в 4а и 4б (4).

Типичные ошибки: вычислительные, на решение геометрических задач, единицы измерения.

Выводы и рекомендации:

1. Работы обучающихся оценены объективно.
2. Наметилась положительная динамика результатов.
3. Необходимо совершенствовать вычислительные навыки.
4. Уделить внимание решению геометрических задач, отработать понятия периметра и площади, единиц измерения.
5. Объективно оценивать знания в текущем контроле.

Русский язык. Итоговые контрольные работы(май 2022 г.)

2021-2022 уч.г.			
№	**Класс**	**% усп.**	**% кач.**
1	5а	73/68	41/55
2	5б	71,4/80,9	42,8/38
3	5в	70/60	20/40
4	5г ОВЗ	54,5/72,7	9,1/27,3
1	6а	66/66	50/41
2	6б	73/78	26/57
3	6в	70/83	42,8
4	6г	80/70	30/40
1	7а	67/67	20\25
2	7б	91/74	56/17
3	7в ОВЗ	60/60	10/20
1	8а	82/74	34,7/34,7
2	8б	76,9/76,9	38,4/46
3	8в ОВЗ	73	36,4
1	9а	60/60	15/25
2	9б	65	24

3	9в	71/67	13/17
4	9г ОВЗ	100	27
1	10а	80	40
1	11а	100	59
Итого		**77,3/70,4**	**33,7/33,5**

Контролем охвачено 83,3% обучающихся (5-11 класс), что выше показателя по промежуточному контролю на 8%. Причина отсутствия – болезнь, уважительные причины. Эти обучающиеся выполнили работы позднее в индивидуальном порядке. Форма контроля: контрольные работы по структуре соответствуют формату ВПР, ГИА и ЕГЭ. Тексты для общеобразовательных классов рассмотрены на МО, утверждены, внесены изменения в 5 классах в связи с новыми ФГОС. Скорректировано содержание текстов для классов с ОВЗ. В содержание работ включены все предусмотренные разделы рабочих учебных программ по русскому языку.

Успеваемость составила 77%, что выше предыдущего контроля на 10%.Качество составило 33,5 %., повышение на 2,5%. Средний балл –3,1, повысился на 0,1.

Таким образом, административный контроль показал, что к концу учебного года наметилась положительная динамика образовательных результатов.

В разрезе параллелей успеваемость самая высокая в 11 классе 100%, самая низкая в 5 классах 67%. В разрезе классов: самая низкая успеваемость в 5Г (ниже 60%, ОВЗ). Самое высокое качество в 11 классе 100%, самое низкое – 28,5% в 5 классах. В разрезе классов самое высокое качество в 7б,11а – выше 50%. Самое низкое – в 5г(9%), в 9аву (ниже 20%).

В разрезе классов выше 90% успеваемость в 5б,6б,8а классах. Качество в 5б (выше 80%), 10а (56%). Самая низкая успеваемость ниже 60% в 5вг, 6в, 7а, 8в, 9в, 11а классах. Самое низкое качество в классах ОВЗ.
Средний балл ниже 3 в 5г, 7в, 9в классах. Самый высокий 3,7 в 11а классе.
Типичные ошибки: незнание орфограмм, не умеют выполнять виды разборов, не умеют работать с текстом.
Рекомендовано уделять большее внимание повторению и закреплению материала , формировать орфографическую и пунктуационную зоркость, учить работать с текстом, уделять большее внимание индивидуальной работе со слабоуспевающими на уроках, занятиях «Трудные вопросы орфографии и пунктуации».

Итоговый контроль по математике (май 2022 г.)

№	Учитель	Класс	Все-го	При-сут ствов ало	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср. балл
1	Дмитриева М.Б.	5а	26	21	0	6	6	9	57	28,6	2,9
2	Дмитриева М.Б.	5б	27	25	1	10	10	4	84	44	3,32
3	Дмитриева М.Б.	5в	25	18	4	3	6	5	72	38,9	3,33
4	Дмитриева М.Б.	5г ОВЗ	11	11	0	2	5	4	63,6	18	2,8
	Итого:		**89**	**75**	**5**	**21**	**27**	**22**	**69,3**	**32,5**	**3,1**
1	Ширинкина Г.А.	6а	27	23	2	12	5	4	83	61	3,5
2	Ширинкина Г.А.	6б	26	20	0	9	8	3	85	45	3,3
3	Ширинкина Г.А.	6в	30	28	3	10	12	3	89	46	3,5
4		6г	13	12	2	3	5	2	92,3	38,5	3,2
	Итого:		**96**	**83**	**7**	**34**	**30**	**12**	**87,3**	**47,6**	**3,3**
1	Морозова Ю.К.	7а	30	24	0	3	15	6	75	13	3,1
2	Шерстобитова Н.Б.	7б	27	25	4	7	12	2	96,2	42,3	3,5
3	Шерстобитова Н.Б.	7в ОВЗ	11	11	1	3	6	1	91,6	33,3	3,1
	Итого:		**68**	**60**	**5**	**13**	**33**	**8**	**89**	**29,3**	**3,3**
1	Никулина А.М.	8а	28	24	0	3	5	16	33,3	12,5	2,4
2	Никулина А.М.	8б	28	24	2	4	8	10	58	25	2,9
3	Шерстобитова Н.Б.	8в ОВЗ	13	11	2	1	7	1	91,6	27,3	3,4
	Итого:		**69**	**59**	**4**	**8**	**20**	**27**	**61**	**21,7**	**2,9**
1	Васильева Е.М.	9а	25	20	1	0	6	13	35	5	2,5
2	Васильева Е.М.	9б	25	20	1	1	4	14	30	10	2,5

3	Васильева Е.М.	9в	25	21	0	0	0	21	0	0	2
4	Васильева Е.М.	9г ОВЗ	13	12	0	0	4	8	33	0	2,3
	Итого:		**88**	**73**	**2**	**1**	**14**	**56**	**24,5**	**3,8**	**2,4**
1	Клеенкина Е.Г.	10а	31	31	2	9	17	3	90,3	35,5	3,3
2	Алексеева К.А.	11апр	8	8		1	2	5	38	13	2,6
		11абаз	17	17		9	7	1	94,1	53	3,5
	Итого по школе:		**466**	**406**	**25**	**96**	**150**	**104**	**69,1**	**29,6**	**3,0**

КИМы утверждены на МО, охватывают все разделы программы по математике
Контролем охвачено 85% обучающихся, что выше показателей начала года на 15%.
Успеваемость 69%, стабильно низкая, качество 29,6%, повысилось на 8% за год, средний балл 3,0, стабилен.

В разрезе параллелей:
Самый высокий результат в 7 классах (89%), самый низкий – в 9 классах (до 35%).
В разрезе классов: в 6в, 7В, 10А успеваемость выше 90%. 9в с работой не справился. Самое высокое качество в 6а (61%). Самое низкое 0% в 9вг.
В 9 классах средний балл ниже 3.
Причина: пробелы в знаниях во время дистанционного обучения, пропуски уроков, недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими.
Типичные ошибки:
Низкий уровень вычислительных навыков (устный счет, таблица умножения), незнание формул и теорем.
Рекомендации:

1. Ежеурочная устная работа.
3. Организация текущего повторения по темам, не освоенным обучающимися.
4. Индивидуальная работа со слабоуспевающими.
5. Использовать зачетную систему для ликвидации пробелов в знаниях по темам.

Результат репетиционных контрольных работ в 9,11 классах по русскому языку и математике

Проведено репетиционное собеседование (декабрь), репетиционное итоговое сочинение (ноябрь).

Таблица. Результаты репетиционных работ (ОГЭ, ГВЭ) по русскому языку в 2021 -22 уч.г.

Вид мониторинга	Класс	Всего,чел.	Участв.	% усп.	% кач.
Репетиционный ОГЭ(ГВЭ) по русскому языку (сентябрь)	9аб(ОГЭ) 9вГВЭ)	55 22	49 21	33 67	9 10
Репетиционный ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку (декабрь)	9аб	55	54	78	13
Репетицитонный ЕГЭ по русскому языку	11а	28	25	31	12

Результаты диагностики обсуждены на заседаниях методического объединения учителей гуманитарного цикла предметов, по индивидуальным затруднениям обучающихся учителями Дмитриевой Н.Н. (9в), Кочергиной И.Ю. (9аб), Мурзахметовой Е.А. (11а) организована коррекционная работа.

Выводы:

При подготовке выпускников к сдаче государственной (итоговой) аттестации по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью, не ориентироваться на демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов, так как включённые в него задания, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ.

При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы.

С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание и т.д.

Таблица . Результаты репетиционных работ в 9,11 классах в 2020-2021 уч. г.

Вид мониторинга	Класс	Всего,чел.	Участв.	% усп.	% кач.
Репетиционный ОГЭ(ГВЭ) по математике (сентябрь)	9аб(ОГЭ) 9в(ГВЭ)	59 12	57 10	38 32	5 15
Репетиционный ОГЭ(ГВЭ) по математике (декабрь)	9аб(ОГЭ) 9вг(ГВЭ)	57 22	57 22	62 60	16 18
Репетиционный ЕГЭ по математике (сентябрь)	11а (проф) 11а(база)	10 17	10 17	48 55	13 11
Репетиционный ЕГЭ по математике (декабрь)	11а (проф) 11а(база)	10 17	10 17	80 88	16 29

Результаты диагностики были проанализированы на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла, на родительском собрании, совещании при завуче. Учителем Захаровой А.М. проведен анализ ошибок и организована индивидуальная коррекционная работа с обучающимися по выявленным пробелам в знаниях, умениях и навыках. Наблюдается положительная динамика результатов, что говорит о результативности проведенной учителем работы.

Выводы: для организации эффективной подготовки к экзаменам в 9,11 классах учителями-предметниками в 2022 году спланирована индивидуальная работа, учтены типичные затруднения по итогам ГИА в 2022 г., посещены вебинары и семинары ИМЦ, ИРОСТ. Сложность подготовки обучающихся обусловлена тем, что 14 обучающихся с ОВЗ.

Таблица. Итоги стартового контроля в начальной школе
Срок: сентябрь 2022-2023 уч.г
Цель: проверить уровень освоения образовательных программ по русскому языку и математике обучающихся 2-4 классов.

Выводы:
Обучающиеся с предложенными работами в целом справились.
2 классы оцениваются со 2 четверти
Математика.

Учитель	Класс	По списку	выполняли	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б
Позднякова Л.Н.	2а	30	30	Освоил -89%, не освоил -11%						
Вторушина Е.Е.	2б	30	30	Освоил – 96,7%, не освоил - 3,3%						
Горючкина К.А.	2в	27	20	Освоил – 91%, не освоил -8%						
Журавлева Т.А.	2г	9	8							
Головина Л.И.	2д	11	10	3	1	6	0	100	40	3,7
ИТОГО		**107**	**107**							
Софина М.Д.	3а	26	22	2	6	9	5	77,3	36,4	3,2
Евдокимова Т.И.	3б	25	23	7	3	7	6	74	43,4	3,5
Минина С.С.	3в	25	21	3	2	5	11	47	23	2,85
ИТОГО		**76**	**46**	**10**	**5**	**12**	**17**	**60,5**	**33**	**3,2**
Степанова А.А.	4а	23	17	6	2	6	3	82,4	47	3,64
Иванова А.А.	4б	22	21	5	11	3	3	86,36	72,73	3,81
Филиппова В.В.	4г	10	6	2	1	1	2	66,6	50	3,5
ИТОГО		**68**	**45**	**13**	**14**	**10**	**8**	**78**	**56**	**3,6**
		251	**198**	**23**	**19**	**22**	**25**	**83,04**	**44,5**	**3,4**

ВПР 2022 (ВЕСНА)
Математика

Гостюхина М.И.	4а	30	19	6	12	1	0	100	94,7	4,3

Ткач М.Ю.	4б	30	23	9	9	5	0	100	78,3	4,2
Меньщикова Е.М.	4в	25	23	3	11	6	3	86,9	60,9	3,6
Итого:		**85**	**65**	**18**	**32**	**12**	**3**	**95,4**	**76,9**	**4**

Русский язык

Гостюхина М.И.	4а	30	22	2	9	8	3	86,4	50	3,5
Ткач М.Ю.	4б	30	20	2	6	8	4	80	40	3,3
Меньщикова Е.М.	4в	25	23	0	10	7	6	73.9	43,5	3,2
Итого:		**85**	**65**	**4**	**25**	**23**	**13**	**80**	**44,6**	**3,3**

. Скорректированы тексты во2 классах в связи с введением обновленных ФГОС 2021 г. Контролем охвачено 78 % обучающихся начальной школы Причина отсутствия : болезнь обучающихся. Успеваемость составила 69,25 %, качество составило 44,5%. Показатели снизились на 10% по сравнению с предыдущим контролем в связи со снижением результатов в 3в класса (Минина С.С.), 4г(Филиппова В.В.). Стабильные результаты в 3б (Евдокимова Т.И.), 4а, 4б. Не справились с работой 3в класс (ниже 50%).

Большинство учащихся хорошо усвоили решение простых задач в 2 действия, в основном их верно оформляют, знают порядок действий, владеют правилами выполнения арифметических действий. Однако, большое количество вычислительных ошибок, путают единицы измерения величин, понятия периметра и площади, неверно решают более сложные текстовые задачи.

Весной 2022 г. проведены были ВПР в 4 классах. Классы с работами справились. Результаты выше административных контролей и результатов годовой промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. На заседании МО учителей начальных классов повторно рассмотреть критерии оценивания по математике, классификацию ошибок.
2. Придерживаться единых критериев в оценке текущих письменных работ учащихся (выполнение – 60%)
3. В 1-2 классах использовать систему оценивания: освоил- не освоил программный материал.
4. Индивидуально проработать ошибки обучающихся, организовать повторение на уроках и дома по разделам программы, не освоенным обучающимися.
5. Доработать таблицу умножения , проводить устный счет ежеурочно с целью формирования вычислительных навыков. Обратить внимание на изучениегеометрического материала.
6. Учить решению нестандартных задач, использовать творческие задания в текущем контроле .
7. Повторный контроль в 3в классе во 2 четверти.

Русский язык

Учитель	Класс	По списку	выполняли	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б
Позднякова Л.Н.	2а	30	30	Освоил -83%, не освоил -17%						
Вторушина Е.Е.	2б	30	30	Освоил -86,7%, не освоил – 13,3%						
Горючкина К.А.	2в	27	27	Освоил -95%, не освоил – 5%						
Журавлева Т.А.	2г	9	9							
Головина Л.И.	2д	11	10	3/2	1/5	6/1	0/2	100/80	40/70	3,7/3,7
		107								
Софина М.Д.	3а	26	21	1/4	4/5	7/4	9/8	57,1/61,9	23,8/42,8	2,8/3,2
Евдокимова ТИ.	3б	25	25	2/7	7/6	7/9	9/3	64/88	36/52	3,1/3,7
Минина С.С.	3в	25	22	1/7	0/3	4/6	17/6	22/72	45/45	2,3/3,5
		76	**47**	**3/14**	**7/9**	**11/15**	**26/9**	**41/80**	**41/39**	**2,8/3,6**
Степанова А.А.	4а	23	20	2/8	3/5	1/0	14/7	30/65	25/65	2,65/3,7
Иванова А.А.	4б	22	21	3/4	1/5	4/8	13/4	38/80	19/42	2,7/3,43
Филиппова В.В.	4г	10	7	2/0	0/1	3/3	2/3	71/57	28/14	3,2/2,7
		78	**48**	**7/12**	**4/11**	**8/11**	**29/14**	**46/70**	**24/40**	**2,9/3,2**
итого		**261**	**158**	**10/26**	**11/20**	**19/26**	**55/23**	**87/150**	**65/79**	**2,85/3,4**

Контролем охвачено 78% обучающихся начальной школы. Причина отсутствия: болезнь. Работы проведены по текстам, утвержденным за заседании МО.В содержание

КИМов включены все дидактические единицы рабочих учебных программ, внесены изменения в тексты 2 класса в связи с ФГОС 2021.

Справились с работами на оптимальном уровне в 3аб, 4г. В этих классах результаты стабильные в целом по сравнению с 2022 г. Ниже 60% выполнили 1 часть работы в 3в(Минина С.С.), 4а(Степанова А.А.), 4б(Иванова А.А.). 2 часть (грамматическое задание) в этих классах выполнены (выше 60%). Следует отметить большую индивидуальную работу с обучающимися и родителями неуспевающих по итогам входного контроля учителей Степановой А.А. (4а), Ивановой А.А. (4б).

Большинство учащихся к 3-4 классу освоили начало и конец предложения, меньше ошибок на списывание, пропуск и замену букв. Много ошибок орфографических: безударная гласная, «жи-ши», твердый и мягкий разделительные знаки и др. В грамматических заданиях не знают части речи, разбор слова по составу, главные и второстепенные члены предложения.

Рекомендации:

1. Провести коррекционную работу с обучающимися по типичным затруднениям во 2 четверти. (отв.:учителя начальных классов). Оказать методическую помощь молодым учителям по классификации ошибок и нормам оценивания работ. Отв.: руководитель МО, Евдокимова Т.И., наставник.

2. Обратить внимание на соблюдение единых критериев и требований в оценке работ обучающихся. Рассмотреть Положение на заседании МО повторно (отв. Ткач М.Ю., руководитель МО учителей начальных классов)

3. Приучать обучающихся с ОВЗ к самостоятельному выполнению контрольных мероприятий.

3. Отработка орфограмм путем использования дидактического материала, сигнальных карточек, таблиц и др. наглядности. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости обучающихся.

4. Проводить количественный анализ ошибок. В 1-2 классах использовать оценивание: освоил-не освоил.

5. Повторный контроль провести во 2 четверти в 4 аб, 3в классах.

по проверке навыков чтения в начальной школе

Период проведения: декабрь 2022 г.

Выводы:

Проведена проверка навыков чтения в начальной школе во 2-4 классах. Изучили способ чтения, правильность, темп, осознанность, выразительность. Данная работа актуальна в связи с введением устного итогового собеседования как условия допуска к ГИА в 9 классе. При оценке навыков использовали существующие методические рекомендации для учителей начальной школы.

Учитель	Класс	Кол-во	слоговое	правильно	Осознанно (выс)	выразительно	Ниже нормы темп
Позднякова Л.Н.	2а	29	8	0	10	3	3
Вторушина Е.Е.	2б	31	7	27	13	15	3
Горючкина К.А.	2в	28	11	12	11	9	7
Журавлева Т.А.	2г	9	9	2	2	2	4
Головина Л.И.	2д	13	7	3	4	3	5
Софина М.Д.	3а	27	8	16	0	5	8
Евдокимова Т.И.	3б	28	1	2	9	3	12
Ремесник А.А.	3в	28	6	2	6	1	5
Степанова А.А.	4а	22	3	9	18	5	3
Иванова А.А.	4б	27	2	19	22	13	5
Меньщикова Е.М.	4в	26	10	11	6	5	12
Михайлова А.В.	4г	5	2	3	1	1	3
итого		273	74	106	102	65	70

Выводы: охвачено проверкой 273 обучающихся начальной школы, до сих пор показывают слоговое чтение 74 человека(27%) учащихся, правильно читают (высокий уровень) - 106(38,8%)

учащихся, осознанность (высокий) - у 102 (37,4%) обучающихся, выразительно читают – 65 (23,8%), ниже нормы темп чтения у 70 человек (25,6%).

Рекомендации:

1. Уделять большее внимание формированию навыков чтения.
2. Особое внимание обратить на учащихся, темп чтения которых ниже нормы.
3. Учитывать, что важны показатели осознанности, выразительности, правильности чтения, что не сформировано у значительной доли обучающихся.
4. Классным руководителям довести результаты проверки до родителей обучающихся.

Таблица. Результаты входного контроля по русскому языку
Дата: 13.09-20.09.2022
Цель: проверить уровень знаний, умений и навыков обучающихся на начало 2022-2023 уч.г.

№	Учитель	Класс	Все-го	При-сут ствов ало	5	4	3	2	% усп.	% кач.
1	Гаврилова А.М.	5а	27	15	0	2	6	7	53	13
2	Гаврилова А.М.	5б	26	21	0	1	6	14	33	48
3	Гаврилова А.М.	5в	27	20	0	2	6	12	40	10
4	Мурзахметова Ш.А.	5г ОВЗ	11	9	1	3	3	2	78	44
	Итого:		**91**	**65**	**1**	**8**	**21**	**35**	**51**	**28,8**
1	Суханова Ю.П.	6а	28	15	1	6	8	5	66,7	46,7
2	Суханова Ю.П.	6б	27	15	1	3	8	3	92	26,7
3	Суханова Ю.П.	6в	27	19	2	4	7	6	81,3	31,5
4	Дмитриева Н.Н.	6г	12	12	0/0	1/3	7/7	4/2	67/83	8,3/2,5
	Итого:		**83**	**61**	**5**	**21/3**	**23/7**	**16/2**	**76,8/83**	**39,5/2,5**
1	Шпакова Е.В.	7а	30	17	0	6	2	9	47,1	35,3
2	Шпакова Е.В.	7б	29	25	0	7	10	8	68	28
3	Мурзахметова Е.А.	7в	30	22	0	5	13	4	70	22
4	Дмитриева Н.Н.	7г ОВЗ	13	12	0/0	1/2	6/6	5/4	58,3/66,7	8,3/16,7
	Итого:		**102**	**76**	**0**	**19/2**	**31/6**	**26/4**	**66/66,7**	**25**
1	Кочергина И.Ю.	8а	31	22	1	6	11	4	70	31
2	Кочергина И.Ю.	8б	29	19	1	7	9	2	89,5	42,1
3		8в ОВЗ	**11**	10	0/0	1/3	7/7	2/0	80/100	10/30
	Итого:		**71**	**51**	**2/0**	**14/3**	**27/7**	**8/0**	**79/100**	**27,6/30**
1		9а	30	17	0	4	8	5	70,6	23,5
2	Мурзахметова Е.А.	9б	29	21	2	7	9	3	83,3	50
3		9в ОВЗ	12	11	0	1	8	2	81,8	9,1
	Итого:		**81**	**49**	**2**	**12**	**25**	**10**	**79,6**	**27,5**
	Мурзахметова Е.А.	10а	27	25	0	9	9	7	72	36
		11а	28	23	4	8	11	0	79	44
	Итого по школе:		**483**	**350**	**14**	**91/8**	**147/20**	**102/6**	**71**	**30**

Выводы:

Контролем охвачено 77,28% обучающихся (5-11 класс), что ниже на показателя по стартовому контролю прошлого учебного года. Причина отсутствия – болезнь, уважительные причины. Форма контроля: контрольные работы ВПР засчитаны для общеобразовательных классов, ОВЗ проведены по текстам административного контроля, в 10-11 по структуре ЕГЭ. В содержание работ включены все предусмотренные разделы рабочих учебных программ по русскому языку, внесены изменения в 5,6 в связи с введением ФГОС 2021, скорректированы тексты ОВЗ.

Успеваемость составила 71%, стабильна. Качество составило 30,4%. Стабильно.

Таким образом, административный контроль показал, что в целом результаты по русскому языку стабильные.

В разрезе параллелей успеваемость составила от 51 % в 5 классах (как и в прошлом году) до 79% в 6,7,9,11.

В разрезе классов самая высокая 92% в 6б классе(Суханова Ю.П.). Не справились 5абв, 6г(ОВЗ). Результаты ниже 60%. Самое ввысоке качество в 9б (50%). Качество низкое в 5б и классах ОВЗ.

Типичные ошибки: Меньше допускают ошибок на правописание предлогов, находят грамматическую основу предложения. Допускают ошибки безударные гласные, непроизносимые согласные, правописание предлогов и приставок, разделительный твердый и мягкий знаки, знаки препинания в сложном предложении, вводные слова и обращения, однородные члены предложения, запятая в сложном предложении, причастный и деепричастный обороты, стили речи и типы речи, фонетика. Синтаксический разбор простого предложения, морфологический разбор.

Рекомендации:

1. Работать над словарными словами систематически.
2. Формирование орфографической зоркости через индивидуальную работу с обучающимися.
3. Развитие связной речи на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Работать над орфограммами.
5. Обратить внимание учителей начальной школы на соблюдение единых требований в оценке знаний обучающихся.
6. Отработать виды разборов с целью систематизации учебного материала.
7. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими, спланировать тематическое повторение, отражать в дз, предусматривать на каждом уроке.
8. Повторный контроль во 2 четверти провести в 5абв.
9. Отметить качественный анализ работ учителями русского языка.

Таблица. Итоги стартового контроля по математике.(сентябрь 2021 г.)

Дата проведения: сентябрь 2022 г.

Цель: проверить уровень овладения основной образовательной программой по математике обучающимися 5-9 классов на начало 2022-2023 уч.г.

Учитель	Класс	По списку	выполняли	5	4	3	2	усп	кач
Васильева Гюрер Е.М.	5а	27	23	14	4	1	4	82	78
Суздалева И.А.	5б	26	21	2	3	10	6	60	24
Васильева Гюрер Е.М.	5в	27	23	8	8	3	4	83	70
Васильева Гюрер Е.М.	5г	11	8	2	2	0	4	50	50
		91	**75**	**26**	**17**	**14**	**18**	**76**	**57**
Дмитриева М.Б.	6а	28	21	3	3	5	10	52	23
Дмитриева М.Б.	6б	27	16	1	6	7	2	88	44
Дмитриева М.Б.	6в	27	19	5	5	5	4	79	53
Дмитриева М.Б.	6г	12	12	0	0	3	9	25	0
итого		**94**	**68**	**9**	**14**	**20**	**25**	**63**	**34**
Ширинкина Г.А.	7а	30	21	0	6	13	2	81	29
Ширинкина Г.А.	7б	29	25	1	4	16	4	84	24
Ширинкина Г.А.	7в	30	24	4	10	8	2	92	58
Шерстобитова Н.Б.	7г	13	11	0	1	8	2	81	9
итого		**102**	**81**	**5**	**21**	**45**	**10**	**88**	**32**
Морозова Ю.К.	8а	31	22	0	5	14	3	86	23
Суздалева И.А.	8б	29	22	1	4	7	10	55	23
Шерстобитова Н.Б.	8в	11	8	0	2	5	1	87,5	25
итого		**71**	**52**	**1**	**11**	**26**	**14**	**74**	**23**
Суздалева И.А.	9а	30	18	0	1	12	5	73	6
Суздалева И.А.	9б	29	20	1	5	14	0	100	30
Шерстобитова Н.Б.	9в	12	10	0	2	6	2	80	20
итого		**61**	**48**	**1**	**8**	**32**	**7**	**86**	**19**
Суздалева И.А.	10а	27	23	3	15	5	0	100	78
Суздалева И.А.	11а	28	21	0	1	11	9	57	5
Всего по школе		**419**	**324**	**45**	**87**	**153**	**66**	**80**	**40,7**

Контролем охвачено 76% обучающихся, что ниже конца 2022 г. на 12 %. Причина: болезнь обучающихся. В качестве входного контроля в общеобразовательных классах засчитаны итоги ВПР. В классах ОВЗ и 5 классах входные работы проведены администрацией. Успеваемость 80%, выше предыдущего контроля на 5%. качество – 40,7 %, что выше предыдущего контроля на 10%. Скорректированы тексты в 5-6 классах в связи с ФГОС 2021 г.

В разрезе параллелей самый высокий результат в 7 классах (88% и 32%). Самый низкий результат в 6 классах (усп. 63%, хотя с работой по параллели справились).

В разрезе классов ниже 60% (не справились с работами): 6а,6г, 8б, 11а. В 6г проведена работа повторно. В остальных классах повторные контроли запланированы.

Качество ниже 10% в классах ОВЗ, 11а. В остальных классах – оптимальное. По сравнению с ВПР 4 кл. 2022 5 классы показали несоответствие знаний, результаты на начало 5 класса значительно ниже, что говорит о несоответствии оценивания в начальной и основной школе.

Анализ ошибок: лучше решают задания с диаграммами, на простые вычисления с натуральными числами и дробями, знают порядок действий. Основные ошибки: вычислительные (30%), на пропорцию, проценты, части числа, графики функций, не умеют их читать и строить, мало учащихся справились с решением геометрических задач, не обосновывают их, не приступают к решению более сложных задач по алгебре и геометрии.

Рекомендации:

1. Всем учителям спланировать и организовать тематическое и итоговое повторение. Отражать в домашнем задании в журнале. Писать тему повторения.
2. Во всех классах, особенно в выпускных классах, организовать индивидуальную работу с неуспевающими.
3. Проводить ежеурочную устную работу и диктанты (вычислительные навыки, знание формул).
4. Проанализировать результаты ВПР , проводить подготовку на уроках. Провести репетиционные работы в 9,11 кл. В рамках внутришкольного контроля провести контрольные работы по математике в классах ОВЗ, 11а.
5. Учителям проводить количественный анализ ошибок.

Таблица. Итоги промежуточного контроля в начальной школе

Срок: декабрь 2021-2022 уч.г

Цель: проверить уровень освоения образовательных программ по русскому языку и математике обучающихся 2-4 классов.

Выводы:

Обучающиеся с предложенными работами в целом справились.

Математика.

Учитель	Класс	По списку	выполняли	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б
Позднякова Л.Н.	2а	30	24	5	13	5	1	96	75	3,9
Вторушина Е.Е.	2б	30	27	6	13	6	2	92	70	3,8
Горючкина К.А.	2в	27	20	3	8	9	0	100	55	3,7
Журавлева Т.А.	2г	9	8	0	4	3	1	88	50	3,4
Головина Л.И.	2д	11	11	0	3	3	5	54	27	2,8
ИТОГО		**107**	**90**	**14**	**41**	**26**	**9**	**86**	**55,4**	**3,52**
Софина М.Д.	3а	26	25	3	2	14	6	76	20	3,1
Евдокимова Т.И.	3б	25	25	2	10	6	7	72	48	3,3
Ремесник А.А.	3в	25	20	3	8	7	2	90	55	3,5
ИТОГО		**76**	**70**	**8**	**20**	**27**	**15**	**79,3**	**33**	**3,3**
Степанова А.А.	4а	23	22	5	5	6	6	72,7	45,5	3,4
Иванова А.А.	4б	22	22	7	6	5	4	81,8	59,09	3,7
Меньщикова Е.М.	4в	25	22	1	7	5	9	59	36,4	3
Михайлова А.В.	4г	10	4	0	0	2	2	50	0	2,5
ИТОГО		**80**	**70**	**13**	**18**	**18**	**21**	**78**	**56**	**3,2**
		263	**230**	**35**	**79**	**71**	**45**	**81**	**48**	**3,3**

Скорректированы тексты в связи с введением обновленных ФГОС 2021 г.

Контролем охвачено 87 % обучающихся начальной школы, что на 10% выше стартового контроля. Причина отсутствия : болезнь обучающихся. Успеваемость составила 81 %, что выше стартового контроля на 12%. Качество составило 48%, что выше стартового контроля на 4%. Средний балл составил 3,3, повысился на 0,1.

В разрезе параллелей: в 3 классах повышение успеваемости на 7%, качества на 9%, среднего балла на 0,1. В 4 классах снижение успеваемости на 13% , качества на 19%, среднего балла на 0,4. 2 классы показали стабильные результаты.

Низкие результаты во 2д(ОВЗ), 4в,4г(ОВЗ).

В разрезе учителей: повышение показателей по сравнению со стартовым контролем показали Позднякова Л.Н., Горючкина К.А., Ремесник А.А., понижение - Иванова А.А., Степанова А.А., Михайлова А.А., в остальных классах результат стабилен.

Большинство учащихся хорошо усвоили решение простых задач в 2 действия, в основном их верно оформляют, знают порядок действий, владеют правилами выполнения арифметических действий. Отмечается знание таблицы умножения у большинства учащихся. Лучше стали выполнять геометрические задания: на вычисление длины и соотношение мер длины, на нахождение периметра. Умеют работать с табличными данными , что важно при обучении в основной школе. Однако, большое количество вычислительных ошибок, не все овладели таблицей умножения, соотношением единиц измерения, много ошибок на нахождение площади, путают периметр и площадь. Испытывают сложности при решении и оформлении текстовых задач.

Необходимо приучать к самостоятельности выполнения в классах ОВЗ.

Рекомендации:

1. Организовать текущую коррекционную работу по формированию вычислительных навыков, уделить внимание повторению таблицы умножения.
2. Включить повторение геометрического материала.
3. Обучать методам решения текстовых задач, уделять внимание анализу условия, плану решения, краткой записи задачи.
4. Провести повторный контроль в классах, где выполнение ниже 60% (4вг, 2д)

Русский язык

Учитель	Класс	По списку	выполняли	5	4	3	2	усп	кач	Ср.б
Позднякова Л.Н.	2а	30	25	10/6	11/13	4/4	0/2	100/92	84/76	4,2/3,8
Вторушина Е.Е.	2б	30	29	12/6	12/15	2/5	3/1	83/96	82/72	4/3,6
Горючкина К.А.	2в	27	21	1	8	10	2	90	43	3,4
Журавлева Т.А.	2г	9	9	1/0	1/3	3/3	3/2	63/75	25/38	3/3,1
Головина Л.И.	2д	11	9	0	3	3	5	54	27	2,8
		107	**93**	**24/14**	**35/42**	**22/25**	**13/12**	**78/81,4**	**52,5/51,2**	**3,48/3,3**
Софина М.Д.	3а	26	28	3/1	5/9	10/13	9/5	64,3/82	28/36	3/3,2
Евдокимова Т.И.	3б	25	25	2/6	10/10	6/4	7/5	72/80	48/64	3,3/3,7
Ремесник А.А.	3в	25	21	0/0	1/0	8/3	12/18	43/14	5/0	2,5
		76	**74**	**5/7**	**16/19**	**24/20**	**28/38**	**59,6/58,6**	**27/33**	**2,8/3,1**
Степанова А.А.	4а	23	22	7/10	5/5	2/3	8/4	64/82	55/68,1	3,5/4
Иванова А.А.	4б	24	24	7/3	5/11	5/4	7/6	71/75	50/58,3	3,5/3,4
Меньщикова Е.М.	4в	25	20	1/1	5/6	6/6	8/7	60/65	30/35	3/3,5
Михайлова А.В.	4г	10	4	0	1/0	0/1	3/3	25/25	0/0	2,5
		78	**70**	**15/14**	**16/22**	**13/14**	**26/20**	**55/61,75**	**33,75/40**	**2,9/3,3**
итого		**261**	**209**	**41/34**	**62/74**	**49/46**	**68/55**	**63,6/63,4**	**37,5/41,1**	**3,1/3,2**

Контролем охвачено 80% обучающихся начальной школы, что выше на 2% стартового контроля. Причина отсутствия: болезнь. Работы проведены по текстам, утвержденным за заседании МО. В содержание КИМов включены все дидактические единицы рабочих учебных программ, внесены изменения в тексты 2 класса в связи с ФГОС 2021.

Не справились с работами 2д(ОВЗ), 3в, 4г(ОВЗ), где выполнение ниже 60%. В целом успеваемость снизилась на 14%, качество снизилось на 20% по сравнению со стартовым контролем.

В разрезе классов и учителей повышение у Евдокимовой Т.И., Поздняковой Л.Н., Ивановой А.А.. Стабильные результаты у Вторушиной Е.Е., Горючкиной К.А.

В основном показали умение списывать текст, писать под диктовку, выделяют предложение, красную строку. Типичны ошибки на незнание основных орфограмм, словарных слов, затрудняются в более сложных случаях всех видов разбора при выполнении грамматических заданий.

Рекомендации:

1. Провести коррекционную работу с обучающимися по типичным затруднениям в 3 четверти. (отв.:учителя начальных классов). Оказать методическую помощь молодым учителям по

классификации ошибок и нормам оценивания работ. Отв.: руководитель МО, Евдокимова Т.И., наставник.

2. Приучать обучающихся с ОВЗ к самостоятельному выполнению контрольных мероприятий.

3. Отработка видов разбора, орфограмм путем использования дидактического материала, сигнальных карточек, таблиц и др. наглядности. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости обучающихся. Уделять большее внимание словарной работе.

4. Проводить всем педагогам количественный анализ типичных ошибок.

5. Повторный контроль провести в 2д, 4г, 3в классах

Таблица. Результаты промежуточного контроля по русскому языку

Дата: декабрь 2022 г.

Цель: проверить уровень знаний, умений и навыков обучающихся на начало 2022-2023 уч.г.

№	Учитель	Класс	Все-го	При-сут ствов ало	5	4	3	2	% усп.	% кач.
1	Гаврилова А.М.	5а	27	17	1	1	4	11	35	12
2	Гаврилова А.М.	5б	26	18	0	2	7	9	50	11
3	Гаврилова А.М.	5в	27	23	0	4	8	11	52	17
4	Мурзахметова Ш.А.	5г ОВЗ	11	10	3/0	2/4	2/2	3/4	83/83	50/40
	Итого:		**91**	**68**	**4**	**9**	**21**	**34**	**59**	**20**
1	Егорова Ю.П.	6а	28	20	0	5	10	5	75	25
2	Егорова Ю.П.	6б	27	17	0	6	10	1	94	35
3	Егорова Ю.П.	6в	27	20	1	8	5	6	66	40
4	Дмитриева Н.Н.	6г	12	12	0/1	3/2	5/6	4/3	67/75	25
	Итого:		**83**	**61**	**5**	**21/3**	**23/7**	**16/2**	**75,5**	**31,25**
1	Егорова Ю.П.	7а	30	21	1	8	12	0	100	43
2	Шпакова Е.В.	7б	29	19	2	7	10	0	100	47,4
3	Мурзахметова Е.А.	7в	30	24	1	8	9	6	81	37
4	Дмитриева Н.Н.	7г ОВЗ	13	11	0	5	3	3	72,7	45,5
	Итого:		**102**	**76**	**0**	**19/2**	**31/6**	**26/4**	**88,4**	**43,25**
1	Мурзахметова Е.А.	8а	31	14	2	4	6	2	50	54
2	Егорова Ю.П.	8б	29	21	2	4	12	3	88	29
3	Дмитриева Н.Н.	8в ОВЗ	**11**	9	0	2	7	0	100	22
	Итого:		**71**	**51**	**2/0**	**14/3**	**27/7**	**8/0**	**64,3**	**35**
1	Кочергина И.Ю.	9а	30	21	0	8	7	6	71	38
2	Кочергина И.Ю.	9б	29	25	0	7	14	4	84	28
3	Дмитриева Н.Н.	9в ОВЗ	12	12	0/0	2/0	8/8	2/4	84/32	16/0
	Итого:		**71**	**58**	**0**	**17/0**	**29/8**	**12/4**	**79,7**	**27,3**
	Кропанина Л.Н.	10а	27	25	3/7	15/6	10/6	0/9	100/69	70/50
	Мурзахметова Е.А.	11а	28	23	4	8	11	0	79	44
	Итого по школе:		**483**	**369**	**18**	**103**	**152**	**96**	**77,8**	**38,6**

Выводы:

Контролем охвачено 74,9 % обучающихся (5-11 класс), что ниже на показателя по стартовому контролю прошлого учебного года. Причина отсутствия – болезнь, уважительные причины. Форма контроля: контрольные работы, в классах ОВЗ проведены по текстам административного контроля, в 9,10-11 по структуре ОГЭ, ГВЭ,ЕГЭ. В содержание работ включены все предусмотренные разделы рабочих учебных программ по русскому языку, внесены изменения в 5,6 в связи с введением ФГОС 2021, скорректированы тексты ОВЗ.

Успеваемость составила 77,8%, рост по сравнению со стартовым контролем составил 7%. Качество составило 38,6%. Рост составил 8%.

Таким образом, административный контроль показал положительную динамику по школе в целом.

В разрезе параллелей успеваемость повысилась в 5 классах на 4%, в 7 на 22%, в 10 на 9%. Стабильна в 9 и 11 классах. Понизилась в 8 классах на 15%, в 6 на 1%.

Качество в разрезе параллелей повысилось в 7 на 9%, в 8 на 8%, в 9 и 10 классах. Стабильно в 11 классе. Понизилось в 5 на 8%, в 6 на 7%.

Ниже 60% выполнение составило в 5абв и 8а классах.

В разрезе классов и учителей: повышение успеваемости наблюдается в 7а,5г,7в,6б,9в,8в,7г. Снижение: 6в (на 20%), 8а,6а. В остальных классах результаты значительно не изменились. Качество повысилось почти во всех классах, в 5абв качество стабильно низкое.

Таблица. Итоги промежуточного контроля по математике в 5-9 классах
Дата проведения: декабрь 2022 г.
Цель: проверить уровень овладения основной образовательной программой по математике обучающимися 5-9 классов на начало 2022-2023 уч.г.

Учитель	Класс	По списку	выполняли	5	4	3	2	усп	кач
Васильева Гюрер Е.М.	5а	27	Перенос						
Васильева Гюрер Е.М.	5б	26	б/л						
Васильева Гюрер Е.М.	5в	27	учителя						
Васильева Гюрер Е.М.	5г	11							
		91							
Дмитриева М.Б.	6а	28	21	2	4	2	13	38	29
Дмитриева М.Б.	6б	27	18	1	3	11	3	83	22
Дмитриева М.Б.	6в	27	20	4	3	6	7	65	35
Дмитриева М.Б.	6г	12	12	0	0	6	6	50	0
итого		**94**	**68**	**9**	**14**	**20**	**25**	**59**	**21,5**
	7а	30	22	4	3	5	10	55	32
	7б	29	20	2	5	8	5	75	35
	7в	30	21	4	7	7	3	86	52
Шерстобитова Н.Б.	7г	13	10	0	3	6	1	91,6	27,3
итого		**102**	**81**	**5**	**21**	**45**	**10**	**77**	**36,5**
Морозова Ю.К.	8а	31	22	0	5	14	3	86	23
Дмитриева М.Б.	8б	29	23	0	2	9	12	48	9
Шерстобитова Н.Б.	8в	11	7	1	1	4	1	63,6	28,6
итого		**71**	**52**	**1**	**11**	**26**	**14**	**66**	**20**
	9а	30	26	0	1	4	21	19	3
	9б	29	27	0	2	5	20	25	7
Шерстобитова Н.Б.	9в	12	12	2	2	7	1	100	33,3
итого		**61**	**48**	**1**	**8**	**32**	**7**	**48**	**14**
Тетенева Л.А.	10а	27	26	1	5	13	7	73	23
Тетенева Л.А.	11а	28	22	1	4	11	6	73	23
Всего по школе		**419**	**297**	**45**	**87**	**153**	**66**	**66**	**23**

Контролем охвачено 75% обучающихся. Причина: болезнь обучающихся. Тексты скорректированы в 5 и 6 классах в связи с введением ФГОС 2021. В 9,10,11 проведены в формате ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.Успеваемость 66%, ниже предыдущего контроля на 14%. качество – 23 %, что ниже предыдущего контроля на 17%.

В разрезе параллелей наблюдается снижение в 6 классах на 4%, в 7 – на 11%, в 8 – на 8%, в 9аб большинство обучающихся на данный момент не справляются с работами ОГЭ , в 9в (ОВЗ) работу в формате ГВЭ выполняют, но нуждаются в помощи учителя.

В разрезе классов ниже 60% (не справились с работами): 6а,6г, 8б, 11а. В 10а,11а результат стабильный по сравнению со стартовыми работами.

Не справились 6аг, 7а,8б (ниже 60%).

В 5 классах работа не проведена в связи с болезнью учителя. Перенесена на начало 3 четверти.

В разрезе классов и учителей: в 9аб стабильно низкий результат, в 7абв успеваемость понизилась качество стабильно, в 6абв снижение показателей, в 6г успеваемость повысилась, качество стабильно, в 6г, 8в и 9в (ОВЗ) знания низкие, обучающиеся ОВЗ работают под руководством учителя.

Анализ ошибок: Большинство учащихся решают простые алгебраические выражения, уравнения, задачи практического характера, приводят дроби к общему знаменателю, используют компоненты действий. Затруднения вызывают более сложные задания на вычисления с рациональными числами, применение свойств уравнений, неравенств и систем различных типов, пропорции, применение геометрических знаний на практике.

Рекомендации:

1. Организовать коррекционную работу и систематическое повторение учебного материала, который не усвоен учащимися.

2. Во всех классах, особенно в выпускных классах, организовать индивидуальную работу с неуспевающими. Повторные диагностические работы в 9 классах (3 четверть).
3. Проводить ежеурочную устную работу и диктанты (вычислительные навыки, знание формул).
4. Проводить количественный анализ ошибок .

Довести результаты контроля до родителей обучающихся

Итоги промежуточной аттестации по предметам естественного цикла

Предмет	Учитель	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
		Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
География	Пасечник Е.Л.	100%	55,1%	100%	65,5%	100%	61%	100%	56,5%
	Полторак И.С.	98,1%	46,2%	100%	71,6%	99%	56%	96,4%	58%
Биология	Копотилова Н.А.	99,1%	46%	100%	56,3%	98,1%	54%	96,5%	49,3%
	Фролова С.В.	99,3%	63,1%	99,7%	64,6%	100%	61,2%	100%	48%
Химия	Мальцева Е.И.	99,5%	39%	99,5%	46,1%	96,1%	47%	95%	46%

Таблица

Результаты рубежного контроля по биологии, географии, химии

Дата декабрь 2022г.

Цель: проверить знания умения и навыки по биологии, географии, химии на период рубежного контроля.

№	Предмет	Класс	Всего	Присутствовало	5	4	3	2	%усп.	%кач.
1	География	5-е	91	78	27	26	9	16	79,5	67,9
2		6-е	90	67	6	19	28	14	79,1	37
33		7-е	96	67	3	18	35	11	83,6	31,3
4		8-е	69	51	2	12	28	9	82,4	27,5
5		9-е	70	58	5	22	15	16	72,4	46,6
6		10	29	27	4	11	10	2	92,6	55,6
7		11	27	24	2	8	13	1	95,8	41,7
	ИТОГО		**472**	**372**	**49**	**119**	**138**	**69**	**81,4**	**45,1**
1	Биология	5-е	91	75	7	24	34	10	86,6	41,3
2		6-е	91	77	18	36	9	14	87,8	54,2
3		7-е	97	77	1	28	38	10	87,0	37,3
4		8-е	69	58	1	14	40	3	94	25,8
5		9-е	71	59	3	21	34	1	98,6	40,6
6		10	29	23	5	8	10	2	91,3	56,5
7		11	27	22	0	10	9	3	86,3	45,4
	ИТОГО									
1	Химия	8-е	68	52	4	11	26	1	82,3	29
2		9-е	72	67	1	15	35	16	76	24
3		10	29	24	2	11	7	4	92	54
4		11	27	15	2	3	9	1	93	33
	ИТОГО		**196**	**158**	**9**	**40**	**77**	**22**	**86**	**31**

Итоги контроля ЗУН учащихся проанализированы на собеседованиях с учителями-предметниками. Даны рекомендации по повышению успеваемости и качества по предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Класс	Участвовали	5	4	3	2	Усп	Кач	Понизили	Подтвердили	Повысили
	6 (за курс	47	7	18	22	0	100%	53,1	10 чел,	27 чел.	10 чел

Биология	5 класса)							%	21,28%	57,45%	21,28%

Предмет	Класс	Участвовали	5	4	3	2	Усп	Кач	Понизили	Подтвердили	Повысили
География	9 (за курс 8 класса)	19	0	9	9	1	94,7 %	47,3 %	2 чел, 10,53%	13 чел, 68,42%	4 чел, 21,05%

Предмет	Класс	Участвовали	5	4	3	2	Усп	Кач	Понизили	Подтвердили	Повысили
Химия	9 (за курс 8 класса)	21	6	10	5	0	100%	76%	0	11 чел 52,38%	10 чел, 47,62%

.

Итоги административного контроля по физике и информатике.

Дата: март 2022 г.

Предмет	Учитель	Класс	усп	кач
Информатика	Никулина А.М.	7абв	100	77
	Никулина А.М.	8абв	100	51
	Никулина А.М.	9абвг	100	47
	Никулина А.М.	10а	100	78
	Итого		**100**	**61**
Физика	Кириенко Е.А.	7абв	69	36
	Раузетдинова Н.В.	8абв	88	41
	Кириленко Е.А.	9абвг	91	51
	Раузетдинова Н.В.	10а	82	42
	Итого		**80**	**42**

Выводы: результаты контрольных работ по информатике соответствуют результатам промежуточной аттестации. Обращено внимание на соблюдение критериев оценки, содержание контрольных мероприятий.

По физике ниже результаты в 7 классах, следует учить оформлению задач, построению ответов к качественным задачам.

ВПР (весной 2022 г.-осенью 2022 г.)

Таблица .**Сравнительный анализ результатов ВПР.**

Класс	Предмет	Успеваемость				Качество			
		2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
4	Русский язык			80	80			43,5	44,5
4	Математика			94	95,5			78	77,,8
4	Окружающий мир			98,5	98,5			74	73,4
5	Русский язык			87,7	76,5			47,6	34,2
5	Математика			78	73,2			37,3	41
5	Биология			79,2	96,4			29	31
5	История			76,2	96,5			45,3	46,5
6	Русский язык	64	70	79,9	58,5	39	34	31,7	29,3
6	Математика	85	72	89	88,5	56	28	22	35
6	Биология	100	69	96,3	100	73	12	70,3	53,2
6	История			88,9	92,3			37	11,11
6	География			100	100			76,9	59,1
6	Обществознание			88,9	85,7			18,5	28,5
7	Русский язык	67	83	77	85,4	33	21	35	34,1
7	Математика	59	69	86	74	15	16	16,3	33,2
7	Физика			90	87,7			39	42
7	Биология	87	84	80,85	100	59	33	27,7	48
7	История	72	67	78,9	100	24	26	30,4	35,7
7	География			87,2	96			32,4	18,5
7	Английский язык			65	79			5	9
7	Обществознание			75,1	91			37,4	52,1
8	Русский язык	51	63	70,5	81,5	49	17	40,1	34,2

8	Математика	69	79	81,6	64	30	13	2,5	5,1
8	Физика			90	84,2			39	26,2
8	Биология	76	79	95,6	87	28	29	69,6	33,6
8	Химия			90,5	100			42,8	77
8	История	67	79	94,7	100	32,5	25	63,2	33,3
8	География	77	85	87,2	94,7	43	28	23,4	47,4
8	Обществознание	79	89	77,3	88,2	41	46	41	31
	Итого:	**73,3**	**76**	**81,9**	**87.65**	**24,8**	**25,2**	**31,3**	**37,4**

В целом по школе по успеваемости и качеству наблюдается положительная динамика в сравнении с ВПР предыдущих лет. На 6% увеличились показатели успеваемости и качества по сравнению с 2021 годом. Результаты успеваемости ниже средних по итогам промежуточной аттестации за 2022 год, по качеству соответствуют результатам по школе. Школа улучшила результаты ВПР, вышла из группы школ с низкими образовательными результатами.

Таким образом, результаты ВПР в целом соответствуют отметкам обучающихся по результатам внутренней текущей и промежуточной аттестации.

Выводы:

1. Проведенная в МБОУ «СОШ № 29» работа по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР дала положительный результат:

1.1. Наблюдается положительная динамика по итогам ВПР. На 6% возросла успеваемость и качество по школе. Положительная динамика выявлена по всем предметам, по которым проведены ВПР.

1.2. Проведенная диагностика достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ также свидетельствует о наметившейся положительной динамике (на 5% сократилось количество учащихся, которые не достигли базового уровня) . Этого удалось достигнуть благодаря включению в работу с обучающимися специальных заданий , направленных на формирование конкретных УУД. Задания метапредметного характера были включены в материалы контролей по предметам. Были разработаны и проведены комплексные диагностические работы, по которым проведена коррекционная работа с обучающимися. По итогам диагностик проведены индивидуальные собеседования с учителями. К данной работе привлечен педагог-психолог школы.

1.3. Сравнительный анализ результатов 1 и 2 четверти также свидетельствует о повышении показателей успеваемости и качества по учебным предметам: стабильная успеваемость (98%) и рост качества на 11%.

1.4. Сравнительный анализ результатов ВПР и административных контрольных работ по русскому языку и математике (промежуточный контроль, декабрь) показал рост показателей успеваемости и качества по школе. По остальным предметам в 3 четверти запланированы диагностические работы в форме ВПР.

2. Проведены мероприятия по повышению квалификации педагогов по использованию оценочных процедур в образовательном процессе . Тематические вебинары прослушали 31 педагогов школы, преподающих предметы, результаты которых проверяются в форме ВПР.

3. Проведена корректировка ООП ООО, ООП НОО, рабочих учебных программ по предметам.(см. Приложения): русский язык, математика, физика, иностранный язык, история, обществознание, химия, география, биология, окружающий мир. Данные мероприятия повысили эффективность коррекционной работы с обучающимися, позволили планово осуществить ликвидацию пробелов в знаниях.

Однако, выявлены ряд проблем:

1. Необходима дальнейшая работа по совершенствованию качества образования в МБОУ «СОШ № 29», на что обращено внимание педагогического коллектива, поставлены задачи и намечены пути их решения.

2. Несоответствие четвертных и годовых отметок результатам ВПР и административных контрольных работ. С этой целью в план внутришкольного контроля включены мероприятия по проверке объективности оценивания учителями-предметниками, на заседаниях МО обращено внимание на критерии оценивания письменных работ и устных

ответов по предметам. Для выработки единого подхода к оценке учебных достижений скорректированы контрольно-измерительные материалы для проведения административных контролей по предметам .

3. Учителя-предметники большее внимание обращают на достижение предметных результатов, недооценивая необходимость формирования метапредметных УУД. С этой целью проведены индивидуальные собеседования с учителями, комплексные работы по оценке сформированности УУД с последующим анализом, запланирован педагогический совет по теме: « ФГОС 20212: проблемы и пути решения».

Выводы: результаты учебной деятельности в МБОУ «СОШ № 29» свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного мониторинга образовательного процесса, оптимальности выбора его форм и методов. Контроль является плановым. Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутренней оценки системы качества образования, внешних мониторингов, в общественной оценке качества обучения в учреждении. Наметилась положительная динамика показателей в 2022 году. Поставлена задача дальнейшего повышения успеваемости и качества обучения в школе, намечены пути ее решения.

Общественная экспертиза качества образования позволяет установить соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МБОУ «СОШ № 29», социальным ожиданиям всех участников образовательного процесса. С этой целью проводился мониторинг мнения родителей, учащихся и педагогов с целью оценки финансового и материально-технического обеспечения школы, оценки организации и результатов учебного процесса, организации детского досуга в школе, психологической комфортности, мнения о необходимости изменений в образовательной политике учреждения.

Дата: СЕНТЯБРЬ 2022 УЧ.Г.
Цель: выявить степень удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставления образовательных услуг
Всего семей 6,7, проанкетировано – семей 734 обучающихся 1-11 кл.(100%)

Вопрос	Результат (%)		
Довольны ли Вы, что Ваш ребенок является учеником нашей школы?	Да	всегда	нет
	87	11	2
Обеспечивает ли школа получение качественного образования Вашему ребенку?	да	Не вполне	нет
	89	11	0
Удовлетворяет ли внеурочная работа в школе (кружки, факультативы и т.п.) интересы Вашего ребенка?	да	Не вполне	нет
	90	7	2
Считаете ли Вы, что в школе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей ?	да	Не вполне	нет
	96	4	0
Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	да	частично	нет
	90	10	0
Считаете ли Вы, что в нашем учреждении работают квалифицированные, авторитетные для Вас и Вашего ребенка педагоги?	Да	Не вполне	нет
	90-	10	0
Считаете ли Вы, что педагоги ОУ способствуют развитию нравственных ценностей и личности детей?	Да	Не вполне	нет
	85	10	5
Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки ребенка в течение недели?	Да	Не вполне	нет

	76	20	4
Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение классов и других помещений школы?	Да	Не вполне	нет
	85	10	5
Считаете ли Вы, что информация о деятельности ОУ открыта, доступна, своевременна для родителей?	Да	Не вполне	нет
	98	2	0
Удовлетворяет ли Вас организация и качество питания в столовой (буфете)	Да	Не вполне	нет
	66	19	15

Вывод: большинство родителей обучающихся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 29». Наблюдается положительная динамика (рост на 3-6%) по сравнению с результатами анкетирования в 2019-2020 уч.г.

Выводы: результаты учебной деятельности в МБОУ «СОШ № 29» свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного контроля, оптимальности выбора его форм и методов. Контроль является плановым. Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутренней оценки системы качества образования, внешних мониторингов, в общественной оценке качества обучения в учреждении.

Приложение

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	874 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	398человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	420человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	207чел/23,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1человек/3,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1человек/3,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5человека/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	316 человек/36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42человек/5%
1.19.1	Регионального уровня	37человек/4,2%
1.19.2	Федерального уровня	7человек/0,8%
1.19.3	Международного уровня	5человека/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9человек/ 1,07%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	874человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44человек/79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44человек/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42человека/75%
1.29.1	Высшая	21человек/38%
1.29.2	Первая	7человек/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13человек/23,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	23человек/41,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14человек/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	56человек/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	874человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Дополнительные показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника (**основного работника**)	15,6 человек
2.	Доля работников административно-управленческого персонала в общей численности работников общеобразовательных организаций	10,7%
3.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации	29%
4.	Количество обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в расчете на один компьютер в муниципальных общеобразовательных учреждениях	10,16/1 *(норма 8/1)*
5.	Обеспеченность муниципального общеобразовательного учреждения учебниками и учебными пособиями	100%
6.	Обеспеченность муниципальных общеобразовательных учреждений мебелью, соответствующей современным требованиям и нормам	100%