

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения

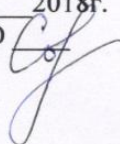
учителей начальных классов

Протокол № 1

от 28.08. 2018г.

Руководитель МО


М.Д. Софина



**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета

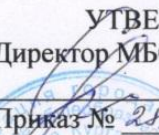
Заместитель директора по

УВР  Т.И. Евдокимова

Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №29»

 С.Р. Баранова

Приказ № 288 от 30.08. 2018г.



**Рабочая программа  
«Английский язык»**

**2 – 4 классы**

**Автор-составитель: Силина И.В., учитель английского языка**

2018 год

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики данного предмета отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс (68 часов)**

#### **Блок 1. Знакомство.**

(10 часов)

Приветствие и знакомство.(2ч.)

Этикет общения во время приветствия

Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].

Микродиалог на тему «Знакомство с одноклассниками, учителем»

Контроль диалогической речи

Урок – закрепления пройденного материала.

Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.

Этикет общения при встрече и прощании

Гласная буква Uu.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.
- Различать на слух и адекватно произносить звуки.
- Графически и каллиграфически корректно воспроизводить буквы.
- Находить в словах заданный звук.

**Получит возможность научиться:**

- Писать на слух букву и звук.
- Читать самые элементарные слова.
- Понимать на слух простые фразы.

## Блок 2. Я и моя семья(10 часов)

Чтение гласных букв *Aa* и *Ee* в открытом слоге

Диалог-расспрос.

Неопределенный артикль *a*

Развитие навыков говорения

Закрепление пройденного материала. Приветствие и прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Местоимения *he* и *she*

Полная и краткая форма глаголов *to be*.

Глагол *to be* во множественном числе.

Многозначность местоимения *where*.

Отрицательная форма предложения.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- описывать картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец;
- читать маленький рассказ и находить картинку;
- понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий;
- описывать картинки по образцу.

**Получит возможность научиться:**

- Описывать картинку.
- Читать текст.
- Понимать информацию на слух.
- Строить предложения с однородными членами с помощью союза *and*.

## Блок 3. Мир моих увлечений.(10 часов)

Повторение и закрепление.

Глагол-связки *to be* в форме 3-го лица единственного числа.

Личное местоимение *it*. Мир моих увлечений.

Сочетание букв *or* и *ar*, особенности их чтения, транскрипционные обозначения.

Сочетание букв *qu*, звук [kw].

Вопросительные предложения

Вопросительная конструкция: *What is it?* и ответы.

Глагол *to be* (1 лицо), полная и сокращенная форма

Развитие навыков чтения и аудирования. Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст.

Повторение лексики и грамматики

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Произносить общие вопросы и ответы на них с правильной интонацией.
- Игровой форме задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
- Составлять предложения из отдельных слов.
- Составлять рассказ о семье.
- Учатся монологическому высказыванию в рамках темы.

**Получит возможность научиться:**

- Задавать и отвечать на вопросы.
- Различать полную и сокращенную форму глагола *to be*
- Читать текст, построенный на изученной лексики.

#### **Блок 4. . Мир вокруг меня. (10 часов)**

- Сочетание букв *ee*, особенности его чтения.
- Любимое домашнее животное: имя, возраст. Неопределенный артикль в английском языке.
- Развитие навыков чтения. Мир вокруг меня.
- Активизация лексики по теме: «Животные». Что умеет делать питомец
- Развития навыков говорения. Дикие и домашние животные
- Гласная буква *Aa*
- Соединительный союз *and*.
- Выражение согласия и несогласия.
- Развитие навыков аудирования.
- Повторение и закрепление лексики по теме: «Мир вокруг меня».

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Развивать языковую догадку на примере слов, которые имеют схожее звучание в русском и английском языках.
- Заполнять пропуски в рассказе, составлять рассказ о себе.
- Составлять предложения по образцу;
- Заполнять пропуски в тексте местоимениями *he, she*,
- Перефразировать предложения из текста.
- Образовывать специальные вопросы.

#### **Получит возможность научиться:**

- Задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них.
- Читать гласные буквы *Aa* и *Ee* в открытом слоге.
- Составлять диалог-расспрос.
- Задавать альтернативный вопрос.
- Завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность.
- Объединять слова по ассоциациям.
- Корректно использовать личные местоимения *he* и *she*.

#### **Блок 5. Мир вокруг нас (10 часов)**

- Глагол *to be* во множественном и единственном числе.
- Закрепление пройденного материала.
- Чтение гласных *Ii* и *Yu* в открытом слоге.
- Развитие навыков аудирования
- Правила чтения.
- Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога
- Личные местоимения в общем падеже.
- Развитие навыков чтения.
- Множественное число имен существительных(2ч)

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Распознавать глагол *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа).
- Составлять общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе.
- Читать гласные *Ii* и *Yu* в открытом слоге.
- Описывать сказочных героев.

#### **Получит возможность научиться:**

- Употреблять предлог *in*.
- Читать рассказ о животном и составлять собственное высказывание по образцу.
- Воспринимать на слух микроситуации, микродиалоги.



### **Блок 6. Мир вокруг меня. (10 часов)**

Введение лексики по теме: «Животные».

Буквосочетания *ir, er, ur* и их чтение под ударением.

Структура *I like*.

Предлоги *on, under, by*.

Введение новой лексики по теме: «Профессии»

Буквосочетания *ow* и *oi*.

Специальные вопросы со словом *Where*.

Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»;

Контроль навыков чтения.

Словарный диктант по теме «Человек и его мир».

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

– Употреблять множественное число с названиями животных.

– Подбирать подписи к рисункам.

– Назвать профессии и занятия людей.

**Получит возможность научиться:**

– *Использовать структуру I like в речи.*

– *Употреблять определённый артикль.*

– *Отвечать на вопросы по картинке и по тексту.*

### **Блок 7. Мир моих увлечений. (8 часов)**

Глаголы движения (2ч.)

Контроль навыков чтения. Рассказ по теме: «Я люблю», «Мои любимые сказки»

Лексика по теме: «Мир увлечений».

Рассказ о любимых занятиях людей.

Закрепление лексических и грамматических навыков.

Самостоятельная работа.

Повторение пройденных тем.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

– Соотносить иллюстрацию

– Воспринимать текст на слух.

**Получит возможность научиться:**

– *Употреблять новые глаголы в речи.*

– *Употреблять сложные слова в речи.*

### **3 класс(68 часов)**

#### **Блок 1. Мир вокруг меня**

#### **(8 часов)**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.

Указательные местоимения множественного числа.

Притяжательные местоимения единственного числа.

Глагол *to have*. Притяжательные местоимения.

Приветствие как часть речевого этикета.

Закрепление изученного материала. (2ч.)

Контроль грамматических навыков.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

– Различать указательные местоимения единственного и множественного числа, притяжательные местоимения *his, her, it, s*.

– Правильно использовать их в речи.

– Знать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.

– Переводить с английского на русский и наоборот, используя лексику по теме.

– Знать обозначение частей суток и времени в английском языке.

**Получит возможность научиться:**

- Употреблять и использовать в речи указательные местоимения единственного и множественного числа, притяжательные местоимения (*his, her, its*); правильно использовать формы *have* и *has*.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Правильно здороваться в разное время суток.
- Читать небольшие тексты с новыми словами.
- Описывать картинку по образцу; называть время; воспринимать на слух слова и фразы.
- Составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились.

**Блок 2. Страна изучаемого языка и родная страна.**

**(8 часов)**

Притяжательные местоимения множественного числа.

Прибавление окончания *-s* к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени.

Особенности обозначения времени в англоязычных странах.

Модальный глагол «*мочь*» и его использование в речи» (2ч.)

Повторение лексики и грамматики, Новый год, Рождество, подарки (3ч.).

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Воспринимать на слух притяжательные местоимения *our, your, their*.
- Правильно добавлять окончания *-s* к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени; некоторые особенности обозначения времени в англоязычных странах; лексику по теме.
- Использовать эту информацию в речи; с модальным глаголом *can*.
- Находить свои предпочтения и предпочтения других людей, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо.

**Получит возможность научиться:**

- Использовать притяжательные местоимения *our, your, their* в речи.
- Пользоваться правилом прибавления окончания *-s* к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени в тренировочных заданиях и в речи.
- Уметь правильно произносить слова по английски при чтении вслух и в устной речи.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Воспринимать на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты.
- Читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
- Читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием.
- Устанавливать ассоциативные связи между словами.
- Уметь писать диктанты на английском языке.

**Блок 3. Я и мои друзья.**

**(9 часов)**

Лексика по теме: «Цвета» (3ч.).

Отрицательная форма глагола «*мочь*» использование её при чтении и в речи. Виды спорта и спортивные игры

Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Я и мои друзья.

Закрепление лексики и грамматики. Имя, возраст, внешность, характер. (2ч.)

Повторение лексики и грамматики. Цвет, размер, характер. (2ч.).

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Знать лексику по теме; отрицательную форму глагола *can, can't (cannot)*.

**Получит возможность научиться:**

- *Использовать новые слова при чтении и в речи.*
- *Говорить о местонахождении людей, предметов и животных, о цветовых характеристиках предметов и животных.*
- *Использовать отрицательную форму глагола can, can't (cannot) при чтении и в речи.*
- *Читать текст с целью полного его понимания.*
- *Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*
- *Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты*
- *писать новые слова изолированно и в контексте.*

**Блок 4. Мир вокруг нас.**

**(8 часов)**

Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. (2ч.)

Выражение количества в английском языке. (3ч.)

Активизация лексики и грамматики по теме. (2ч.)

Повторение лексики и грамматики. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена, черты характера)

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- *Различать синонимичные прилагательные tall и high.*
- *Знать лексику по теме, английские числительные от 13 до 20.*
- *Знать наизусть песенки, включающие новый материал.*

**Получит возможность научиться:**

- *Использовать новые слова при чтении и в речи; использовать прилагательные tall и high в речи; говорить о местоположении предметов с помощью картинки.*
- *Читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки; использовать в речи антонимичные прилагательные; делать небольшие описания людей, животных и предметов.*
- *Делать небольшие описания людей, животных и предметов; использовать в речи английские числительные от 1 до 20; говорить о возрасте людей; составлять предложения из их частей.*
- *Читать текст с целью его выборочного и полного понимания.*
- *Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; писать новые слова изолированно и в контексте.*

**Блок 5. Я и моя семья.**

**(8 часов)**

Я и моя семья, семейные праздники: День рождения. (2ч.)

Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms.

Отрицательная форма глагола to have и ее использование в речи.

Названия дней недели. Их правописание

Закрепление лексики и грамматики. (2ч.)

Повторение лексики и грамматики. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня)

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- *Знать как в английском языке обозначается семья в целом; омонимичные формы its и it's; лексику по теме*
- *Уметь правильно использовать слова Mister, Missis, Miss и Ms с именами людей;*
- *Знать отрицательную форму глагола to have; названия дней недели и правило их написания с заглавной буквы.*

**Получит возможность научиться:**

- Читать тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания.
- Находить различия между двумя картинками и говорить о них; говорить о местоположении предметов с помощью картинки.
- Использовать отрицательную форму глагола *to have* в речи.
- Читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки; в парах разыгрывать небольшие диалоги; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Уметь воспринимать на слух слова и фразы; составлять предложение из его частей.
- Писать новые слова изолированно и в контексте.

**Блок 6.Я и мои друзья.**

**(9 часов)**

Введение новой лексики по теме: «Профессии» ( 2ч.)

Описание физического состояния человека

Структура вопросительного предложения в настоящем времени *Present Simple* (общий вопрос). Использование вопросительных предложений в речи.( 3ч.)

Закрепление лексики и грамматики.

Контроль лексики и грамматики.

Повторение лексики и грамматики. Некоторые формы речевого этикета во время совместной игры

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Чтению согласной буквы в различных позициях.
- Знать структуру вопросительного предложения в настоящем времени *Present Simple* (общий вопрос); английскую традицию нумерации предметов.

**Получит возможность научиться:**

- Использовать новые слова при чтении и в речи
- Разыгрывать микродиалоги по образцу.
- Читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорить о физическом состоянии человека
- Читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорить о физическом состоянии человека
- Соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи
- Использовать вопросительные предложения в настоящем времени *Present Simple* в речи
- Составлять предложение из его частей.

**Блок 7 .Мир вокруг меня.**

**(8 часов)**

Повторение лексики и грамматики. Правила чтения английской согласной *Cc* в различных позициях.

Структура отрицательного предложения во времени *Present Simple*. Лексика по теме: «Животные».(2ч.)

Активизация лексики по теме: « Животные».

Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных (2ч.).

Закрепление лексики и грамматики.

Словарный диктант по теме: «Животные».

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Чтению английской согласной *c* в различных позициях.
- Использовать структуру отрицательного предложения во времени *Present Simple*.
- Знать элементы речевого этикета: вежливая просьба, выражение благодарности и ответная

реплика.

– Знать семантику синонимичных глаголов *like* и *love*, словосочетания *don't like* и глагола *hate*; особые случаи образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*).

**Получит возможность научиться:**

– *Использовать новые слова при чтении и в речи; вести диалог-расспрос в рамках доступных тем; использовать новые слова при чтении и в речи.*

– *Сообщать полученную из текста информацию; составлять предложения из их частей.*

– *Использовать отрицательные предложения во времени Present Simple в речи.*

– *Использовать отрицательные предложения во времени Present Simple в речи.*

– *Говорить о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям.*

**Блок 8 . Мир моих увлечений.**

**(10 часов)**

Введение лексики по теме: «Времена года и погода».

Названия месяцев в английском языке и их правописание. (2ч.)

Рассказ по теме: «Любимое время года. Погода».

Названия стран на английском языке. Общие сведения: название, столица.

Закрепление лексики и грамматики. Страна изучаемого языка и родная страна

Повторение лексики и грамматики.

Контроль навыков письма.

Повторение лексики и грамматики.

Защита проектных работ «Я и мои друзья».

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

– Знать лексику по теме; названия месяцев и правило их написания с заглавной буквы; английский алфавит, песенку об английском алфавите; английские названия ряда стран.

**Получит возможность научиться:**

– *Составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; вести диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находить слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду*

– *Читать тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; называть имена людей и своё имя по буквам; составлять высказывание о себе по аналогии с образцом*

– *Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей*

– *Писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем.*

**4 класс(68 часов)**

**Раздел 1. Я и моя семья.**

**(9 часов)**

Введение лексики по теме: «Семья». Члены семьи, их имена и возраст.

Общий и специальный вопросы в настоящем простом времени.

Специальный вопрос в настоящем простом времени Наречия частотности.

Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). Притяжательный падеж существительных.

Презентация лексики по теме «Свободное время».

Диалог-расспрос о своих семьях.

Урок развитие речевых умений. Мои любимые занятия

Подготовка к проекту.

Проект «Родословное дерево моей семьи».

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- Составлять рифмовки об увлечениях учеников международной школы.
- Вести диалог-расспрос об увлечениях друг друга.
- Письменно описывать картинки.
- Читать и отвечать на вопросы.
- Работать в парах. Задавать вопросы и отвечать на них.
- Закреплять грамматический материал в языковых и речевых упражнениях.

**Получит возможность научиться:**

- Понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
- Рассказывать о своих родственниках.
- Развивать языковую догадку.
- Находить и вставлять нужную форму глагола в скобках.

**Раздел 2. Я и моя семья.**

**(9 часов)**

Мой день. Лексика по теме «Распорядок дня, домашние обязанности»

Настоящее длительное время в английском языке.

Настоящее длительное время в английском языке. Упражнения.

Настоящее длительное время. Отрицательные предложения.

Настоящее длительное время. Вопросительные предложения.

Повторение. Подготовка к контрольной работе № 1 по теме «Я и моя семья. Мой день».

Контрольная работа №1 по теме: «Я и моя семья. Мой день».

Повторение грамматики. Увлечения, хобби, совместные занятия

Проект «Мой день».

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- Образовывать утвердительные предложения в настоящем простом времени и спрягать глаголы по лицам и числам.
- Читать слова с буквосочетаниями w + or.
- Учится заполнять анкету о себе.
- Образовывать отрицательные предложения в настоящем простом времени.
- Понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание.
- Находят неправильные утверждения и исправляют их, сделав предложения отрицательными или, наоборот, утвердительными.

**Получит возможность научиться:**

- Понимать текст.
- Составлять отрицательные предложения.
- Понимать текст на слух.
- Правильно читать.
- Правильно пользоваться грамматикой.

**Раздел 3. Мир вокруг меня.(11 часов)**

Две формы личных местоимений. Презентация новой лексики по теме «Дом, квартира, комната».

Предлоги места.

Личные и притяжательные местоимения.

Моя комната. Контроль диалогической речи.

Конструкция *How many...?* Лексика по теме «Дом». Названия комнат, размер.  
Совершенствование лексических и грамматических навыков. Предметы мебели и интерьера.  
Контроль монологической речи по теме: «Мой дом».

Повторение лексики и грамматики

### **Контрольная работа № 2 по теме: «Мой дом».**

Анализ контрольной работы.

Проект «Моя комната». Письмо зарубежному другу. Неречевой этикет стран изучаемого языка.

#### **В результате изучения темы выпускник научится:**

- Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные и местоимение *some*.
- Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.
- Употреблять местоимения *any*.
- Употреблять местоимения *much, many, a lot of*.
- Употреблять местоимения *few, little*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Образовывать сложные слова.
- Расставлять реплики в разговоре покупателя и продавца в правильном порядке.
- Вести диалоги этикетного характера в ситуациях бытового и межкультурного общения.
- Выбирать правильную ответную реплику и составлять мини-диалоги.
- Употреблять словосочетания *would like*.

#### **Раздел.4. Моя школа. ( 9 часов)**

Презентация новой лексики по теме «Классная комната».

Знакомство с оборотом *there is / there are*. Числительные 20-100.

Оборот *there is / there are*. Отрицательные предложения.

Оборот *there is / there are*. Вопросительные предложения.

Активизация лексики по теме «Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности»

Рассказ о своей школе. Учебные занятия на уроках

Повторение лексики и грамматики. Формы речевого этикета в ситуации общения в школе.

Словарный диктант по теме «Школа».

Проект «Классная комната моей мечты».

#### **В результате изучения темы выпускник научится:**

- Представлять общую информацию о своей школе.
- Вести диалог-расспрос о школе.
- Воспринимать на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы.
- Составлять высказывания на основе тематических картинок.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
- Рассказывать о своих увлечениях.
- Развивать языковую догадку.
- Находить и вставлять нужную форму глагола в скобках.

#### **Раздел 5. Я и моя семья.(12 часов)**

Презентация новой лексики по теме «Основные продукты питания». Конструкция *Я думаю / Я не думаю*.

Словообразование (конверсия). Обучение диалогической речи.

Безличные предложения. Активизация лексики по теме «Еда».

Степени сравнения прилагательных.

Сравнительная степень прилагательных. Упражнения.

Активизация лексики по теме «Любимая еда». Обучение чтению.

Повторение лексики и грамматики.

Словарный диктант по теме «Еда».

Проект «Любимые блюда моей семьи».

Подготовка к контрольной работе № 3 по теме: «Здоровье и еда».

Контрольная работа №3 по теме: «Здоровье и еда».

Повторение лексики и грамматики. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка)

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- Рассказывать о том, что происходит в данный момент.
- Составлять диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста.
- Составлять диалоги по картинкам, по образцу.
- Разыгрывать диалоги.
- Составлять вопросы с конструкцией *there is / there are*.
- Образовывать сложные слова по модели соположения основ.
- Составлять правила поведения для учеников своей школы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Образовывать сложные слова.
- Вести диалоги этикетного характера в ситуациях бытового и межкультурного общения.
- Выбирать правильную ответную реплику и составлять мини-диалоги.

**Раздел 6 . Мир вокруг меня.(5часов)**

Презентация новой лексики по теме «Погода, природа». Слова-спутники в простом прошедшем времени.

Глагол «*быть*» в простом прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных.

Дифференциация употребления фраз *I like / I would like*.

Глагол «*быть*» в настоящем простом и простом прошлом временах (сравнение)

Проект «Мое любимое время года».

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты.
- Воспринимать на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию.
- Отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту.
- Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени.
- Читать тексты, извлекая заданную информацию.
- Подбирать заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.

**Раздел 7. Я и моя семья. (13 часов).**

Правильные глаголы в простом прошедшем времени (произношение окончания –ed).

Простое прошедшее время. Отрицательные предложения, общий вопрос.

Презентация лексики по теме «Путешествие».

Простое будущее время. Покупки в магазине: одежда, обувь.

Знакомство с оборотом *to be going to*.

Тренировка в употреблении оборота *to be going to*. Повторение грамматики.(2ч.)

Контроль монологической речи. Рассказ о предстоящем выходном дне.

Проект «Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы».

Повторение лексики и грамматики. Этикет в магазине

Контрольная работа № 4 по теме «Досуг. Увлечения. Погода».



Повторение лексики и грамматики (2ч.)

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги.
- Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
- Определять общую идею прослушанного текста.
- Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Рассказывать о походе в магазин, используя конструкцию *there was / there were*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Произносить окончание *-ed* правильных глаголов.
- Использовать новое время в речи.
- Составлять рассказ о прошлом выходном дне.
- Читать текст с целью общего его понимания.
- Вычитывать из текста глаголы в прошедшем времени.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для 2-го класса (68 часов)**

Nn /n	Тема урока	Количество часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Блок 1. Знакомство (10 часов)</b>			
1.	Приветствие и знакомство.	1	-Знакомятся со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире
2	Приветствие и знакомство.	1	-Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. - Гласная Ee [e]. -Выражение несогласия «no».
3	Этикет общения во время приветствия	1	-Устойчивое лексическое сочетание: Nice to meet you и особенности его употребления. -Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. -Гласные: Yu [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».
4	Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	1	-Приветствие, сообщение основных сведений о себе. -Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].
5	Микродиалог на тему «Знакомство с одноклассниками, учителем»	1	Вопросительная конструкция: <i>What's your name?</i> по образцу. -Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dz, z]. Гласная Ii [i] Получение информации о собеседнике.
6	Контроль диалогической речи	1	-Разучивают песенку-приветствия «Hello!». -Читают микродиалоги на тему «Знакомство» .
7	Урок – закрепления пройденного материала.	1	-Закрепляют и повторяют лексику.
8	Особенности употребления в речи английских имен и	1	- Изучают согласные буквы Rr, Cc, Xх и звуки, которые они передают [r, k, ks]. -Восприятие текста на слух.

	фамилий.		
9	Этикет общения при встрече и прощании	1	-Работают с картинками. -Знакомятся с гласной буквой Oo.
10	Гласная буква Uu	1	-Поют песенку – прощания. -Знакомятся с гласной буквойUu, звуком [ u].
<b>Блок 2. Я и моя семья (10 часов)</b>			
11	Чтение гласных букв Aa и Ee в открытом слоге	1	-Читают гласные букв Aa и Ee в открытом слоге. -Знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]. -Изучают альтернативные вопросы.
12	Диалог-расспрос.	1	-Изучают сложные слова и их значения. -Составляют диалог-расспрос. -Изучают форму повелительного наклонения.
13	Неопределенный артикль an	1	-Выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. Неопределенный артикль an. -Читают буквы O в открытом слоге.
14	Развитие навыков говорения	1	-Объединяют слова по ассоциации. -Завершают высказывания с опорой на зрительную наглядность.
15	Закрепление пройденного материала. Приветствие и прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	1	-Закрепляют лексику и грамматику
16	Местоимения he и she	1	-Изучают корректное использование личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; структура «can see»; английские названия русских городов.
17	Полная и краткая форма глаголов to be.	1	-Завершение фраз, воспринимаемых на слух.
18	Глагол to be во множественном числе.	1	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них.
19	Многозначность местоимения where.	1	Буквосочетание th [ð] , личным местоимением they.
20	Отрицательная форма предложения.	1	-Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент).
<b>Блок 3. Мир моих увлечений (10 часов)</b>			
21	Повторение и закрепление. Подведение итогов	1	-Повторяют лексику и грамматику по теме.
22	Глагол-связки to be в форме 3-го лица единственного числа.	1	-Изучают сочетание букв ch, особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Глагол-связки to be в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характеристики людям и предметам.
23	Личное местоимение <i>it</i> . Мир моих увлечений	1	-Изучают личное местоимение <i>it</i> . - Называют предметы и их характеристик.

24	Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения.	1	-Вопросительная конструкция <b><i>What is it?</i></b> -Изучают сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения.
25	Сочетание букв <i>qu</i> , звук [kw].	1	-Краткие монологические высказывания описательного характера. -Учатся употреблять отрицательную конструкцию <b><i>it isn't.</i></b>
26	Вопросительные предложения	1	-Выражают согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: <b><i>Is it...?</i></b> (Yes, it is/ No, it is not.)
27	Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы.	1	-Учатся задавать вопросы. -Используют конструкцию <i>What is it?</i> в речи.
28	Глагол <i>to be</i> (1 лицо), полная и сокращенная форма	1	-Составляют диалоги по образцу. Семья. -Повторяют личные местоимения. Глагол <i>to be</i> (1 лицо), полная и сокращенная форма.
29	Развитие навыков чтения и аудирования. Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст	1	-Слушают текст. -Аудирование текста с опорой на картинку. -Читают текст, построенный на изученной лексике. Прогнозирование содержания и структуры высказывания
30	Повторение лексики и грамматики	1	-Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.
<b>Блок 4. . Мир вокруг меня (10 часов)</b>			
31	Сочетание букв <i>ee</i> , особенности его чтения.	1	-Совершенствуют лексические навыки. Знакомство, употребляя слово <b><i>Meet...</i></b>
32	Любимое домашнее животное: имя, возраст. Неопределенный артикль в английском языке.	1	-Описывают картинки с использованием фразы <b><i>I can see</i></b> с опорой на образец.
33	Развитие навыков чтения. Мир вокруг меня.	1	-Описывают картинки с изображением животных. Английский алфавит. -Подбирают русский эквивалент к английскому слову.
34	Активизация лексики по теме: «Животные. Что умеет делать питомец?»	1	-Закрепляют и повторяют лексику «Мир вокруг меня. Домашние животные». Наименование предметов живой и неживой природы.
35	Развития навыков говорения по теме «Дикие и домашние животные»	1	-Вопросительная конструкция <b><i>How are you?</i></b> при ведении этикетного диалога. -Составляют этикетные диалоги на основе диалога-образца. -Изучают сочетание букв <i>sh</i> .
36	Гласная буква <i>Aa</i>	1	-Знакомятся с особенностями гласной буквой <i>Aa</i> , ее чтение ,транскрипционное обозначение. —Изучают значения новых слов на основе зрительной наглядности.
37	Соединительный союз <b><i>and</i></b>	1	-Соединительный союз <b><i>and</i></b> , его использование в предложениях с однородными членами. --

			Сочетание букв <i>sk</i> , особенности его чтения, звук [k]. -Цветовые характеристики предметов.
38	Выражение согласия и несогласия	1	-Выражение согласия и несогласия, используя слова <i>yes, no</i> ; -Сочетание букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, звук. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; -Города <i>London, Moscow</i> .
39	Развитие навыков аудирования	1	- Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> .
40	Повторение и закрепление лексики по теме: « Мир вокруг меня».	1	-Учатся строить предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i> . Закрепляют лексику по теме «Мир вокруг меня».
<b>Блок 5. Мир вокруг нас (10 часов)</b>			
41	Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе .	1	- Проходят глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). - Изучают общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.
42	Закрепление пройденного материала.	1	-Закрепляют лексику и грамматику.
43	Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге.	1	-Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.
44	Развитие навыков аудирования	1	-Воспринимают на слух микроситуации. -Предлог <i>in</i> . Описание сказочных героев.
45	Правила чтения	1	-Знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> . -Изучают новые слова , содержащие звук [θ].
46	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога	1	-Учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. -Изучают числительные 1—12. Структура <i>How old are you?</i>
47	Личные местоимения в общем падеже.	1	-Изучают ассоциативные связи между словами.-Отвечают на вопросы, используя зрительную опору. -Изучают использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже.
48	Развитие навыков чтения	1	-Изучают формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; -Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу.
49	Множественное число имен существительных	1	-Множественное число имен существительных. - Зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.

50	Множественное число имен существительных	1	-Выполняют упражнения на закрепление грамматического материала.
<b>Блок 6. Мир вокруг меня (10 часов)</b>			
51	Введение лексики по теме: «Животные».	1	-Называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на- учились к данному моменту
52	Буквосочетания ir, er, ur и их чтение под ударением	1	-Знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением
53	Структура I like	1	-Читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; -Решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; -Завершают фразы по образцу; -Пишут слова и словосочетания; -Воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; -Отвечают на вопросы по образцу;
54	Предлоги on, under, by.	1	-Воспринимают на слух фразы; -Знакомятся с названиями фруктов; -Используют структуру I like в речи; -Читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; -Знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; -Знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; -Пишут слова и словосочетания с ними.
55	Введение новой лексики по теме: «Профессии»	1	-Воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных. -Сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода. -Читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника. -Знакомятся с названиями профессий и занятий

			людей. -Пишут названия профессий и словосочетания с ними.
56	Буквосочетания ow и ou.	1	-Знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou. -Знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду. -Разучивают и поют песню.
57	Специальные вопросы со словом Where.	1	-Работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них. -Описывают картинки в пределах изучаемой тематики. -Знакомятся с английским алфавитом. -Разучивают и поют песню ABC.
58	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»;	1	-Отвечают на вопросы по картинке. -Отвечают на вопросы по тексту. -Вычлениают из текста специфическую информацию. -Устанавливают ассоциации между словами. -Используют в речи названия цветов, дают качественные характеристики объектам; устанавливают некорректности в описании картинки.
59	Контроль навыков чтения.	1	-Читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой). -Отвечают на вопросы по тексту. -Решают языковые головоломки. -Читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором. -Выбирают подписи к рисункам из двух предложенных. -Заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be. -Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
60	Словарный диктант по теме «Человек и его мир»	1	-Пишут словарный диктант.
<b>Блок 7. Мир моих увлечений (8 часа)</b>			
61 - 62	Глаголы движения	2	-Воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения. -Завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных. -Знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором. -Читают фразы с новыми глаголами.
63	Контроль навыков чтения.	1	-Читают текст о предпочтениях тролля.

	Рассказ по теме: «Я люблю», «Мои любимые сказки»		-Рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца. -Читают текст с целью извлечения специфической информации. -Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
64	Лексика по теме: « Мир увлечений».	1	-Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах.
65	Рассказ о любимых занятиях людей	1	-Рассказывают о любимых занятиях людей.
66	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1	- Закрепляют знание лексических и грамматических единиц связанных с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, умение применять их в устной и письменной речи.
67	Самостоятельная работа	1	-Выполняют самостоятельную работу.
68	Повторение пройденных тем	1	-Повторяют лексику и грамматику.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для 3-го класса (68 часов)**

N n/p	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Количество часов на тему	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Мир вокруг меня (8 часов)</b>			
1.	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	1	-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела). -Повторяют буквы английского алфавита. -Изучают указательные местоимения единственного числа -Учатся искать и выделять необходимую информацию.
2	Указательные местоимения множественного числа	1	-Учатся участвовать в диалоге; слушать и понимать других. -Учатся образовывать формы множественного числа от местоимений this — these и that — those. -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, и проверяют понимание прочитанного с помощью картинки.

3	Притяжательные местоимения единственного числа	1	-Учатся отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.  -Пытаются слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
4	Глагол <i>to have</i> . Притяжательные местоимения.	1	-Извлекают информацию, представленную на иллюстрациях.  -Развивают умение слушать.
5	Приветствие как часть речевого этикета	1	-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела). -Учатся искать и выделять необходимую информацию.
6 7	Закрепление изученного материала.	2	-Учатся отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
8	Контроль грамматических навыков.	1	-Определяют план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
<b>Блок 2. Страна изучаемого языка и родная страна (8 часов)</b>			
9	Притяжательные местоимения множественного числа	1	-Подробно пересказывают прослушанное.  -Учатся сотрудничать в совместном. - Учатся заменять существительные во множественном числе местоимением <i>they</i> — они. -Знакомятся с сокращенной формой <i>they are = 're</i> . -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях решении проблемы.
10	Прибавление окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени	1	-Читают вслух и про себя тексты учебников. Самостоятельно ищут новые слова в словаре.  -Читают слова с буквосочетанием <i>ear</i> , слушают диктора и повторяют слова за ним. -Знакомятся с правилами чтения окончания <i>-s (-es)</i> в глаголах. -Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых



			упражнениях . -Учатся находить требуемую информацию в тексте.
11	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	1	-Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи. -Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи.
12	Модальный глагол «мочь» и его использование в речи.	1	-Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях
13	Модальный глагол «мочь» и его использование в речи.	1	-Участвуют в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
14 15	Повторение лексики и грамматики, Новый год, Рождество, подарки	2	-Учатся определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. -Читают вслух и про себя тексты учебника, понимают прочитанное. -Пишут новые слова изолированно и в контексте. -Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
16	Повторение лексики и грамматики, Новый год, Рождество, подарки	1	-Повторяют лексику и грамматику. -Выполняют упражнения на повторение
<b>Блок 3. Я и мои друзья (9 часов)</b>			
17- 19	Лексика по теме: «Цвета»	3	-Извлекают информацию, представленную на иллюстрациях. -Стараются отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре. -Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи.
20	Отрицательная форма глагола «мочь» использование её при чтении и в речи. Виды спорта и спортивные игры	1	-Строят отрицательные предложения с глаголом «мочь». -Говорят о себе, что они не умеют делать.
21	Характеристики людей,	1	-Говорят о местонахождении людей,

	животных и объектов неживой природы. Я и мои друзья.		предметов и животных. -Говорят о цветовых характеристиках предметов и животных. -Разучивают рифмовку, содержащую новый материал.
22-23	Закрепление лексики и грамматики . Имя, возраст, внешность, характер.	2	-Повторяют лексику и грамматику. -Говорят о физических качествах людей, предметов животных. -Читают текст с целью полного и его понимания. -Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
24	Повторение лексики и грамматики. Цвет, размер, характер.	1	-Повторяют лексику и грамматику. -Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
25	Повторение лексики и грамматики. Цвет, размер, характер	1	-Повторяют лексику и грамматику -Пишут новые слова изолированно и в контексте. - Осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.
<b>Блок 4 .Мир вокруг нас (8 часов)</b>			
26-27	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	2	- Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи. -Знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high. -Говорят о местонахождении предметов с помощью картинки. -Читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки. -Используют в речи антонимичные прилагательные. -Делают небольшие описания людей, животных и предметов.
28-30	Выражение количества в английском языке	3	-Знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи. -Разучивают и поют песенку, включающую новый материал. -Говорят о возрасте людей. -Разучивают рифмовку, включающую

			<p>новый материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составляют предложения из их частей.</li> <li>-Читают текст с целью его выборочного и полного понимания.</li> </ul>
31-32	Активизация лексики и грамматики по теме.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторяют лексику и грамматику.</li> <li>-Пишут новые слова изолированно и в контексте.</li> <li>- Осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</li> </ul>
33	Повторение лексики и грамматики. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена, черты характера)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.</li> <li>-Повторяют лексику и грамматику.</li> </ul>
<b>Блок 5. Я и моя семья (8 часов)</b>			
34-35	Я и моя семья, семейные праздники: День рождения	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих .</li> <li>-Учатся задавать вопросы о чертах характера членов семьи (What is he / she like?).</li> <li>-Используют изученный материал в речевой ситуации (игра Насколько хорошо ты знаешь своего друга?“).</li> <li>-Делают письменные сообщения о своей семье.</li> </ul>
36	Использование с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читают слова с буквосочетанием <i>wt</i>.</li> <li>-Слушают диктора и повторяют слова за ним.</li> <li>-Учатся употреблять в речи глаголы в Present Simple Tense.</li> <li>-Задают вопросы о том, что умеют / не умеют делать члены семьи.</li> <li>-Находят различия между двумя картинками и говорят о них.</li> </ul>
37	Отрицательная форма глагола <i>to have</i> и ее использование в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Строят отрицательные предложения с глаголом «иметь».</li> <li>-Читают текст и отвечают на вопросы.</li> <li>-Читают текст с целью его выборочного и полного понимания.</li> <li>-Читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки.</li> </ul>

			-В парах разыгрывают небольшие диалоги.
38	Названия дней недели. Их правописание.	1	-Читают названия дней недели, повторяют за диктором. -Учатся правильно писать дни недели в английском языке. -Составляют свои предложения, используя лексику урока.
39-40	Закрепление лексики и грамматики.	2	-Повторяют лексику и грамматику. -Пишут новые слова изолированно и в контексте. - Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. -Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
41	Повторение лексики и грамматики. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня).	1	-Повторяют лексику и грамматику. -Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты. -Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
<b>Блок 6. Я и мои друзья (9 часов)</b>			
42-43	Введение новой лексики по теме: «Профессии»	2	-Знакомятся с новой лексикой по теме, читают рассказы и отвечают на вопросы о том, какие профессии бывают. -Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу. -Разучивают рифмовку, включающую новый материал. -Разыгрывают микродиалоги по образцу.
44	Описание физического состояния человека	1	-Учатся описывать физическое состояние человека. -Говорят о физическом состоянии человека. - Читают текст с целью его выборочного и полного понимания.

45-47	Структура вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос). Использование вопросительных предложений в речи	3	-Учатся образовывать общие вопросы в настоящем простом времени. - Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях. - Знакомятся с английской традицией нумерации предметов. - Логически разделяют текст и дают названия его частям. - Составляют высказывания о себе по образцу.
48	Закрепление лексики и грамматики.	1	-Повторяют лексику и грамматику. - Пишут новые слова изолированно и в контексте. - Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. - Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
49	Контроль лексики и грамматики.	1	-Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты. -Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты -Выполняют контрольную работу.
50	Повторение лексики и грамматики. Некоторые формы речевого этикета во время совместной игры	1	-Повторяют лексику и грамматику.
<b>Блок 7. Мир вокруг меня (8 часов)</b>			
51	Повторение лексики и грамматики. Правила чтения английской согласной <i>Cc</i> в различных позициях.	1	-Повторяют грамматику прошлого урока. -Закрепляют правило чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях. -Ведут диалог-расспрос в рамках доступной им темы. - Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи.
52-53	Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> .	2	-Читают слова с буквосочетанием <i>ig</i> , слушают диктора и повторяют слова за ним.

	Лексика по теме: «Животные».		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учатся образовывать отрицательные предложения в настоящем простом времени.</li> <li>- Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях.</li> <li>- Знакомятся с новой лексикой по теме, читают рассказы и отвечают на вопросы о том, какие животные бывают.</li> <li>-Сообщают полученную из текста информацию.</li> </ul>
54	Активизация лексики по теме: «Животные».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учатся выражать свою точку зрения.</li> <li>-Закрепляют лексику по теме: «Мир животных».</li> <li>-Составляют краткие высказывания с характеристикой животных.</li> </ul>
55- 56	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учатся образовывать формы множественного числа существительных с помощью соответствующих правил.</li> <li>- Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях.</li> <li>-Знакомятся с названиями континентов и используют их в речи.</li> <li>-Различают семантику синонимичных глаголов like и love .</li> <li>- Говорят о своём отношении к различным животным.</li> </ul>
57	Закрепление лексики и грамматики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторяют лексику и грамматику.</li> <li>- Пишут новые слова изолированно и в контексте.</li> <li>- Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
58	Словарный диктант по теме: «Животные».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторяют лексику и грамматику.</li> <li>-Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.</li> <li>-Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты</li> </ul>

<b>Блок 8. Мир моих увлечений (10 часов)</b>			
59	Введение лексики по теме: «Времена года и погода».	1	-Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и говорении. -Составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст.
60-61	Названия месяцев в английском языке и их правописание.	2	-Знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы. -Ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные.
62	Рассказ по теме: «Любимое время года, Погода».	1	-Находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду. -Читают тексты с целью их частичного, выборочного или полного понимания.
63	Названия стран на английском языке. Общие сведения: название, столица.	1	-Повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нём. -Называют имена людей и своё по буквам. -Знакомятся с английскими названиями ряда стран. -Составляют высказывания о себе по аналогии с образцом.
64	Закрепление лексики и грамматики. Страна изучаемого языка и родная страна	1	-Повторяют лексику и грамматику.  - Осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.
65	Повторение лексики и грамматики.	1	-Повторяют лексику и грамматику. - Пишут новые слова изолированно и в контексте. - Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
66	Контроль навыков письма	1	-Извлекать информацию, представленную на иллюстрациях, сравнивать и анализировать

			предложения.
67	Повторение лексики и грамматики.	1	-Повторяют лексику и грамматику.  -Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
68	Защита проектных работ «Я и мои друзья».	1	-Выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для 4-го класса (68 часов)**

N n/p	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Количество часов на тему	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Раздел I: Я и моя семья (9 часов)</b>			
1.	Введение лексики по теме: «Семья. Члены семьи, их имена и возраст».	1	-Воспринимать на слух короткие тексты. -Находить в прослушанном тексте зашифрованную информацию. -Знакомятся с новой лексикой и используют её в речи.
2	Общий и специальный вопросы в настоящем простом времени	1	- Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
3	Специальный вопрос в настоящем простом времени (тренировка в ответе на вопрос). Наречия частотности.	1	-Выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. - Вычленяют новую лексику в текстах
4	Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). Притяжательный падеж существительных.	1	-Устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже. -Читают отдельные слова, словосочетания.
5	Презентация лексики по теме «Свободное время».	1	-Используют новые слова в речи. -Выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту.
6	Диалог-расспрос о своих семьях.	1	-Ведут диалог-расспрос о членах своей семьи. -Рассказывают о себе, своих



			преференциях, обычных занятиях( с опорой).
7	Урок развитие речевых умений по теме «Мои любимые занятия»	1	-Читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения их содержание: а) с пониманием основного содержания б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации. в)с полным пониманием текста.
8	Подготовка к проекту	1	-Готовятся к проекту.
9	Проект «Родословное дерево моей семьи»	1	-Выполняют проектную работу.
<b>Раздел 2. Я и моя семья (9 часов)</b>			
10	Мой день. Лексика по теме «Распорядок дня. Домашние обязанности»	1	-Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги. -Учат слова по теме. -Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
11	Настоящее длительное время в английском языке.	1	-Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочий день. -Знакомятся с настоящим продолженным временем. -Проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен.
12	Настоящее длительное время в английском языке. Упражнения.	1	-Ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках. -Прослушивают и разыгрывают диалоги. -Читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками. -Читают открытки.
13	Настоящее длительное время. Отрицательные предложения.	1	-Знакомятся с новыми словами, используют их в речи. -Читают незнакомые слова по аналогии. -Соединяют новые слова по ассоциации. -Получают страноведческую информацию относительно Озёрного края.
14	Настоящее длительное время. Вопросительные предложения.	1	-Описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи. -Делают логические выводы о структуре вопросительных предложений. -Знакомятся с возможными ответами на вопросы.

			-Правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах.
15	Повторение. Подготовка к контрольной работе № 1 по теме «Я и моя семья. Мой день».	1	-Повторяют лексику и грамматику в упражнениях. -Создают монологические высказывания о своём рабочем дне. -Решают языковые головоломки.
16	Контрольная работа №1 по теме: «Я и моя семья. Мой день».	1	-Выполняют контрольную работу.
17	Повторение грамматики по теме «Увлечения, хобби, совместные занятия»	1	-Пишут словарный диктант. -Читают сказку. -Повторяют лексику и грамматику в упражнениях. -Читают тексты в рамках предложенной тематики. -Предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям.
18	Проект «Мой день»	1	-Выполняют проектную работу.
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня (11 часов)</b>			
19	Две формы личных местоимений. Презентация новой лексики по теме «Дом, квартира, комната».	1	-Воспринимают на слух короткие тексты. -Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
20	Предлоги места.	1	-Знакомятся с предлогами места. -Предлагают заглавие к прочитанному тексту. -Определяют содержание текста по заголовку.
21	Личные и притяжательные местоимения.	1	-Изучают личные и притяжательные местоимения. -Воспринимают на слух короткие тексты. -Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. -Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
22	Моя комната. Контроль диалогической речи.	1	-Читают рассказ о своей комнате. -Перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже. -Устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.

23	Конструкция <i>How many...?</i> Лексика по теме «Дом (названия комнат, размер)».	1	-Знакомятся с лексикой по теме «Дом». -Составляют вопросы, опираясь на ответы. -Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. -Знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?».
24	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Предметы мебели и интерьера.	1	-Закрепляют лексику и грамматику.
25	Контроль монологической речи по теме: «Мой дом».	1	-Рассказывают о своём доме.
26	Повторение лексики и грамматики	1	-Повторяют лексику и грамматику.
27	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Мой дом»</b>	1	-Выполняют контрольную работу №2.
28	Анализ контрольной работы.	1	-Подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
29	Проект «Моя комната». Письмо зарубежному другу. Неречевой этикет стран изучаемого языка.	1	-Выполняют проект.
<b>Раздел 4. Моя школа (9 часов)</b>			
30	Презентация новой лексики по теме «Классная комната».	1	-Изучают слова по теме. -Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты. -Вести диалог-расспрос о школе. -Описывают классную комнату.
31	Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100.	1	-Знакомятся с конструкцией <i>there is / there are</i> . -Воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы. -Знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи.
32	Оборот <i>there is / there are</i> . Отрицательные предложения.	1	- Знакомятся с конструкцией <i>there is / there are</i> в отрицательном предложении. -Составляют высказывания на основе тематических картинок. -Читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.
33	Оборот <i>there is / there are</i> Вопросительные предложения.	1	-Описывают классную комнату. -Разучивают рифмовку, поют песню. -Заканчивают диалоги, предложения. -Разыгрывают диалоги в парах.

			- Знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.
34	Активизация лексики по теме «Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности»	1	- Ведут диалог-расспрос об увлечениях друг друга. - Знакомятся с правилами использования слов some и any в английском языке. - Составляют пары слов с антонимическими значениями. - Делают сообщения о любимых / нелюбимых предметах.
35	Рассказ о своей школе. Учебные занятия на уроках.	1	- Получают элементарные сведения об английской системе образования. - Рассказывают о своей школе.
36	Повторение лексики и грамматики. Формы речевого этикета в ситуации общения в школе.	1	Повторяют лексику и грамматику по теме. - Читают сказку с её одновременным прослушиванием. - Отгадывают загадки на английском языке. Подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
37	Словарный диктант по теме «Школа».	1	- Пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.
38	Проект «Классная комната моей мечты»	1	- Выполняют проектную работу.
<b>Раздел 5. Я и моя семья (12 часов)</b>			
39	Презентация новой лексики по теме «Основные продукты питания». Конструкция <i>Я думаю / Я не думаю.</i>	1	- Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты. - Воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога. - Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. - Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
40	Словообразование (конверсия). Обучение диалогической речи.	1	- Рассказывают о том, что происходит в данный момент. - Составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста. - Составляют диалоги по картинкам, по образцу. - Разыгрывают диалоги. - Составляют вопросы с конструкцией

			<p><i>there is / there are.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образуют сложные слова по модели соположения основ.</li> <li>-Составляют правила поведения для учеников своей школы.</li> </ul>
41	Безличные предложения. Активизация лексики по теме «Еда».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.</li> <li>-Составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д..</li> <li>-Вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста.</li> <li>-Заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками.</li> <li>-Составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели.</li> </ul>
42	Степени сравнения прилагательных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании.</li> <li>-Составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню.</li> <li>-Разучивают рифмовки, стихи, поют песни.</li> </ul>
43	Сравнительная степень прилагательных. Упражнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> .</li> <li>-Прогнозируют содержание сказки по ее заголовку.</li> <li>-Читают сказку с ее одновременным прослушиванием.</li> </ul>
44	Активизация лексики по теме «Любимая еда». Обучение чтению.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог.</li> <li>-Воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки.</li> <li>-Рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток.</li> </ul>
45	Повторение лексики и грамматики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи.</li> </ul>
46	Словарный диктант по теме « Еда»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант.</li> </ul>

47	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1	-Выполняют проектное задание.
48	Подготовка к контрольной работе по теме: «Здоровье и еда».	1	-Повторяют лексику и грамматику.
49	Контрольная работа №3 по теме: «Здоровье и еда».	1	-Выполняют контрольную работу.
50	Повторение лексики и грамматики. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка)	1	-Повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи.
<b>Раздел 6. Мир вокруг меня (5 часов)</b>			
51	Презентация новой лексики по теме «Погода, природа». Слова-спутники в простом прошедшем времени.	1	-Знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи. -Воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию. -Отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту.
52	Глагол « <i>быть</i> » в простом прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных	1	- Слушают и читают текст о временах года, погоде. -Знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i> ) и используют формы этого глагола в речи. -Разучивают четверостишие, рифмовки, песни. -Знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных.
53	Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like</i> .	1	-Составляют вопросы к ответам на основе прочитанного текста. -Используют безличные предложения для описания погоды. -Используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне.
54	Глагол « <i>быть</i> » в настоящем простом и простом прошлом временах (сравнение)	1	- Переводят предложения с английского на русский. -Сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> .
55	Проект «Мое любимое время года»	1	-Выполняют проектную работу.
<b>Раздел 7. Я и моя семья (13 часов)</b>			
56	Правильные глаголы в простом прошедшем времени (произношение)	1	-Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги.

	окончания –ed)		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>-Определяют общую идею прослушанного текста.</li> <li>-Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
57	Простое прошедшее время. (Отрицательные предложения, общий вопрос).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию <i>there was / there were</i>.</li> <li>-Знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple.</li> <li>-Учатся произносить окончание –ed правильных глаголов.</li> <li>-Используют новое время в речи.</li> <li>-Составляют рассказ о прошлом выходном дне.</li> <li>-Читают текст с целью общего его понимания.</li> <li>-Вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени.</li> </ul>
58	Презентация лексики по теме «Путешествие».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них.</li> <li>-Составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом.</li> <li>-Задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них.</li> </ul>
59	Простое будущее время. Покупки в магазине: одежда, обувь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи.</li> <li>-Составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.</li> <li>-Составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд).</li> </ul>
60	Знакомство с оборотом <i>to be going to</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу).</li> <li>-Учатся давать краткие ответы на подобные вопросы.</li> <li>-Читают отдельные слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
61	Тренировка в употреблении оборота <i>to be going to</i> . Повторение грамматики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читают тексты и вычлняют из них запрашиваемую информацию.</li> <li>-Вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>.</li> <li>-Пишут слова, словосочетания,</li> </ul>

			предложения, орфографический диктант.
62	Тренировка в употреблении оборота <i>to be going to</i> . Повторение грамматики	1	-Читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию. -Вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i> . -Пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант.
63	Контроль монологической речи. Рассказ о предстоящем выходном дне.	1	-Читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени. -Подбирают заголовки к прочитанному тексту.
64	Проект «Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы».	1	-Выполняют проектное задание.
65	Повторение лексики и грамматики. Этикет в магазине	1	-Повторяют лексику и грамматику по теме.
66	Контрольная работа № 4 по теме «Досуг. Увлечения. Погода»	1	-Выполняют контрольную работу.
67	Повторение лексики и грамматики	1	-Повторяют лексику и грамматику по теме.
68	Повторение лексики и грамматики	1	-Повторяют лексику и грамматику по теме.