

<p>Предмет Класс Уровень освоения Количество часов Нормативная база программы</p>	<p>математика 5-9 базовый  850 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования раздел «Математика» (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);</li> <li>• Примерная программа по математике на ступени основного общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения);</li> </ul>
<p>УМК, на основе которого реализуется программа</p>	<p>«Математика» для 5 – 6 классов, авторы Н. Я. Виленкин и др Ю.Н. Макарычев «Алгебра 7 класс» Ю.Н. Макарычев «Алгебра 8 класс» Ю.Н. Макарычев «Алгебра 9 класс» А. С. Атанасян «Геометрия 7-9 класс».</p>
<p>Цель реализации программы</p>	<p>1) <i>в направлении личностного развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;</li> </ul> <p>2) <i>в метапредметном направлении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;</li> </ul> <p>3) <i>в предметном направлении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или</li> </ul>

	<p>иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности</li> </ul>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления, формирование умения пользоваться алгоритмами, приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни.</li> <li>2. Формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности.</li> <li>3. Получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов.</li> <li>4. Формирование у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.</li> <li>5. Формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.</li> <li>6. Развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.</li> <li>7. Формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.</li> </ol>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. пояснительная записка;</li> <li>2. общая характеристика учебного предмета;</li> <li>3. описание места учебного предмета в учебном плане;</li> <li>4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;</li> <li>5. содержание учебного предмета;</li> <li>6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</li> <li>7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ol> <p>планируемые результаты изучения учебного предмета</p>