



## 1.Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	социально-гуманитарная
Актуальность программы	Актуальность данной программы продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам, широким слоям населения, с другой стороны – легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Одной из задач является воспитание школьников финансово грамотными, а, значит, в будущем добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.
Отличительные особенности программы	Отличительной особенностью программы «Финансовая грамотность» является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.
Адресат программы	Образовательная программа рассчитана на школьников среднего и старшего школьного возраста, ориентированных на получение знаний и умений по финансовой грамотности и имеющих допуск по состоянию здоровья
Срок реализации (освоения) программы	2 месяца
Объем программы	8 часов
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые. Особенности организации образовательного процесса: очная, очно-заочная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Численный состав группы: до 20 человек Режим занятий: периодичность – 1 раз в неделю продолжительность занятий - 1 академический час (40 минут)
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	да
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Обучающиеся, относящиеся к нозологической группе: - нарушения зрения; - задержка психического развития; Особенности реализации программы с данной категорией обучающихся: создание специальных условий
Наличие талантливых детей в объединении	Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости)
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный)

### 1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

<p>Цель и задачи программы, планируемые результаты</p>	<p><b>Цель программы:</b> Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>В ходе достижения цели программы решаются следующие <u>задачи</u>:</p> <p><u>Образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.</li> </ul> <p><u>Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.</li> </ul> <p><u>Развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.</li> <li>- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</li> <li>- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</li> <li>- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li> </ul>
<p>1.3. Рабочая программа</p>	
<p>Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование</p>	

Учебный план	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Название раздела программы</th> <th colspan="3">Количество часов</th> <th rowspan="2">Формы промежуточной аттестации</th> </tr> <tr> <th>всего</th> <th>теория</th> <th>практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.Зачем быть финансово грамотным</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.Риски в мире денег</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3.Управление денежными средствами семьи</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>4.Налоги и их роль в жизни семьи</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>5.Банки и их роль в жизни семьи</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>6.Как защититься от кибермошенничества</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>7.Вклады: как сохранить и приумножить</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>8.Осуществление проектной работы, проведение контроля</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>Итоговая аттестация: защита проектов</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации	всего	теория	практика	1.	1.Зачем быть финансово грамотным	1	1			2.	2.Риски в мире денег	1	1			3.	3.Управление денежными средствами семьи	1	1			4.	4.Налоги и их роль в жизни семьи	1	1			5.	5.Банки и их роль в жизни семьи	1	1			6.	6.Как защититься от кибермошенничества	1	1			7.	7.Вклады: как сохранить и приумножить	1	1			8.	8.Осуществление проектной работы, проведение контроля	1		1	Итоговая аттестация: защита проектов		Итого	8	7	1	
	№ п/п	Название раздела программы	Количество часов				Формы промежуточной аттестации																																																												
			всего	теория	практика																																																														
	1.	1.Зачем быть финансово грамотным	1	1																																																															
	2.	2.Риски в мире денег	1	1																																																															
	3.	3.Управление денежными средствами семьи	1	1																																																															
	4.	4.Налоги и их роль в жизни семьи	1	1																																																															
	5.	5.Банки и их роль в жизни семьи	1	1																																																															
	6.	6.Как защититься от кибермошенничества	1	1																																																															
	7.	7.Вклады: как сохранить и приумножить	1	1																																																															
8.	8.Осуществление проектной работы, проведение контроля	1		1	Итоговая аттестация: защита проектов																																																														
	Итого	8	7	1																																																															
Содержание программы	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Зачем быть финансово-грамотным - 1</p> <p>2.Риски в мире денег -1</p> <p>3.Управление денежными средствами семьи - 1</p> <p>4.Налоги и их роль в жизни семьи-1</p> <p>5.Банки и их роль в жизни семьи-1</p> <p>6.Как защититься от кибермошенничества-1</p> <p>7.Вклады: как сохранить и приумножить-1</p>																																																																		

		8.Осуществление проектной работы, проведение контроля-1					
Тематическое планирование		№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
		1.	1.Зачем быть финансово грамотным		1.Зачем быть финансово грамотным	учебное занятие	
		2.	2.Риски в мире денег	1	2.Риски в мире денег	учебное занятие	
		3.	3.Управление денежными средствами семьи	1	3.Управление денежными средствами семьи	учебное занятие	
		4.	4.Налоги и их роль в жизни семьи	1	4.Налоги и их роль в жизни семьи	учебное занятие	
		5.	5.Банки и их роль в жизни семьи	1	5.Банки и их роль в жизни семьи	учебное занятие	
		6.	6.Как защититься от кибермошенничества	1	6.Как защититься от кибермошенничества	учебное занятие	
		7.	7.Вклады: как сохранить и приумножить	1	7.Вклады: как сохранить и приумножить	учебное занятие	
		8.	8.Осуществление проектной работы, проведение контроля	1	8.Осуществление проектной работы, проведение контроля	учебное занятие	Итоговая аттестация: защита проектов
<b>2 Комплекс организационно-педагогических условий</b>							
Календарный учебный график		Количество учебных недель 8 недель					

	Промежуточная аттестация	Итоговое занятие
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	Итоговое занятие: защита проектов	
Материально-техническое обеспечение	учебный кабинет, мультимедиа	
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.rbc.ru">https://www.rbc.ru</a> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».</li> <li>2. <a href="https://ria.ru">https://ria.ru</a> — информационное агентство «РИА Новости».</li> <li>3. <a href="http://www.7budget.ru">www.7budget.ru</a> — сайт журнала «Семейный бюджет».</li> <li>4. <a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a> — сайт «Финансовый информационный портал».</li> <li>5. <a href="http://www.bs-life.ru">www.bs-life.ru</a> — портал «Деловая жизнь».</li> <li>6. <a href="http://www.casemethod.ru">www.casemethod.ru</a> — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов</li> <li>7. <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> — Центральный банк Российской Федерации.</li> <li>8. <a href="http://www.finagram.com">www.finagram.com</a> — портал финансовой грамотности.</li> <li>9. <a href="http://www.fin-site.ru">www.fin-site.ru</a> — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».</li> <li>10. <a href="http://www.fmc.hse.ru">www.fmc.hse.ru</a> — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.</li> <li>11. <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики.</li> <li>12. <a href="http://www.kcbux.ru">www.kcbux.ru</a> — портал «Краткий справочник бухгалтера».</li> <li>13. <a href="http://www.kolesovgb.ru">www.kolesovgb.ru</a> — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».</li> <li>14. <a href="http://www.koshelek.org">www.koshelek.org</a> — портал «Семейный бюджет».</li> <li>15. <a href="http://www.muzei-factov.ru">www.muzei-factov.ru</a> — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».</li> <li>16. <a href="http://www.o-strahovanie.ru">www.o-strahovanie.ru</a> — сайт «Всё о страховании».</li> <li>17. <a href="http://www.rasxodam.net">www.rasxodam.net</a> — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</li> <li>18. <a href="http://www.smb.gov.ru">www.smb.gov.ru</a> — портал малого и среднего предпринимательства.</li> <li>19. <a href="http://www.subsidii.net">www.subsidii.net</a> — портал «Всё о пособиях».</li> <li>20. <a href="http://www.taxru.com">www.taxru.com</a> — сайт «Налоги России».</li> <li>21. <a href="http://www.zarplata-i-rabota.ru">www.zarplata-i-rabota.ru</a> — сайт журнала «Работа и зарплата».</li> <li>22. <a href="http://www.znaniium.com">www.znaniium.com</a> — электронная библиотечная система Znaniium.com</li> </ol>	

<p>Методические материалы</p>	<p>При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.</p> <p><b>Портфолио</b> — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.</p> <p><b>Практикум</b> — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.</p> <p><b>Учебные кейсы</b>, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.</p> <p><b>Мини-исследование</b> — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.</p> <p><b>Занятие-игра</b> — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.</p> <p><b>Учебная экскурсия</b> — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.</p> <p><b>Учебное проектирование</b> — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.</p>
<p>Оценочные материалы</p>	<p>Формой подведения итогов считать защиту проекта</p>
<p>Список литературы</p>	<p><b>Для педагогов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.</li> <li>2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.</li> <li>3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.</li> <li>4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6.</li> <li>5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <a href="http://azy-economiki.ru">http://azy-economiki.ru</a>.</li> <li>6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)</li> <li>7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)</li> <li>8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a></li> <li>9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.:</li> </ol>

Интеллект-Центр, 2010.

10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
11. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
13. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
14. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
15. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
16. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
17. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с. 21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
18. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
19. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с. 25.
20. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
21. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
22. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
23. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с.
24. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
25. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

**Для учащихся:**

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы. не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
2. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)



