

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	туристско-краеведческая
Актуальность программы	Актуальность данной программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций России и других стран мира
Отличительные особенности программы	Программа призвана расширить знания детей о родном крае, стране, мире. Курс "Наша планета" помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.
Адресат программы	Дополнительное туристское образование является своеобразной образовательно-воспитательной средой, в которой осуществляется формирование увлеченных активной деятельностью в сфере физической культуры, спорта и туризма обучающихся, с учетом их индивидуальных способностей, мотивов, интересов и ценностных ориентаций.
Срок реализации (освоения) программы	2 месяца
Объем программы	8 часов
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые. Особенности организации образовательного процесса: очная, очно-заочная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Численный состав группы: до 15 человек Режим занятий: периодичность – 1 раз в неделю продолжительность занятий - 1 академический час (40 минут)
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	да
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Обучающиеся, относящиеся к нозологической группе: - нарушения зрения; - задержка психического развития; Особенности реализации программы с данной категорией обучающихся: создание специальных условий
Наличие талантливых детей в объединении	Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости)
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный)
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы,	Цель программы формирование функциональной и познавательной активности, расширение кругозора обучающихся

планируемые результаты	<p>Задачи: В ходе достижения цели программы решаются следующие <u>задачи</u>:</p> <p>Обучающие: Научить составлять простейшие схемы маршрутов;</p> <p>Развивающие: Развивать память и внимание, деловую и познавательную активность;</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к объектам природного и культурного наследия, чувство коллективизма.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов; 2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 3. Понимание роли и значения туризма в формировании личностных качеств, Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий, обогащение опыта совместной деятельности.
------------------------	---

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Название раздела программы</th> <th colspan="3">Количество часов</th> <th rowspan="2">Формы промежуточной аттестации</th> </tr> <tr> <th>всего</th> <th>теория</th> <th>практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1. Введение</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2. Место международного туризма в современной географии. Физико-географические и экологические предпосылки развития туризма.</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3. Объекты природного и культурного наследия Юнеско.</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>4. Туристские районы мира. Туристско-рекреационные районы Европы.</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>5. Туристско-рекреационные районы Азии.</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>6. Туристско-рекреационные районы</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации	всего	теория	практика	1.	1. Введение	1	1			2.	2. Место международного туризма в современной географии. Физико-географические и экологические предпосылки развития туризма.	1	1			3.	3. Объекты природного и культурного наследия Юнеско.	1	1			4.	4. Туристские районы мира. Туристско-рекреационные районы Европы.	1	1			5.	5. Туристско-рекреационные районы Азии.	1	1			6.	6. Туристско-рекреационные районы	1	1		
№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации																																													
		всего	теория	практика																																														
1.	1. Введение	1	1																																															
2.	2. Место международного туризма в современной географии. Физико-географические и экологические предпосылки развития туризма.	1	1																																															
3.	3. Объекты природного и культурного наследия Юнеско.	1	1																																															
4.	4. Туристские районы мира. Туристско-рекреационные районы Европы.	1	1																																															
5.	5. Туристско-рекреационные районы Азии.	1	1																																															
6.	6. Туристско-рекреационные районы	1	1																																															

			Африки, Австралии и Океании.				
	7.		7. Туристско-рекреационные районы Америки. (1)	1	1		
	8.		8. Защита проектов «Туристические районы мира».	1		1	Итоговая аттестация: защита проектов
			Итого	8	7	1	

Содержание программы	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. (1) 2. Место международного туризма в современной географии. Физико-географические и экологические предпосылки развития туризма. (1) 3. Объекты природного и культурного наследия Юнеско. (1) 4. Туристские районы мира. Туристско-рекреационные районы Европы. (1) 5. Туристско-рекреационные районы Азии. (1) 6. Туристско-рекреационные районы Африки, Австралии и Океании. (1) 7. Туристско-рекреационные районы Америки. (1) 8. Защита проектов «Туристические районы мира». (1) 						
----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование							
		№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
		1	1. Введение		1. Введение	учебное занятие	
		2	2. Место международного туризма в современной географии. Физико-географические и экологические предпосылки развития туризма.	1	2. Место международного туризма в современной географии. Физико-географические и экологические предпосылки развития туризма.	учебное занятие	
	3	3. Объекты природного и культурного	1	3. Объекты природного и культурного наследия Юнеско.	учебное занятие		

			наследия Юнеско.					
		4	4. Туристские районы мира. Туристско-рекреационные районы Европы.	1	4. Туристские районы мира. Туристско-рекреационные районы Европы.	учебное занятие		
		5	5. Туристско-рекреационные районы Азии.	1	5. Туристско-рекреационные районы Азии.	учебное занятие		
		6	6. Туристско-рекреационные районы Африки, Австралии и Океании.	1	6. Туристско-рекреационные районы Африки, Австралии и Океании.	учебное занятие		
		7	7. Туристско-рекреационные районы Америки. (1)	1	7. Туристско-рекреационные районы Америки. (1)	учебное занятие		
		8	8. Защита проектов «Туристические районы мира».	1	8. Защита проектов «Туристические районы мира».	учебное занятие	Итоговая аттестация: защита проектов	
2 Комплекс организационно-педагогических условий								
Календарный учебный график	Количество учебных недель		8 недель					
	Промежуточная аттестация		Итоговое занятие					
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	Итоговое занятие: защита проектов							
Материально-техническое обеспечение	учебный кабинет, карты, атласы, глобус, мультимедиа							

Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. ftp://ftp.fcior.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://Window.edu.ru 4. slovari.yandex.ru Кругосвет. Энциклопедия 5. window.edu.ru Электронная библиотека учебников и методических материалов 6. www.school.holm.ru Школьный мир: каталог образовательных ресурсов
Методические материалы	<p>На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций- консультаций, конференций используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой на местности.</p> <p>Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» детей к обучению младших. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.</p>
Оценочные материалы	Формой подведения итогов считать защиту проекта
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981. 2. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994. 3. Герман Ю.В. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983. 4. Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000. 5. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. - М.: ФиС. 1986. 6. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. -М.: ФиС, 1978. 7. Иванов В.Д., Федотов Ю.Н. Организация и проведение соревнований по горному туризму. - М.:ЦРИБ "Турист", 1980. 8. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга. /Приложение к Приказу Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 24 декабря 1994 года. 9. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. -М.:ФиС, 1990. 10. Кодыш Э.Н.Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. -М.: Профиздат, 1984. 11. Костылев В. Философия спортивного ориентирования, или некоторые рекомендации ориентировщику, желающему стать лидером. - М., 1995. 12. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. 13. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983. 14. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998. 15. Методические рекомендации по подготовке горных туристов. -Таллинн, 1978. 16. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. -М.: ФиС, 1981. 17. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Учебн.пособие / СПбГУАП. -СПб., 1997. 18. Пиратинский А.Е. Подготовка скалолаза. -М.:ФиС, 1987. 19. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.

20. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг.. - М., 1998.
21. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - м.:ЦДЮТур МО РФ, 1999.
22. Тульчинский Г.А. Разум, воля, успех. О философии поступка. - Л.: ЛГУ, 1990.
23. Фелров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристов-водников. - м.: ФиС, 1980
24. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. - М., 1997.
25. Школа альпинизма. -М.: ФиС, 1989.
26. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.: ФиС, 1972.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981.
2. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов.: Москва. Издательство "АСТ-лтд". 1997.
4. Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
5. Кодыш Э.Н.Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. -М.: Профиздат, 1984.
6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
8. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.
9. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. -М.: ФиС, 1981.
10. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Учебн.пособие / СПбГУАП. -СПб., 1997.
11. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг.. - М., 1998.
12. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
13. Тимофеев И.В., Анденко С.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях. Санкт-Петербург. Издательство ДНК. 2001.
14. Фелров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристов-водников. - М.: ФиС, 1980
15. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. - М., 1997.
16. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.: ФиС, 1972.

