

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

МБОУ
У" СОШ
№ 29

Согласована на заседании
педагогического совета
от «26» 05 2022 г.
протокол № 11



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №29»
/Баранова С.Р./
приказ от «10» 06 2022 г. № 268

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Шило
Владимир Викторович, учитель
физкультуры

г. Курган, 2022

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Актуальность программы	Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.
Отличительные особенности программы	Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей познавательных процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
Адресат программы	бучающиеся 9-15 лет, заинтересованные игрой в шахматы. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
Срок реализации (освоения) программы	3 года
Объем программы	216 часов
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные. Особенности организации образовательного процесса: очная, очно-заочная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Численный состав группы: до 18 человек Режим занятий: периодичность – 1 раз в неделю продолжительность занятий - 2 академических часа (по 40 минут с переменной между ними 10 минут)
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	да
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	-
Наличие талантливых детей в объединении	Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости)
Уровни сложности содержания	Базовый

программы	
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p style="text-align: center;">Цель программы:</p> <p>Обучить правилам игры в шахматы, сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, воспитать уважительное отношение в игре к противнику.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом. 2. Научить ориентироваться на шахматной доске. 3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. 4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. 5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат. 6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход. 7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур. 8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур. 9. Сформировать умение записывать шахматную партию. 10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации. 11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные результаты освоения программы курса.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Метапредметные результаты освоения программы курса.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметные результаты освоения программы курса.</p>

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

Содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность дисциплин (модулей), разделов программы, теории и практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

	Название раздела программы	1 год обучения		
		Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Шахматная доска	4	4	
2.	Шахматные фигуры	2	2	
3.	Начальная расстановка фигур	2	2	
4.	Ходы и взятие фигур.	32		32
5.	Цель шахматной партии.	18	6	12
6	Игра всеми фигурами из	12		12

		2 год обучения			3 год обучения		
					Количество часов		
					всего	теория	практика
		начального положения.					
		Промежуточная аттестация			2		
					Повторение изученного материала		
		1			ОСНОВЫ ДЕБИЮТА		
					8		
					2		
					6		
					52		
					16		
					36		
Название раздела программы		2 год обучения			Повторение программного материала		
		Количество часов					
		всего	теория	практика			
					8		
					8		
					4		
					2		
1. Краткая история шахмат		2	2				
2. Шахматная нотация		4	2	2			
3. Ценность шахматных фигур		8	4	4			
4. Техника матования одинокого короля		8	4	4			
5. Достижение мата без жертвы материала		6	2	4			
6 Шахматная комбинация		30	4	26			
Повторение программного материала		6		6			
Промежуточная аттестация		4		4			

Формы промежуточной аттестации: 1-3 год обучения – занятие-зачет

Содержание программы

Первый год обучения

Программой предусматривается 36 шахматных занятий по 80 минут.

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Второй год обучения

Программа предусматривает 36 учебных занятия по 80 минут.

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Третий год обучения

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии. Неблагоприятность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов.

Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Шахматная доска	сентябрь	4	Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска	Учебное занятие	
2	Шахматные фигуры	сентябрь	2	Знакомство с шахматными фигурами	Учебное занятие	
3	Начальная расстановка фигур	сентябрь	2	Начальное положение	Учебное занятие	
4	Ходы и взятие фигур.	Октябрь-январь	32	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Ладья против слона. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи слона. Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур.	Учебное занятие	
5.	Цель шахматной партии.	Февраль, март, 1 неделя апреля	18	Шах. -4 Мат.-4 Ставим мат. -4 Ничья, пат. -2 Рокировка. -4	Учебное занятие	

6.	Игра всеми фигурами из начального положения.		14	Шахматная партия.-4 Шахматная партия.-4 Повторение программного материала.-4 Итоговое занятие – зачет -2	Учебное занятие	зачет
----	---	--	----	---	-----------------	-------

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
	Повторение изученного материала	сентябрь	4	Повторение изученного материала.	Учебное занятие	
1	Краткая история шахмат	сентябрь	2	Краткая история шахмат	Учебное занятие	
2	Шахматная нотация	Сентябрь, октябрь	4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей-2 Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов-2	Учебное занятие	
3	Ценность шахматных фигур	Октябрь, ноябрь	8	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.-2 Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса-2 Ценность шахматных фигур. Способы защиты.-2 Ценность шахматных фигур. Защита.-2	Учебное занятие	
4	Техника матования одинокого короля	Ноябрь, декабрь	8	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.-2 Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.-2 Техника матования одинокого короля. Ферзь и	Учебное занятие	

					король против короля.-2 Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.-2			
	5	Достижение мата без жертвы материала	декабрь	6	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.-2 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. -2 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.-2	Учебное занятие		
	6	Шахматная комбинация	январь-апрель	30	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.-2 Матовые комбинации. Тема завлечения-2 Матовые комбинации. Тема блокировки. -2 Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.-2 Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».-2 Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.-2 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.-2 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. -2 Комбинации, ведущие к достижению материального	Учебное занятие		

				перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия-2 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.-2 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. -2 Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.-2 Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.-2 Типичные комбинации в дебюте.-2 Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).-2		
	Повторение программного материала		10	Повторение программного материала-6 Итоговое занятие – зачет -4	Учебное занятие	зачет

3-й год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
	Повторение изученного материала	сентябрь	8	Игровая практика-4 Повторение изученного материала.-2 Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).-2	Учебное занятие	
1	ОСНОВЫ ДЕБЮТА- 52 ч.	октябрь	2	Решение задания “Мат в 1 ход”	Учебное занятие	
		октябрь	2	Невыгодность раннего ввода	Учебное	

				в игру ладей и ферзя.	занятие	
		октябрь	2	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	Учебное занятие	
		октябрь	2	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	Учебное занятие	
		ноябрь	2	Решение заданий.	Учебное занятие	
		ноябрь	2	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	Учебное занятие	
		ноябрь	2	Решение заданий	Учебное занятие	зачет
		ноябрь	2	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	Учебное занятие	
		декабрь	2	Решение заданий	Учебное занятие	
		декабрь	2	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	Учебное занятие	
		декабрь	2	Решение задания “Выведи фигуру”..	Учебное занятие	
		декабрь	2	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	Учебное занятие	
		январь	2	Решение заданий.	Учебное занятие	
		январь	2	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит.	Учебное занятие	

				Ферзевый гамбит.		
		январь	2	Решение заданий.	Учебное занятие	
		январь	2	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	Учебное занятие	
		февраль	2	Решение заданий.	Учебное занятие	
		февраль	2	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	Учебное занятие	
		февраль	2	Решение заданий.	Учебное занятие	
		февраль	2	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	Учебное занятие	
		март	2	Решение заданий.	Учебное занятие	
			2	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Учебное занятие	
		март	2	Решение заданий.	Учебное занятие	
		март	2	Типичные комбинации в дебюте.	Учебное занятие	
		март	2	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Учебное занятие	
	Повторение программного материала	Апрель-май	12	Повторение программного материала-8 Итоговое занятие – зачет -4	Учебное занятие	

Календарный учебный график	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="562 129 824 188">Количество учебных недель</td> <td data-bbox="824 129 2089 188">36 недель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 188 824 220">Первое полугодие</td> <td data-bbox="824 188 2089 220">с 01.09.2022 г. по 31.12.2023 г., 17 учебных недель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 220 824 252">Каникулы</td> <td data-bbox="824 220 2089 252">с 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 252 824 284">Второе полугодие</td> <td data-bbox="824 252 2089 284">с 09.01.2023 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 284 824 347">Промежуточная аттестация</td> <td data-bbox="824 284 2089 347">май</td> </tr> </table>	Количество учебных недель	36 недель	Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2023 г., 17 учебных недель	Каникулы	с 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.	Второе полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель	Промежуточная аттестация	май
Количество учебных недель	36 недель										
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2023 г., 17 учебных недель										
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.										
Второе полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель										
Промежуточная аттестация	май										
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	<p>Формы промежуточной аттестации: 1 год обучения - занятие-зачет (теоретические и практические задания) 2 год обучения – занятие-зачет (теоретические и практические задания) 3 год обучения – занятие-зачет (теоретические и практические задания)</p>										
Материально-техническое обеспечение	Учебный кабинет, шахматная доска, демонстрационный переносной стенд, шахматы, шахматные часы..										
Методические материалы	<p>В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.</p> <p>В процессе обучения используются следующие технологии: лично-ориентированные; коммуникативные; информационно-коммуникационные; - здоровьесберегающие; - игровые.</p> <p>Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.</p> <p>Алгоритм учебного занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Основная часть. 3. Заключительная часть. <p>Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.</p> <p>В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.</p> <p>В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.</p>										
Оценочные материалы	Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (<i>приложение 1</i>).										

	<p>Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> · полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов); · освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов); · освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла)
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. 3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. 4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. 5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения. 6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. 7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. 8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000. 9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. 10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. 11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г. 12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г. 13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г. 14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982. 15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 . 16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983. 17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984. 18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

