

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Актуальность программы	В процессе обучения детей в начальной школе решаются важнейшие задачи образования: формирование универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной.
Отличительные особенности программы	Курс «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.
Адресат программы	Программа «Тропинка к своему Я» имеет социальное направление и предназначена для детей в возрасте 7–9 лет. Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, агрессии, способствует личностному развитию обучающихся. Прием на обучение по данной программе осуществляется для детей, желающих обеспечить двигательную активность, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.
Срок реализации (освоения) программы	1 год
Объем программы	36 часов
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные, тренинговые упражнения, ролевые и ситуационные игры, занятия с использованием художественных средств выразительности, дискуссии Особенности организации образовательного процесса: очная, очно-заочная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Численный состав группы: до 20 человек Режим занятий: периодичность – 1 раз в неделю продолжительность занятий - 1 академический час (40 минут)
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	да
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Обучающиеся, относящиеся к нозологической группе: - задержка психического развития; Особенности реализации программы с данной категорией обучающихся: создание специальных условий
Наличие талантливых детей в объединении	Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости)
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный)
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	Цель изучения: Формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации. Задачи обучения:

- Формирование психологического здоровья.
 - Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 - Формирование позитивного отношения к своему «Я».
 - Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
 - Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
 - Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
 - Развитие навыков социального поведения.
 - Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
 - Создание возможностей для самовыражения.
 - Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
 - Развитие способности ребенка к сопереживанию.
 - Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
 - Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
 - Развитие познавательной мотивации.
 - Раскрытие творческого потенциала.
- Планируемые результаты:
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
 - извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
 - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
 - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
 - строить речевое высказывание в устной форме;
 - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
 - учиться исследовать свои качества и свои особенности;
 - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
 - учиться наблюдать;
 - моделировать ситуацию с помощью учителя;
 - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
 - учиться работать в паре и в группе;
 - выполнять различные роли;
 - слушать и понимать речь других ребят;
 - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план	<table border="1" data-bbox="757 129 1973 432"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Название раздела программы</th> <th colspan="3">Количество часов</th> <th rowspan="2">Формы промежуточной аттестации</th> </tr> <tr> <th>всего</th> <th>теория</th> <th>практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Я-школьник</td> <td>10</td> <td></td> <td>10</td> <td>Входная диагностика</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Мои чувства</td> <td>15</td> <td></td> <td>15</td> <td>Промежуточная диагностика</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Чем люди отличаются друг от друга</td> <td>11</td> <td></td> <td>11</td> <td>Итоговая диагностика</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого</td> <td>36</td> <td></td> <td>36</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации	всего	теория	практика	1.	Я-школьник	10		10	Входная диагностика	2.	Мои чувства	15		15	Промежуточная диагностика	3.	Чем люди отличаются друг от друга	11		11	Итоговая диагностика		Итого	36		36	
№ п/п	Название раздела программы			Количество часов				Формы промежуточной аттестации																										
		всего	теория	практика																														
1.	Я-школьник	10		10	Входная диагностика																													
2.	Мои чувства	15		15	Промежуточная диагностика																													
3.	Чем люди отличаются друг от друга	11		11	Итоговая диагностика																													
	Итого	36		36																														
Содержание программы	<p>Раздел 1. Я - школьник (10 часов) Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу. Знакомство с ребятами из класса, какие они. Мои друзья в классе Зачем нужно ходить в школу Мои успехи в школе Моя учебная сила</p> <p>Раздел 2. Мои чувства (15 часов) Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника. Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты –наши первые помощники в общении. Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом? Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу? Разные чувства . Как можно выразить свои чувства?</p> <p>Раздел 3. Чем люди отличаются друг от друга (11 часов) Что такое качества людей, и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие –нет? Как мы видим друг друга? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть « темные» и «светлые» качества. Самое важное качество. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?</p>																																	
Тематическое планирование	<p style="text-align: center;">Пример оформления тематического планирования 1-й год обучения</p> <table border="1" data-bbox="618 1337 2107 1473"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название раздела программы</th> <th>Дата проведения занятия</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Тема занятия</th> <th>Форма занятия</th> <th>Форма текущего контроля / промежуточной</th> </tr> </thead> </table>	№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной																										
№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной																												

							аттестации
	1.	Я - школьник	Сентябрь-ноябрь	10	<p>1. Знакомство. Введение в мир психологии.</p> <p>2. Как зовут ребят моего класса.</p> <p>3. Зачем мне нужно ходить в школу.</p> <p>4. Мой класс.</p> <p>5. Какие ребята в моем классе.</p> <p>6. Мои друзья в классе.</p> <p>7. Мои друзья в классе (продолжение)</p> <p>8. Мои друзья в классе (продолжение)</p> <p>9. Мои успехи в школе.</p> <p>10. Моя «учебная сила».</p>	Учебное занятие	Входная диагностика
	2.	Мои чувства	Ноябрь-март	15	<p>11. Радость. Что такое мимика.</p> <p>12. Радость. Как ее доставить другому человеку.</p> <p>13. Жесты.</p> <p>14. Радость можно передать прикосновением.</p> <p>15. Радость можно подарить взглядом.</p> <p>16. Грусть.</p> <p>17. Страх.</p> <p>18. Страх, его относительность.</p> <p>19. Как справиться со страхом.</p> <p>20. Страх и как его преодолеть.</p> <p>21. Гнев. С какими чувствами он дружит?</p>	Учебное занятие	Промежуточная диагностика.

						22. Может ли гнев принести пользу? 23. Обида. 24. Разные чувства. 25. Промежуточная диагностика.		
	3.	Чем люди отличаются друг от друга	Март-май	11		26. Люди отличаются друг от друга своими качествами. 27. Хорошие качества людей. 28. Самое важное хорошее качество. 29. Кто такой сердечный человек. 30. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. 31. «Я желаю добра ребятам в классе» 32. Очищаем свое сердце. 33. Какие качества нам нравятся друг в друге. 34. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. 35. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Итоговая диагностика 36. В каждом человеке есть светлые и темные качества.		Итоговая диагностика

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	Количество учебных недель	36 недель
	Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2023 г., 17 учебных недель
	Каникулы	с 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.
	Второе полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель
	Промежуточная аттестация	24.05-31.05
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	Тестирование, анкетирование	

Материально-техническое обеспечение	Учебный кабинет, краски, карандаши, альбом, мультимедийный проектор и презентации, компьютер, Интернет, магнитофон, методические материалы для сказок, игр и упражнений, цветная бумага.
Информационное обеспечение	Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, которые актуальны и обеспечивают достижение планируемых результатов.
Методические материалы	Методы и приемы: рассказ, словесные, наглядные практические, метод проекта.
Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы, с помощью которых возможно оценить достижение планируемых результатов (материалы, измерительные инструменты, включающие описание предмета оценивания, самого контрольного задания, критериев оценки, уровней и шкалы оценки выполнения контрольного задания).
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с. 2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)/Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с. 3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)/Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с. 4. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2002.-208 с. 5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с. 6. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с. 7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.

